

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Wstęp do socjologii			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WdS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	1		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO1	2							9	ZO1	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Razem		15		Razem		9	
Praca własna studenta		35		Praca własna studenta		41	
Razem		50		Razem		50	
ECTS		2		ECTS		2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy wiedzy społecznej.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami charakterystycznymi dla socjologii, umożliwiającymi opis i porządkowanie różnych aspektów rzeczywistości społecznej. Kształtowanie umiejętności myślenia socjologicznego i stosowania perspektywy socjologicznej w działalności naukowej i praktycznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01
W2	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W1.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U1.
Kompetencje		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT	15	9
--------------	-----------	----------

Wykład		15	9
1	Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej. Socjologia jako nauka i jej powiązania z innymi naukami. Funkcje, kierunki w socjologii. Twórcy socjologii i ich dzieła	2	1,2
2	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne	2	1,2
3	Rodzina jako mała grupa społeczna, rodzaje, funkcje rodzin	2	1,2
4	Grupy społeczne, małe, duże. Zbiory ludzi. Struktury społeczne	2	1,2
5	Kultura i jej wpływ na jednostkę	2	1,2
6	System aksjonormatywny	2	1,2
7	Zróżnicowania społeczne. Nierówności. Konflikty społeczne. Transformacja 1989 roku w Polsce	3	1,8

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Wykład			
W1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-01
W2	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	A.1.W1.
Umiejętności Wykład			
U1	1. aktywność na zajęciach		PPiW_U-01
U2	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	A.1.U1.
Kompetencje Wykład			
K1	1. aktywność na zajęciach		PPiW_K-01
K2	1. aktywność na zajęciach		A.1.K1.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	30	36
Suma		45	45
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Socjologia: kluczowe pojęcia, Anthony Giddens, Philip W. Sutton; przekł. Olga Siara, Paweł Tomanek, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.
2	Socjologia ogólna: wybrane problemy: praca zbiorowa, pod red. Jolanty Polakowskiej-Kujawy, Wyd. 5 popr., Warszawa: Szkoła Główna Handlowa, 2007.
3	Wprowadzenie do socjologii kultury, pod red. Mariana Filipiaka, Lublin: Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.

Uzupełniająca

1	Berger P. L., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2001.
2	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2005.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Historia wychowania			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-HW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			Język wykładowy	polski
Semestr	1			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium		Laboratorium	
15	E1	2								9	E1	2						
			15	ZO1	2								9	ZO1	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		15			Wykład		9		
Ćwiczenia		15			Ćwiczenia		9		
Razem		30			Razem		18		
Praca własna studenta		70			Praca własna studenta		82		
Razem		100			Razem		100		
ECTS		4			ECTS		4		

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu historii zgodnie z PRK V

CEL PRZEDMIOTU

Opisanie historycznego rozwoju wychowania, szkolnictwa i innych instytucji oświatowo-wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem ideałów i celów wychowania, treści, form, metod wychowania i zasad oraz roli nauczyciela i ucznia w procesie edukacyjnym; ukazanie i scharakteryzowanie myśli o edukacji na przykładzie poglądów pedagogicznych wybranych pedagogów, filozofów i działaczy społeczno-politycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W2	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W2.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U1.

U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;						A.1.U2.
Kompetencje							
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;						PPiW_K-01
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;						A.1.K1.
TREŚCI KSZTAŁCENIA							
TEMAT						30	18
Wykład						15	9
1	Wprowadzenie: historia wychowania i myśli pedagogicznej jako dyscyplina naukowa. Jej specyfika, zadania, cele.					1	0,6
2	Wychowanie w starożytnej Grecji i Rzymie. Szkolnictwo w wiekach średnich. Powstanie uniwersytetów.					4	2,4
3	Nowe trendy w edukacji w dobie renesansu, baroku i oświecenia.					4	2,4
4	Edukacja w Polsce średniowiecznej, nowożytnej, KEN, szkolnictwo polskie pod zaborami					4	2,4
5	Rozwój szkolnictwa w XIX i XX wieku					2	1,2
Ćwiczenia						15	9
1	Wychowanie w starożytnej Grecji i Rzymie. Szkolnictwo w wiekach średnich. Powstanie uniwersytetów.					3	1,8
2	Nowe trendy w edukacji w dobie renesansu, baroku i oświecenia.					4	2,4
3	Edukacja w Polsce średniowiecznej, nowożytnej, KEN, szkolnictwo polskie pod zaborami					4	2,4
4	Rozwój szkolnictwa w XIX i XX wieku					4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
KOD	OPIS						EFEKT
Wiedza Wykład							
W1	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W2	1.	egzamin	2.	projekt			A.1.W2.
Wiedza Ćwiczenia							
W1	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W2	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.1.W2.
Umiejętności Wykład							
U1	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.1.U1.
U3	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.1.U2.
Umiejętności Ćwiczenia							
U1	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.1.U1.
U3	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.1.U2.
Kompetencje Wykład							
K1	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.1.K1.
Kompetencje Ćwiczenia							
K1	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.1.K1.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA							
						Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów					30	18
2	Praca własna studenta					70	82
Suma						100	100
ECTS						4	4
LITERATURA							
Podstawowa							

1	Kot S., Historia wychowania, t.1-2, Warszawa 1996.
2	Możdżeń S. I., Historia wychowania, t.1-3, Sandomierz 2006.
Uzupełniająca	
1	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, t. 1, Warszawa 1980; t. 2, Warszawa 1983.
2	Krasnodębski M., Zarys dziejów ateńskiej historii wychowania, Warszawa 2011.
3	Jaeger W., Paideia, t. 1-2, Warszawa 2000.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoria wychowania			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-Twych
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	2		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium		Laboratorium		
15	E2	2								9	E2	2							
					15	ZO2	1								9	ZO2	1		

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		15			Wykład		9		
Konwersatorium		15			Konwersatorium		9		
Razem		30			Razem		18		
Praca własna studenta		45			Praca własna studenta		57		
Razem		75			Razem		75		
ECTS		3			ECTS		3		

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z przedmiotów humanistycznych i świadomość wyboru kierunku studiów. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

CEL PRZEDMIOTU

Przekazane wiedzy na temat wartości, celów, form, metod oraz technik oddziaływań wychowawczych. Zapoznanie z dziedzinami wychowania, podstawowym środowiskiem wychowawczym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01
W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W3	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	PPiW_W-16
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
Kompetencje		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT	30	18
Wykład	15	9

1	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań.	2	1,2
2	Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.	2	1,2
3	Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości.	1	0,6
4	Spółeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania.	1	0,6
5	Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie.	1	0,6
6	Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania.	2	1,2
7	Źródła celów i wartości w procesie wychowania. Rozumienie i klasyfikacja wartości. Warunki skutecznego wychowania do wartości w szkole.	1	0,6
8	Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp.	2	1,2
9	Podstawowe płaszczyzny programu wychowawczego szkoły. Współpraca nauczycieli i rodziców w procesie wychowania.	2	1,2
10	Techniki oddziaływań wychowawczych.	1	0,6

Konwersatorium

15 9

1	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań.	2	1,2
2	Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.	2	1,2
3	Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości.	1	0,6
4	Spółeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania.	1	0,6
5	Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie.	1	0,6
6	Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania.	2	1,2
7	Źródła celów i wartości w procesie wychowania. Rozumienie i klasyfikacja wartości. Warunki skutecznego wychowania do wartości w szkole.	1	0,6
8	Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp.	1	0,6
9	Podstawowe płaszczyzny programu wychowawczego szkoły. Współpraca nauczycieli i rodziców w procesie wychowania.	1	0,6
10	Techniki oddziaływań wychowawczych.	3	1,8

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Wykład			
W1	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-01
W2	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W3	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-16
Wiedza Konwersatorium			
W1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-01
W2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-16
Umiejętności Wykład			
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
Kompetencje Wykład			
K1	1. aktywność na zajęciach		PPiW_K-01
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-01

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57

Suma		75	75
ECTS		3	3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2004.		
2	Śliwerski B., Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.		
Uzupełniająca			
1	Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2009.		
2	Śliwerski B., Teoretyczne i empiryczne podstawy samowychowania, Kraków 2010.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedeutologia	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-P
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	polski
Semestr	2	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
15	E2	2										9	E2	2							
						15	ZO2	1									9	ZO2	1		

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład			15			Wykład			9		
Konwersatorium			15			Konwersatorium			9		
Razem			30			Razem			18		
Praca własna studenta			45			Praca własna studenta			57		
Razem			75			Razem			75		
ECTS			3			ECTS			3		

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie; głównymi koncepcjami kształcenia nauczycieli. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	PPiW_W-16
W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;	A.1.W3.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	A.1.U3.
U3	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	A.1.U5.
U4	projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty;	A.1.U6.

Kompetencje

K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;		PPiW_K-04	
K3	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;		A.1.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Wykład			15	9
1	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki. Rys historyczny.		2	1,2
2	Nauczyciel w miejscu pracy. Jego funkcje, zadania i pełnione role.		2	1,2
3	Nauczyciel w roli tutora.		2	1,2
4	Koncepcje kształcenia nauczycieli.		1	0,6
5	Rozwój, awans i sukces zawodowy nauczyciela.		2	1,2
6	Problematyka doksztalcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli.		2	1,2
7	Tożsamość zawodowa nauczycieli.		2	1,2
8	Kompetencje zawodowe nauczyciela.		1	0,6
9	Wypalenie zawodowe nauczyciela.		1	0,6
Konwersatorium			15	9
1	Nauczyciel w miejscu pracy. Jego funkcje, zadania i pełnione role.		2	1,2
2	Nauczyciel w roli tutora.		2	1,2
3	Rozwój, awans i sukces zawodowy nauczyciela.		2	1,2
4	Problematyka doksztalcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli.		2	1,2
5	Tożsamość zawodowa nauczycieli.		2	1,2
6	Kompetencje zawodowe nauczyciela.		2	1,2
7	Start zawodowy i pierwsze spotkanie nauczyciela z grupą, klasą.		1	0,6
8	Wypalenie zawodowe nauczyciela.		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza			Wykład
W1	1.	egzamin		PPiW_W-16
	Wiedza			Konwersatorium
W1	1.	aktywność na zajęciach	2. obserwacja studenta	PPiW_W-16
	Umiejętności			Wykład
U1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-01
	Umiejętności			Konwersatorium
U1	1.	praca semestralna	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
	Kompetencje			Wykład
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-04
	Kompetencje			Konwersatorium
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01
K2	1.	praca semestralna	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-04
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		45	0
Suma			75	18
ECTS			3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Szempruch J., (2013), Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków.			
2	Kwiatkowska H., Hejnicka-Bezwińska, T., (2008), Pedeutologia - podręcznik akademicki, Warszawa.			
3	Hreciński P., (2016), Wypalenie zawodowe nauczycieli, Warszawa.			

4	Soroka-Fedorczuk A., (2015), Doświadczenia zawodowe w narracjach nauczycielek wczesnej edukacji, Tom I, Zielona Góra.
5	Żegnałek K., (2008), Kompetencje współczesnego nauczyciela, Warszawa.
6	Wróblewska A., (2019), Uczyć w relacji. Tutoring w edukacji wczesnoszkolnej, Życie Szkoły 2019/2 , s. 2-5.
Uzupełniająca	
1	Kotusiewicz A., Koć-Seniuch G., (2008), pod red., Nauczyciel akademicki: w refleksji nad własną praktyką edukacyjną, Warszawa.
2	Kotusiewicz A., (2004), pod red., Etos nauczyciela w jednoczącej się Europie, Białystok 2004.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Filozofia ogólna	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-FO
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	polski
Semestr	2	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
15	ZO2	2		9	ZO2	2	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak.

CEL PRZEDMIOTU

Wprowadzenie studentów do najważniejszych terminów i zagadnień filozoficznych, mających na przełożenie w życiu osobistym, społecznym i politycznym (jak również cywilizacyjnym). Zapoznanie z głównymi nurtami i szkołami filozoficznymi (od filozofii starożytnej do współczesnej). Kształtowanie umiejętności samodzielnego czytania i interpretacji podstawowych tekstów filozoficznych oraz rozumienia ich w możliwie szerokim kontekście kulturowym. Samodzielną próbą odczytywania rzeczywistości. Uprawa intelektu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01
W2	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W1.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U1.
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U2.

Kompetencje

K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				15	9
Wykład				15	9
1	Wprowadzenie: Filozofia jako nauka. Filozofia a światopogląd. Filozofa a ideologia. Dyscypliny filozoficzne.			2	1,2
2	Kim jestem? Najważniejsze koncepcje człowieka i aporie antropologiczne. Struktura bytowa człowieka.			4	2,4
3	Poznanie i pożądanie człowieka			3	1,8
4	Osobowe relacje i człowiek we wspólnocie			4	2,4
5	Filozofia i pedagogika			2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza				Wykład	
W1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-01
W2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.1.W1.
Umiejętności				Wykład	
U1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.1.U1.
U3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.1.U2.
Kompetencje				Wykład	
K1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.1.K1.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
Suma			50	9	
ECTS			2	2	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Tatarkiewicz W., Historia filozofii, t. 1-3, Warszawa 2005.				
2	Andrzejuk A., Człowiek i decyzja, Warszawa 1996.				
Uzupelniająca					
1	Krasnodębski M., Antropologia edukacji, Głogów 2018.				
2	Krasnodębski M., Człowiek i paideia, Warszawa 2009.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika społeczna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PeSpoł
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	3		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
	15	ZO3	2		9	ZO3	2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak.

CEL PRZEDMIOTU

Wprowadzenie studentów w podstawową problematykę pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej. Przekazanie podstawowej wiedzy diagnostycznej, dotyczącej poziomu rozwoju społecznego oraz szkolnych i pozaszkolnych działań uspołeczniająco-wychowawczych, pogłębienia refleksji nad problematyką tradycyjnych i nowych zagrożeń społecznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W1.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U2.
U3	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	A.1.U3.
Kompetencje		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	A.1.K3.

TREŚCI KSZTAŁCENIA**TEMAT****15****9****Ćwiczenia****15****9**

1 Pojęcie i funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej.

1

0,6

2 Organizacje i stowarzyszenia społeczne i ich funkcje w środowisku lokalnym.

4

2,4

3 Najważniejsze środowiska życia człowieka oraz wybrane dziedziny jego aktywności.

4

2,4

4 Diagnostyka i diagnozowanie w pedagogice społecznej.

3

1,8

5 Źródła zagrożeń społecznych. Problem 3B.

3

1,8

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**KOD** **OPIS** **EFEKT****Wiedza** **Ćwiczenia****W1** 1. kolokwium 2. obserwacja studenta **PPiW_W-17****W2** 1. kolokwium 2. obserwacja studenta **A.1.W1.****Umiejętności** **Ćwiczenia****U1** 1. kolokwium 2. aktywność na zajęciach **PPiW_U-01****U2** 1. kolokwium 2. aktywność na zajęciach **A.1.U2.****U3** 1. kolokwium 2. obserwacja studenta **A.1.U3.****Kompetencje** **Ćwiczenia****K1** 1. aktywność na zajęciach 2. obserwacja studenta **PPiW_K-01****K2** 1. aktywność na zajęciach 2. obserwacja studenta **A.1.K3.****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA**

Stacjonarne

Niestacjonarne

1 Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów

15

9

2 Praca własna studenta

30

0

Suma

45

9

ECTS

2

2

LITERATURA**Podstawowa**

1 Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 1995.

2 Żukiewicz A. (red.), Pedagog społeczny: teoria i praktyka działalności społecznej, Łódź 2017.

Uzupelniająca

1 Kawula S., Brągiel J., Janke A., Pedagogika rodziny – obszary i panorama problematyki, Toruń 2006.

2 Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, Kraków 2000.

3 Jankowski D., Szkoła w społeczności lokalnej, Kalisz 2003.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Kulturowo-filozoficzne podstawy edukacji	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-KFPE
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	polski
Semestr	6	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO6	2							9	ZO6	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Razem		15		Razem		9	
Praca własna studenta		35		Praca własna studenta		41	
Razem		50		Razem		50	
ECTS		2		ECTS		2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu filozofii.

CEL PRZEDMIOTU

Wprowadzenie studentów podstawowych zagadnień dotyczących filozofii kultury, antropologii w aspekcie wychowania i kształcenia człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01
W2	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	PPiW_W-07
W3	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W1.
Umiejętności		
U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U1.
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U2.
U4	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	A.1.U4.

Kompetencje							
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;					PPiW_K-05	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;					A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA							
TEMAT						15	9
Wykład						15	9
1	Wprowadzenie: Paideia - cultura - humanistas - educatio... Wzajemne relacje filozofii, kultury i edukacji.					2	1,2
2	Człowiek w kulturze: podmiot czy przedmiot?					4	2,4
3	Uprawa człowieczeństwa i wychowanie					3	1,8
4	Osobowy wymiar kultury					4	2,4
5	Oblicza antykultury a pedagogika					2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
KOD		OPIS				EFEKT	
		Wiedza		Wykład			
W1	1.	kolokwium	2.	projekt			PPiW_W-01
W2	1.	kolokwium	2.	projekt			PPiW_W-07
W3	1.	kolokwium	2.	projekt			A.1.W1.
		Umiejętności		Wykład			
U1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-12
U2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.1.U1.
U3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.1.U2.
U4	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.1.U4.
		Kompetencje		Wykład			
K1	1.	aktywność na zajęciach				PPiW_K-05	
K2	1.	aktywność na zajęciach				A.1.K1.	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA							
						Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów					15	9
2	Praca własna studenta					35	0
Suma						50	9
ECTS						2	2
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Chłodna - Błach I., Od paidei do kultury wysokiej, Lublin 2016.						
2	Jaroszyński P., Kultura - drmat natury i osoby, Lublin 2020.						
Uzupełniająca							
1	Daszkiewicz W., Byt człowiek kultura, Lublin 2019.						
2	Wolska U., Kultura uprawą ducha jest, w: taże, Terapia filozoificzna, t. 4, Warszawa 2020.						
3	Krasnodębski M., Filozofia kultury i wychowania w ostatnich publikacjach Lubelskiej Szkoły Filozoficznej, "Paideia" 3/2021.						

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Współczesne problemy socjologii edukacji			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WPSE
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			Język wykładowy	polski
Semestr	7			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E7	2							9	E7	2				
			15	ZO7	1							9	ZO7	1	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy wiedzy społecznej.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami charakterystycznymi dla socjologii, umożliwiającymi opis i porządkowanie różnych aspektów rzeczywistości społecznej. Kształtowanie umiejętności myślenia socjologicznego i stosowania perspektywy socjologicznej w działalności naukowej i praktycznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	PPiW_W-04
W2	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W1.
Umiejętności		
U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U1.
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U2.

Kompetencje					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				30	18
Wykład				15	9
1	Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej.			2	1,2
2	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne			2	1,2
3	Edukacja w warunkach społeczeństwa nowoczesnego i ponowoczesnego			2	1,2
4	Rola edukacji w przełamywaniu barier kulturowych (eksperyment Jane Elliot)			2	1,2
5	Szkola jako źródło oddziaływań społecznych (John Dewey)			2	1,2
6	Szkola jako instytucja totalna			2	1,2
7	Relacja uczeń - nauczyciel w perspektywie koncepcji dramaturgicznej E. Goffmana			1	0,6
8	Mechanizmy deprivacji w systemie edukacji: (koncepcja kodów ograniczonych B. Bernsteina, koncepcja piętna E. Goffmana)			2	1,2
Ćwiczenia				15	9
1	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne			1	0,6
2	Edukacja w warunkach społeczeństwa nowoczesnego i ponowoczesnego			2	1,2
3	Rola edukacji w przełamywaniu barier kulturowych (eksperyment Jane Elliot)			2	1,2
4	Szkola jako źródło oddziaływań społecznych (John Dewey)			2	1,2
5	Szkola jako instytucja totalna			2	1,2
6	Relacja uczeń - nauczyciel w perspektywie koncepcji dramaturgicznej E. Goffmana			2	1,2
7	Mechanizmy deprivacji w systemie edukacji: (koncepcja kodów ograniczonych B. Bernsteina, koncepcja piętna E. Goffmana)			2	1,2
8	Społeczne uwarunkowania resocjalizacji jako szczególnego oddziaływania wychowawczego			2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza Wykład					
W1	1.	egzamin		PPiW_W-04	
W2	1.	egzamin		A.1.W1.	
Wiedza Ćwiczenia					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Wykład					
U1	1.	egzamin		PPiW_U-12	
U2	1.	egzamin		A.1.U1.	
U3	1.	egzamin		A.1.U2.	
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Wykład					
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach		A.1.K1.	
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach		A.1.K1.	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			45	0
Suma				75	18
ECTS				3	3

LITERATURA**Podstawowa**

1	Marody M., Giza-Poleszczuk A., Przemiany więzi społecznych: zarys teorii zmiany społecznej. Warszawa 2004.
2	Dewey J., Jak myślimy. Warszawa, PWN 1988.
3	Meighan R. Socjologia edukacji. Toruń. UMK 1993.
4	Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego. Warszawa. WSiP 1995.

Uzupełniająca

1	Berger P. L., Zaproszenie do socjologii. Warszawa 2001.
2	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa. Kraków 2005.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika porównawcza			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-Ppor
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	8		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E8	2						9	E8	2					
			15	ZO8	1						9	ZO8	1		

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy pedagogiki, znajomość podstawowych nurtów i systemów pedagogicznych, refleksyjność, dociekliwość poznawcza.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z podstawami pedagogiki porównawczej. Ukształtowanie umiejętności analizy porównawczej wybranych problemów pedagogicznych i systemów edukacji w wybranych krajach na poszczególnych poziomach edukacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01
W2	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	PPiW_W-03
W3	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	PPiW_W-05
W4	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W1.

W5	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		A.1.W2.		
Umiejętności					
U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		PPiW_U-12		
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		A.1.U1.		
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A.1.U2.		
Kompetencje					
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05		
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			30	18	
Wykład			15	9	
1	Definicje i cele pedagogiki porównawczej. Znaczenie i miejsce w systemie nauk.		5	3	
2	Współczesne przemiany systemów edukacyjnych w ujęciu ogólnoswiatowym i ich tendencje rozwojowe.		5	3	
3	Polityka oświatowa oraz współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty i wychowania.		5	3	
Ćwiczenia			15	9	
1	Podstawowe problemy edukacyjne na świecie na podstawie badań porównawczych. Zróżnicowanie poziomu rozwoju systemów edukacyjnych i ich źródła.		5	3	
2	Analiza porównawcza systemów edukacyjnych w wybranych krajach – prezentacje.		10	6	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza Wykład					
W1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-01
W2	1.	egzamin			PPiW_W-03
W3	1.	egzamin			PPiW_W-05
W4	1.	egzamin			A.1.W1.
W5	1.	egzamin			A.1.W2.
Umiejętności Wykład					
U1	1.	egzamin	2.	obserwacja studenta	PPiW_U-12
U2	1.	egzamin			A.1.U1.
U3	1.	egzamin	2.	obserwacja studenta	A.1.U2.
Kompetencje Wykład					
K1	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	PPiW_K-05
K2	1.	obserwacja studenta			A.1.K1.
Wiedza Ćwiczenia					
W1	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	PPiW_W-01
W2	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	PPiW_W-03
W3	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	PPiW_W-05
W4	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	A.1.W1.

W5	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	3.	obserwacja studenta	A.1.W2.	
Umiejętności Ćwiczenia								
U1	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta				PPiW_U-12
U2	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta				A.1.U1.
U3	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta				A.1.U2.
Kompetencje Ćwiczenia								
K1	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta				PPiW_K-05
K2	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta				A.1.K1.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
						Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów					30	18	
2	Praca własna studenta					45	0	
Suma						75	18	
ECTS						3	3	
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza, Kraków 2014.							
2	Prucha J., Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki, Warszawa 2004.							
Uzupełniająca								
1	Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji: dekonstrukcja polityki oświatowej III RP, Warszawa 2009.							
2	Małachowski R., Pedagogika w Europie i na Świecie: bibliografia pedagogiczna 1989-1998, Warszawa - Zielona Góra 2004.							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Doktryny pedagogiczne								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-DP			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia						Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy		polski							
Semestr		9				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
		15	ZO9	2						9	ZO9	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
		Ćwiczenia		15				Ćwiczenia		9					
		Razem		15				Razem		9					
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41			
		Razem		50				Razem		50					
		ECTS		2				ECTS		2					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu filozofii i etyki oraz historii wychowania i myśli pedagogicznej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Uwrażliwienie studentów na fakt (nie tylko historycznego) powiązania doktryny edukacji z różnymi światopoglądami i ideologiami, również tymi, które są szkodliwe dla samej edukacji i stanowią dla niej wyzwanie. Nauczenie krytycznego stosunku wobec nich.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;												PPiW_W-01		
W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;												PPiW_W-02		
W3	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;												A.1.W1.		
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;												PPiW_U-01		
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;												A.1.U1.		
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;												A.1.U2.		

Kompetencje							
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;					PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;					A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA							
TEMAT						15	9
Ćwiczenia						15	9
1	Wprowadzenie: Dyscypliny filozoficzne a światopogląd i ideologia					1	0,6
2	Doktryny kolektywne: socjalizm, faszyzm, nazizm					4	2,4
3	Doktryny indywidualne: liberalizm, anarchizm					4	2,4
4	Pedagogika a personalizm					3	1,8
5	Skutki i konsekwencje ideologizacji doktryn pedagogicznych					3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
KOD	OPIS					EFEKT	
Wiedza			Ćwiczenia				
W1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-01
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.1.W1.
Umiejętności			Ćwiczenia				
U1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	kolokwium	2.	praca semestralna	3.	aktywność na zajęciach	A.1.U1.
U3	1.	kolokwium	2.	praca semestralna	3.	aktywność na zajęciach	A.1.U2.
Kompetencje			Ćwiczenia				
K1	1.	kolokwium	2.	praca semestralna	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	kolokwium	2.	praca semestralna	3.	aktywność na zajęciach	A.1.K1.
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA							
					Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				15	9	
2	Praca własna studenta				35	0	
Suma					50	9	
ECTS					2	2	
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Sowa J. (red.), Wychowanie, profilaktyka, resocjalizacja : w poszukiwaniu doskonalszych systemów w skali makro i mikro. Cz. 1, Wychowanie i opieka, Rzeszów 2003.						
2	Gutek G. L, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.						
Uzupełniająca							
1	Dudzikowa M. (red.), Colloquia communia: filozofia pedagogice, pedagogika filozofii, Toruń 2003.						
2	Kiereś B., Człowiek i wychowanie, Lublin 2017.						
3	Paideia [rocznik] 2019-						

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Etyczne aspekty zawodu nauczyciela			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-EAZN
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	10		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO10	2							9	ZO10	2				
			15	ZO10	1							9	ZO10	1	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu filozofii i etyki.

CEL PRZEDMIOTU

Wprowadzenie studentów do etyki zawodowej zadu nauczyciela i wychowawcy, z uwrażliwieniem ich na podmiotowość i godność dziecka, wymiar osobowych relacji w pracy zawodowej oraz na etos zawodowy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01
W2	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W2.
W3	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;	A.1.W3.
Umiejętności		

U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12
U2	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	A.1.U4.

Kompetencje					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01	
K2	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;			A.1.K4.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				30	18
Wykład				15	9
1	Wprowadzenie: Etyka ogólna a etyka szczegółowa (zawodowa). Czym jest etyka zawodowa pedagoga?			2	1,2
2	Osobowy wymiar etyki zawodowej pedagoga			4	2,4
3	Funkcje etyki nauczyciela			3	1,8
4	Zagadnienie podmiotowości i godności dziecka			4	2,4
5	Etos zawodowy nauczyciela			2	1,2
Ćwiczenia				15	9
1	Osobowy wymiar etyki zawodowej pedagoga			5	3
2	Funkcje etyki nauczyciela			3	1,8
3	Zagadnienie podmiotowości i godności dziecka			3	1,8
4	Etos zawodowy nauczyciela			4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Wykład		
W1	1.	kolokwium		PPiW_W-01	
W2	1.	kolokwium		A.1.W2.	
W3	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	A.1.W3.	
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-01	
W2	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	A.1.W2.	
W3	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	A.1.W3.	
		Umiejętności	Wykład		
U1	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-12	
U2	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	A.1.U4.	
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-12	
U2	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	A.1.U4.	
		Kompetencje	Wykład		
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach		A.1.K4.	
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach		A.1.K4.	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	18	
ECTS			3	3	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Etyka zawodowa, red. A. Andrzejuk, Warszawa 1997 [dostępne on-line] są Zagadnienia etyki zawodowej				
2	Gogacz M., Ku etyce chronienia osób, Warszawa 1991.				
Uzupelniająca					
1	Chudy W., Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej, Lublin 2009.				
2	Krasnodębski M., Spotkanie a obecność w nauczaniu akademickim. Filozofia dydaktyki i pedeutologii na gruncie szkoły wyższej, „Spotkania” nr 2/2018, s. 79-96.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika międzykulturowa			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	10		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium	Laboratorium
	15	ZO10	2			9	ZO10	2	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

CEL PRZEDMIOTU

Budowanie kompetencji do międzykulturowego komunikowania się. Problematyka dotyczy różnicy kulturowej, jej rozpoznawania i opracowywania w procesie edukacyjnym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	PPiW_W-07
W2	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W2.
Umiejętności		
U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12
U2	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U2.
Kompetencje		
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	PPiW_K-05

K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			A.1.K1.			
K3	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;			A.1.K3.			
K4	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;			A.1.K4.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA							
TEMAT				15	9		
Ćwiczenia				15	9		
1	Podstawowe ustalenia terminologiczne.			2	1,2		
2	Tożsamość kulturowa ucznia i nauczyciela w perspektywie edukacji międzykulturowej.			2	1,2		
3	Zróżnicowanie kulturowe polskiej szkoły (różnice kulturowe - rodzaje i znaczenie w pracy edukacyjnej).			2	1,2		
4	Praca nauczyciela w środowisku szkolnym wielo- i monokulturowym.			3	1,8		
5	Działania antydyskryminacyjne jako podstawa pracy w środowisku wielo- i monokulturowym.			3	1,8		
6	Dobre praktyki w zakresie edukacji międzykulturowej.			3	1,8		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
KOD	OPIS			EFEKT			
Wiedza Ćwiczenia							
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-07		
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.1.W2.
Umiejętności Ćwiczenia							
U1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-12		
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.1.U2.		
Kompetencje Ćwiczenia							
K1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-05		
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.1.K1.		
K3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.1.K3.		
K4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.1.K4.		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA							
				Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9		
2	Praca własna studenta			35	0		
Suma				50	9		
ECTS				2	2		
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Dziarmaga-Czajkowska A., Edukacja międzykulturowa, [w:] Bliżej Przedszkola, 2009, 11, s. 17.						
2	Jędrzejczyk U., Dzieci powracające z zagranicy w polskich szkołach, [w:] Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2014, 5 (530), s. 55-56.						
Uzupełniająca							
1	Linton R., Kulturowe podstawy osobowości, Warszawa 2000.						

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika przedszkolna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PPzed
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	2		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E2	2							9	E2	2				
				30	ZO2	2						18	ZO2	2	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Konwersatorium		30		Konwersatorium		18	
Razem		45		Razem		27	
Praca własna studenta		55		Praca własna studenta		73	
Razem		100		Razem		100	
ECTS		4		ECTS		4	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami z zakresu pedagogiki przedszkolnej (geneza, przedmiot, status, zadania, funkcje pedagogiki przedszkolnej, jej interdyscyplinarny charakter, koncepcje), podstawowymi pojęciami (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole), zasadami, metodami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym, problematyką procesu adaptowania się dziecka w przedszkolu. Ukazanie znaczenia zabawy i strategii zadaniowej w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Kształtowanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym, zastosowania przygotowanych projektów w praktyce edukacyjnej, wykonania i prezentacji środków edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	PPiW_W-03
W2	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	PPiW_W-04
W3	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W4	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	A.2.W1.

W5	koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	A.2.W4.
W6	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	A.2.W5.

Umiejętności

U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06
U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.U3.
U4	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.U5.

Kompetencje

K1	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPiW_K-04
K2	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.K2.
K3	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.K3.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		45	0
Wykład		15	0
1	Pedagogika przedszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki : a) geneza, b) przedmiot, c) cele, d) zadania, e) funkcje, f) współpraca z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami (przedmiotowe i metodologiczne powiązania), g) Podstawa Programowa jako dokument regulujący pracę wychowawczo-dydaktyczną w przedszkolu.	2	0
2	Podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice przedszkolnej: dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole,	2	0
3	Cele i zadania edukacji przedszkolnej; zasady, metody i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (zabawa (strategia zabawowa), zadania (strategia zadaniowa), zajęcia dydaktyczne, czynności samoobsługowe, uroczystości (projektowanie kalendarza uroczystości i imprez przedszkolnych), spacer i wycieczki, kontakty okolicznościowe).	2	0
4	a) typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym: alternatywne formy wychowania przedszkolnego, rodzaje przedszkoli, b) organizacja przestrzeni w przedszkolu, c) ramowy rozkład dnia w przedszkolu, d) modele organizacji pracy w przedszkolu.	1	0
5	Dziecko w wieku przedszkolnym: a) adaptacja do warunków przedszkola, d) samodzielność i niesamodzielność, e) uwarunkowania i sposoby wspierania sukcesów, f) dojrzałość i gotowość szkolna (diagnoza i wspieranie).	2	0

6	Nauczyciel przedszkolny: a) cele i zadania działalności pedagogicznej nauczycieli przedszkola, b) podstawowe funkcje nauczyciela przedszkola, c) pedagogiczna postawa nauczyciela przedszkola, rola w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci, d) przygotowanie nauczyciela przedszkola do pracy z dziećmi, e) warsztat pracy nauczyciela przedszkola, f) kształcenie nauczycieli wychowania przedszkolnego, g) osobowość nauczycieli przedszkola, h) dokumentacja nauczyciela przedszkolnego.	2	0
7	Współpraca: a) nauczyciela przedszkolnego z rodzicami dzieci, b) pracownikami przedszkola i środowiskiem społecznym, c) cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi, d) modele, funkcje, e) szanse i zagrożenia współpracy.	2	0
8	Planowanie pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym: a) plany miesięczne, b) konstruowanie projektów zajęć wychowawczo-dydaktycznych, c) planowanie pracy indywidualnej z dzieckiem, d) programy wychowania w przedszkolu.	2	0
Konwersatorium		30	0
1	Pedagogika przedszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki : a) geneza, b) przedmiot, c) cele, d) zadania, e) funkcje, f) współpraca z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami (przedmiotowe i metodologiczne powiązania), g) Podstawa Programowa jako dokument regulujący pracę wychowawczo-dydaktyczną w przedszkolu.	2	0
2	Podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice przedszkolnej: dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole,	2	0
3	Cele i zadania edukacji przedszkolnej; zasady, metody i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (zabawa (strategia zabawowa), zadania (strategia zadaniowa), zajęcia dydaktyczne, czynności samoobsługowe, uroczystości (projektowanie kalendarza uroczystości i imprez przedszkolnych), spacer i wycieczki, kontakty okolicznościowe).	4	0
4	a) typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym: alternatywne formy wychowania przedszkolnego, rodzaje przedszkoli, b) organizacja przestrzeni w przedszkolu, c) ramowy rozkład dnia w przedszkolu, d) modele organizacji pracy w przedszkolu.	2	0
5	Dziecko w wieku przedszkolnym: a) adaptacja do warunków przedszkola, d) samodzielność i niesamodzielność, e) uwarunkowania i sposoby wspierania sukcesów, f) dojrzałość i gotowość szkolna (diagnoza i wspieranie).	4	0
6	Nauczyciel przedszkolny: a) cele i zadania działalności pedagogicznej nauczycieli przedszkola, b) podstawowe funkcje nauczyciela przedszkola, c) pedagogiczna postawa nauczyciela przedszkola, rola w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci, d) przygotowanie nauczyciela przedszkola do pracy z dziećmi, e) warsztat pracy nauczyciela przedszkola, f) kształcenie nauczycieli wychowania przedszkolnego, g) osobowość nauczycieli przedszkola, h) dokumentacja nauczyciela przedszkolnego.	2	0
7	Współpraca: a) nauczyciela przedszkolnego z rodzicami dzieci, b) pracownikami przedszkola i środowiskiem społecznym, c) cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi, d) modele, funkcje, e) szanse i zagrożenia współpracy.	4	0
8	Planowanie pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym: a) plany miesięczne, b) konstruowanie projektów zajęć wychowawczo-dydaktycznych, c) planowanie pracy indywidualnej z dzieckiem, d) programy wychowania w przedszkolu.	6	0
9	Środki dydaktyczne w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym: a) prezentacja środków dydaktycznych, b) przedstawienie projektów scenariuszy zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ewaluacja zajęć.	4	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza Wykład		
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-03
W2	1.	egzamin	PPiW_W-04
W3	1.	egzamin	PPiW_W-10
W4	1.	egzamin	A.2.W1.
W5	1.	egzamin	A.2.W4.
W6	1.	egzamin	A.2.W5.
	Wiedza Konwersatorium		

W1	1.	projekt			PPiW_W-03
W2	1.	projekt			PPiW_W-04
W3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W4	1.	projekt			A.2.W1.
W5	1.	projekt			A.2.W4.
W6	1.	projekt			A.2.W5.
Umiejętności Wykład					
U1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-04
U2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-06
U3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.U3.
U4	1.	aktywność na zajęciach			A.2.U5.
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt			PPiW_U-04
U2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-06
U3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.U3.
U4	1.	aktywność na zajęciach			A.2.U5.
Kompetencje Wykład					
K1	1.	projekt			PPiW_K-04
K2	1.	projekt			A.2.K2.
K3	1.	projekt			A.2.K3.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-04
K2	1.	aktywność na zajęciach			A.2.K2.
K3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.K3.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			45	27
2	Praca własna studenta			55	0
Suma				100	27
ECTS				4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., (2011), Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków.				
2	Kuchcińska M., (2017), Stopniowanie trudności zadań w edukacji przedszkolnej i szkolnej: po to samo, o tym samym, nie tak samo, Kraków.				
3	Waloszek D. (2006), Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków.				
4	Magda-Adamowicz M., Olczak A., (2014), pod red., Pedagogika przedszkolna: oblicza i poszukiwania, Toruń.				
5	Kataryńczuk-Mania, L., (2017), pod red., Pedagogika przedszkolna szansą na świadome budowanie potencjału dziecka, Toruń.				
6	Andrzejewska J., Bilewicz-Kuźnia B., (2020), Oblicza edukacji przedszkolnej i szkolnej, Lublin.				
Uzupełniająca					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika wczesnoszkolna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PWcze
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	3		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E3	2						9	E3	2					
				30	ZO3	2						18	ZO3	2	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Konwersatorium		30		Konwersatorium		18	
Razem		45		Razem		27	
Praca własna studenta		55		Praca własna studenta		73	
Razem		100		Razem		100	
ECTS		4		ECTS		4	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami na temat cech rozwojowych, potrzeb i doświadczeń dziecka w wieku wczesnoszkolnym oraz rodzajów i typowych cech sytuacji dziecka w szkole i przedszkolu, istoty kształcenia zintegrowanego w klasach I-III. Zapoznanie studentów z celami, treściami, metodami i formami pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III. Kształcenie umiejętności i kompetencji w zakresie kształtowania pojęć u dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz analizy i oceny programów/podręczników do kształcenia zintegrowanego. Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych do podanego tematu dnia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	PPiW_W-03
W2	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	PPiW_W-04
W3	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W4	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	A.2.W1.
W5	konceptje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	A.2.W4.

W6	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	A.2.W5.	
Umiejętności			
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.U3.	
U4	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.U5.	
Kompetencje			
K1	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPiW_K-04	
K2	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.K2.	
K3	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		45	27
Wykład		15	9
1	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki – jej cele, zadania i funkcje.	3	1,8
2	Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	2	1,2
3	Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.	2	1,2
4	Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego.	2	1,2
5	Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Skuteczne porozumiewanie się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	2	1,2
6	Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Zasady kształcenia uczniów klas początkowych.	2	1,2
7	Doświadczenia dziecięce i ich specyfika w wieku wczesnoszkolnym.	2	1,2
Konwersatorium		30	18
1	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki – jej cele, zadania i funkcje.	2	1,2
2	Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	2	1,2
3	Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Dojrzałość szkolna a gotowość szkolna - pojęcia, składniki, diagnozowanie.	4	2,4

4	Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.	2	1,2
---	--	---	-----

5	Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego.	4	2,4
6	Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Skuteczne porozumiewanie się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	2	1,2
7	Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Zasady kształcenia uczniów klas początkowych.	4	2,4
8	Doświadczenia dziecięce i ich specyfika w wieku wczesnoszkolnym.	2	1,2
9	Integracja jako koncepcja pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystywanie różnych strategii integracji.	4	2,4
10	Aktywizowanie dzieci. Stymulowanie aktywności poznawczej i kreatywności uczniów.	4	2,4

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT		
Wiedza Wykład							
W1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-03		
W2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-04		
W3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10		
W4	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W1.		
W5	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W4.		
W6	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W5.		
Wiedza Konwersatorium							
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-03		
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-04
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10		
W4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W1.		
W5	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W4.		
W6	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W5.		
Umiejętności Konwersatorium							
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04		
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06		
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.2.U3.		
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.2.U5.		
Kompetencje Konwersatorium							
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-04		
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.2.K2.		
K3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.2.K3.		

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	45	27
2	Praca własna studenta	55	0
Suma		100	27
ECTS		4	4

LITERATURA

Podstawowa

1	Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna. Warszawa 1993.
2	Lelonek M., Wróbel T. Praca nauczyciela i ucznia w klasach 1-3: praca zbiorowa. Warszawa 1990.
3	Klus-Stańska D., Pedagogika wczesnoszkolna. Warszawa 2009.
4	Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Warszawa 1994.
5	Orłowska B.A., Olczak A., (2011), Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia, Gorzów.
6	Stasiak, Makary K., (2002), Kształcenie podmiotu, Łódź.

7	Hurlock E.B., Rozwój dziecka. T. 1. Warszawa 1985.
Uzupełniająca	
1	Nyczaj Drag M., Soroka-Fedorczuk A. (2015), red., Oferty zajęć edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-TPPP	
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny	
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność			
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne										Język wykładowy		polski	
Semestr		4										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E4	2						9	E4	2					
				30	ZO4	2						18	ZO4	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		15						Wykład		9					
Konwersatorium		30						Konwersatorium		18					
Razem		45						Razem		27					
Praca własna studenta		55						Praca własna studenta		73					
Razem		100						Razem		100					
ECTS		4						ECTS		4					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z wybranymi teoriami człowieka jako podstawą pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie wybranych zagadnień dotyczących edukacji przedszkolnej.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;													PPiW_W-02	
W2	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;													PPiW_W-03	
W3	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;													PPiW_W-10	
W4	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;													A.2.W1.	
W5	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;													A.2.W2.	
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;													PPiW_U-01	

U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPiW_U-11
U3	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	A.2.U1.
U4	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	A.2.U2.

Kompetencje

K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K3	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	A.2.K1.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Konstruktoryzm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki. Od perenializmu do pąjdocentryzmu.	2	1,2
2	Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne.	1	0,6
3	Paradygmaty edukacji – adaptacyjny, krytyczno-twórczy. Argumenty za i przeciw.	2	1,2
4	Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych.	2	1,2
5	Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej. Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.	2	1,2
6	Podmiotowość w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym.	2	1,2
7	Jakość edukacji przedszkolnej. Ujęcia - badania - rozwiązania	2	1,2
8	Wsparcie społeczne nauczycieli przedszkolnych. Sieć wsparcia - koncepcja spirali życzliwości S. Kawuli - kreowanie sieci wsparcia.	2	1,2
Konwersatorium		15	9
1	Jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola.	2	1,2
2	Wychowanie moralne, przez pracę i do czasu wolnego dziecka przedszkolnego.	2	1,2
3	Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych.	2	1,2
4	Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej. Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.	2	1,2
5	Podmiotowość w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym.	2	1,2
6	Edukacja zróżnicowana ze względu na płeć w instytucjach "Sternik". Przykłady z Polski	2	1,2
7	Program przedszkolny Reggio Emilia. Konstruowanie - zasady pracy - rola nauczyciela - rodzice	1	0,6
8	Wsparcie społeczne nauczycieli przedszkolnych. Sieć wsparcia - koncepcja spirali życzliwości S. Kawuli - kreowanie sieci wsparcia.	2	1,2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT
-----	------	-------

Wiedza Wykład					
W1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-03
W3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W4	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W1.
W5	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W2.
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-03
Umiejętności Wykład					
U1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-01
U2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-11
U3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.U1.
U4	1.	aktywność na zajęciach			A.2.U2.
Kompetencje Wykład					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03
K3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.K1.
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W1.
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W2.
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-11
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.2.U1.
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.2.U2.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03
K3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.K1.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			45	27
2	Praca własna studenta			55	0
Suma				100	27
ECTS				4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Karwowska-Struczyk M. (2012), Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań, Warszawa.				
2	Ostrach Z. (2016), red., Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne i organizacyjne, Kraków.				
3	Siarkiewicz E. (2000), Ostatni bastion, czyli jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola, Kraków.				
4	Falkiewicz-Szult M., Przemoc symboliczna w przedszkolu, Kraków 2006.				
5	Orłowska B.A., Olczak A., (2011), Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia, Gorzów.				
6	Kataryńczuk-Mania L., Magda-Adamowicz M., Olczak A., (2017), pod red., Pedagogika przedszkolna szansą na świadome budowanie potencjału dziecka, Toruń.				
7	Stasiak, Makary K., (2002), Kształcenie podmiotu, Łódź.				
Uzupelniająca					
1	Nyczaj Drąg M., Soroka-Fedorczuk A. (2015), red., Oferty zajęć edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-TPPW	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny	
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność			
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne										Język wykładowy		polski	
Semestr		5										Forma zaliczenia		Egzamin	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E5	2						9	E5	2					
				30	ZO5	2						18	ZO5	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		15						Wykład		9					
Konwersatorium		30						Konwersatorium		18					
Razem		45						Razem		27					
Praca własna studenta		55						Praca własna studenta		73					
Razem		100						Razem		100					
ECTS		4						ECTS		4					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość i rozumienie podstawowych pojęć pedagogiki wczesnoszkolnej, wiedza psychologiczna z zakresu rozwoju poznawczego i emocjonalnego dziecka wczesnoszkolnego oraz z zakresu teorii leżących u podstaw procesu kształcenia (behawiorystyczne, poznawcze, kulturowe), znajomość treści z zakresu pedagogiki ogólnej i dydaktyki.															
CEL PRZEDMIOTU															
Pogłębienie wiedzy w zakresie kluczowych zagadnień edukacji wczesnoszkolnej dotyczących teorii edukacyjnych, uczenia się, różnic indywidualnych, tworzenia wiedzy, strategii pracy nauczyciela; rozwijanie umiejętności stymulowania i wspierania aktywności uczniów z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, form oraz środków dydaktycznych dopasowanych do możliwości, potrzeb i dziecięcych doświadczeń; krytyczne weryfikowanie metodycznych propozycji zajęć dostępnych w literaturze w świetle teorii pedagogicznych i psychologicznych; projektowanie własnych rozwiązań rozwijających procesy umysłowe dziecka wczesnoszkolnego.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS														EFEKT
Wiedza															
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;														PPiW_W-02
W2	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;														PPiW_W-03
W3	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;														PPiW_W-10
W4	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;														A.2.W1.

W5	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	A.2.W2.	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPiW_U-11	
U3	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	A.2.U1.	
U4	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	A.2.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K3	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	A.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		45	27
Wykład		15	9
1	Nauki współdziałające z pedagogiką wczesnoszkolną. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej. Holistyczne inspiracje pedagogiki wczesnoszkolnej. Kategorie pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej.	2	1,2
2	Zmiana współczesnych kontekstów edukacji dzieci; kulturowe, polityczne i społeczne warunki transformacji. Wymiary aktualnych sporów o wczesną edukację: podejście redukcjonistyczne i konstruktywistyczne, funkcjonalizm i interakcjonizm symboliczny w edukacji dzieci.	2	1,2
3	Cykl rozwojowy dziecka i znaczenie interwencji zewnętrznej w procesie kształcenia. Ideologie myślenia o edukacji i dziecku: odmiany dyskursów wczesnej edukacji, tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej – metodologia kształcenia.	2	1,2
4	Edukacja nauczycieli w nurcie metodycznym i teoretycznym – modele kształcenia nauczycieli sprzyjające przełamywaniu barier mentalnych.	1	0,6
5	Pozorowanie zmiany w edukacji dzieci – mapa mitów edukacyjnych i ich przejawy.	2	1,2
6	Wspieranie i stymulowanie rozwoju – podobieństwa i różnice w perspektywie psychologii humanistycznej i rozwiązań konstruktywistycznych. Behawioryzm i konstruktywizm w edukacji wczesnoszkolnej – analiza i interpretacja sytuacji budowanych na obu teoriach.	2	1,2
7	Przestrzeń w szkole. Fizyczny, mentalny i społeczny wymiar aranżacji klasy szkolnej. Kultura i klimat szkoły – szkoła adekwatna i nieadekwatna kulturowo (imitacja, indoktrynacja, izolacja i indolencja).	2	1,2
8	Socjalizacja w szkole jako perspektywa identyfikacji procesów szkolnych – praktyki socjalizacyjne na lekcjach w klasach początkowych; dyrektywność/niedyrektywność nauczyciela, zachowania oporowe ucznia (zawieszenie, wycofanie, wyjście z roli, opór pragmatyczny, opór agresywny).	2	1,2
Konwersatorium		30	18
1	Nauki współdziałające z pedagogiką wczesnoszkolną. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej. Holistyczne inspiracje pedagogiki wczesnoszkolnej. Kategorie pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej.	2	1,2

2	Zmiana współczesnych kontekstów edukacji dzieci; kulturowe, polityczne i społeczne warunki transformacji. Wymiary aktualnych sporów o wczesną edukację: podejście redukcjonistyczne i konstruktywistyczne, funkcjonalizm i interakcjonizm symboliczny w edukacji dzieci.	2	1,2
3	Cykl rozwojowy dziecka i znaczenie interwencji zewnętrznej w procesie kształcenia. Ideologie myślenia o edukacji i dziecku: odmiany dyskursów wczesnej edukacji, tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej – metodologia kształcenia.	2	1,2
4	Rodzaje wiedzy w edukacji i ich odniesienia do edukacji wczesnoszkolnej. Społeczeństwo wiedzy a podstawa programowa po reformie. Wiedza i umiejętności społeczne młodszych uczniów jako zaniedbany obszar wczesnej edukacji. Poszukiwanie nowych perspektyw.	4	2,4
5	Edukacja nauczycieli w nurcie metodycznym i teoretycznym – modele kształcenia nauczycieli sprzyjające przełamywaniu barier mentalnych.	2	1,2
6	Pozorowanie zmiany w edukacji dzieci – mapa mitów edukacyjnych i ich przejawy.	2	1,2
7	Wspieranie i stymulowanie rozwoju – podobieństwa i różnice w perspektywie psychologii humanistycznej i rozwiązań konstruktywistycznych. Behawioryzm i konstruktywizm w edukacji wczesnoszkolnej – analiza i interpretacja sytuacji budowanych na obu teoriach.	2	1,2
8	Zdarzenia krytyczne w pracy z dziećmi. Kompetencje nauczyciela w konstruowaniu zdarzeń krytycznych.	2	1,2
9	Przestrzeń w szkole. Fizyczny, mentalny i społeczny wymiar aranżacji klasy szkolnej. Kultura i klimat szkoły – szkoła adekwatna i nieadekwatna kulturowo (imitacja, indoktrynacja, izolacja i indolencja).	2	1,2
10	Piaget, Bernstein, Bruner – trzy teorie wartościowe dla edukacji wczesnoszkolnej. Próba uzasadnienia ich znaczenia.	2	1,2
11	Edukacja i płeć kulturowa – nauczycielskie obraz szkolnego funkcjonowania uczniów i uczennic w szkole.	4	2,4
12	Socjalizacja w szkole jako perspektywa identyfikacji procesów szkolnych – praktyki socjalizacyjne na lekcjach w klasach początkowych; dyrektywnośniedyrektywność nauczyciela, zachowania oporowe ucznia (zawieszenie, wycofanie, wyjście z roli, opór pragmatyczny, opór agresywny).	4	2,4

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS				EFEKT
Wiedza Wykład					
W1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-03
W3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W4	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W1.
W5	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W2.
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-02
W2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-03
Umiejętności Wykład					
U1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-11
U3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.2.U1.
U4	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.2.U2.
Kompetencje Wykład					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03
K3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.K1.
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-10
W2	1.	aktywność na zajęciach			A.2.W1.
W3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.W2.
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-11

U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.2.U1.
U4	1.	projekt	2.	obserwacja studenta	A.2.U2.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03
K3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.K1.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			45	27
2	Praca własna studenta			55	0
Suma				100	27
ECTS				4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., Pedagogika wczesnoszkolna. Warszawa 2009.				
2	Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle. Sopot 2012.				
3	Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole. Olsztyn 2002.				
4	Nowicka M., Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych. Toruń 2010.				
5	Wood D., Jak dzieci uczą się i myślą. Kraków 2006.				
Uzupełniająca					
1	Nyczaj Drąg M., Soroka-Fedorczuk A. (2015), red., Oferty zajęć edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia ogólna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PO
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	1		Forma zaliczenia	Egzamin	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E1	2							9	E1	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Razem		15		Razem		9	
Praca własna studenta		35		Praca własna studenta		41	
Razem		50		Razem		50	
ECTS		2		ECTS		2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu psychologii ogólnej. Rozumienie zasad działania procesów poznawczych. Uwrażliwienie na specyfikę funkcjonowania człowieka zarówno w sferze indywidualnej, jak i grupowej. Rozwinięcie wiedzy o różnych koncepcjach psychologicznych omawiających funkcjonowanie człowieka. Rozpoznawanie zasad: gromadzenia, przechowywania i przetwarzania doświadczeń.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W2	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	PPiW_W-03
W3	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	A.3.W1.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	A.3.U1.
Kompetencje		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	A.3.K2.

TREŚCI KSZTAŁCENIA**TEMAT****15****9****Wykład****15****9**

1	Psychologia jako dyscyplina naukowa. Podstawowe domeny zainteresowania psychologii: doświadczenie - energia (motywacja) - zachowanie. Najważniejsze dyscypliny psychologiczne (rozwój, zaburzenia, społeczna etc.)	2	1,2
2	Psychologia introspekcyjna. Koncepcja dynamiczna Behawioryzm	2	1,2
3	Psychologia poznawcza. Psychologia humanistyczna	2	1,2
4	Psychologia ekologiczna. Podejście systemowe	1	0,6
5	Poznawcze funkcjonowanie jednostki - mechanizm spostrzegania, myślenia, uwagi, pamięci	2	1,2
6	Język jako narzędzie porządkowania doświadczenia; językowa mapa świata	2	1,2
7	Emocjonalno-motywacyjne mechanizmy regulacyjne zachowania jednostki	2	1,2
8	Biologiczne mechanizmy psychologicznego funkcjonowania człowieka	1	0,6
9	Pojęcie i rozwój pojęcia temperamentu	1	0,6

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT
------------	-------------	--	--	--------------

Wiedza | Wykład

W1	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	PPiW_W-02
	4.	aktywność na zajęciach					
W2	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	PPiW_W-03
	4.	aktywność na zajęciach					
W3	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	A.3.W1.
	4.	aktywność na zajęciach					

Umiejętności | Wykład

U1	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	PPiW_U-01
	4.	aktywność na zajęciach					
U2	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	A.3.U1.
	4.	aktywność na zajęciach					

Kompetencje | Wykład

K1	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	PPiW_K-01
	4.	aktywność na zajęciach					
K2	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	A.3.K2.
	4.	aktywność na zajęciach					

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
Suma		50	9
ECTS		2	2

LITERATURA**Podstawowa**

1	Strelau J. (red.) Psychologia: Podręcznik akademicki. Tom 1 (rozdział 1 i 2) i tom 2, Gdańsk: GWP, 2000.
2	Strelau J., Dolinski. D (red.) Psychologia: Podręcznik akademicki. Tom 1-2 Gdańsk: GWP, 2008.
3	Rathus, S.A. (2004), Psychologia współczesna. Gdańsk: GWP.

Uzupelniająca

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia rozwoju dziecka	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PRD
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	polski
Semestr	2	Forma zaliczenia	Egzamin

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		
15	E2	2										9	E2	2						
			30	ZO2	2										18	ZO2	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład			15			Wykład			9		
Ćwiczenia			30			Ćwiczenia			18		
Razem			45			Razem			27		
Praca własna studenta			55			Praca własna studenta			73		
Razem			100			Razem			100		
ECTS			4			ECTS			4		

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu podstaw psychologii

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą zjawisk występujących w rozwoju człowieka od momentu poczęcia do okresu adolescencji. Internalizacja wiedzy teoretycznej, która prowadzi do praktycznego jej wykorzystania. Poznanie właściwości przebiegu rozwoju człowieka na początkowych etapach życia poprzez odwołanie się do głównych teorii rozwojowych oraz do najnowszych danych empirycznych. Zrozumienie sekwencji rozwoju i czynników warunkujących uniwersalny oraz indywidualny charakter zmian rozwojowych, sprzyjających refleksji nad złożonością i wielowymiarowością jednostkowego życia, a także służącą tworzeniu naukowych podstaw do optymalnego doboru środków stymulacji rozwoju zasobów psychicznych i kształtowania się pełnej osobowości dziecka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W2	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.3.W2.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01

U2	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;		A.3.U1.		
Kompetencje					
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02		
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;		A.3.K2.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			45	27	
Wykład			15	9	
1	Natura i przebieg rozwoju człowieka: zapoznanie się z pojęciami: kategoriami zmian rozwojowych, okresu sensorycznego i krytycznego, akceleracja,		2	1,2	
2	Wyjaśnienie założeń psychologii biegu życia oraz funkcjonalnej teorii P.Baltesa. Periodyzacja rozwoju od okresu prenatalnego do okresu adolescencji		2	1,2	
3	Rozwój fizyczny, społeczny, emocjonalny i poznawczy oraz rozwój osobowości w początkowych etapach życia i podejścia teoretyczne najlepiej opisujące wybrane zjawiska rozwojowe.		2	1,2	
4	Czynniki wpływające na rozwój jednostki, pojęcie zmiany rozwojowej, metody badawcze w psychologii rozwoju i zasady nawiązywania kontaktu z dzieckiem.		1	0,6	
5	Przygotowanie do rodzicielstwa, rozwój prenatalny, poród, wcześniactwo, środowisko rodzinne małych dzieci, rozwój psychomotoryczny we wczesnym dzieciństwie, samodzielność dzieci,		2	1,2	
6	Aktywność zabawowa i rysunkowa dzieci, relacje rówieśnicze, rozwój poznawczy dzieci i młodzieży, rozwój języka i komunikacji,		2	1,2	
7	Gotowość szkolna i adaptacja do wymagań szkoły		2	1,2	
8	Rozwój osobowości, tożsamości i moralności, turbulencje w okresie dorastania.		1	0,6	
9	Rola nauczycielawychowawcy wspierającego rozwój w okresie adolescencji		1	0,6	
Ćwiczenia			30	18	
1	Natura i przebieg rozwoju człowieka: zapoznanie się z pojęciami: kategoriami zmian rozwojowych, okresu sensorycznego i krytycznego, akceleracja,		4	2,4	
2	Wyjaśnienie założeń psychologii biegu życia oraz funkcjonalnej teorii P.Baltesa. Periodyzacja rozwoju od okresu prenatalnego do okresu adolescencji		2	1,2	
3	Rozwój fizyczny, społeczny, emocjonalny i poznawczy oraz rozwój osobowości w początkowych etapach życia i podejścia teoretyczne najlepiej opisujące wybrane zjawiska rozwojowe.		2	1,2	
4	Czynniki wpływające na rozwój jednostki, pojęcie zmiany rozwojowej, metody badawcze w psychologii rozwoju i zasady nawiązywania kontaktu z dzieckiem.		4	2,4	
5	Przygotowanie do rodzicielstwa, rozwój prenatalny, poród, wcześniactwo, środowisko rodzinne małych dzieci, rozwój psychomotoryczny we wczesnym dzieciństwie, samodzielność dzieci,		4	2,4	
6	Aktywność zabawowa i rysunkowa dzieci, relacje rówieśnicze, rozwój poznawczy dzieci i młodzieży, rozwój języka i komunikacji,		2	1,2	
7	Gotowość szkolna i adaptacja do wymagań szkoły		4	2,4	
8	Rozwój osobowości, tożsamości i moralności, turbulencje w okresie dorastania.		2	1,2	
9	Kryzys tożsamości w koncepcji Eriksona i Marcii		2	1,2	
10	Rola nauczycielawychowawcy wspierającego rozwój w okresie adolescencji		4	2,4	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza Wykład					
W1	1.	egzamin		PPiW_W-02	
W2	1.	egzamin		A.3.W2.	
Wiedza Ćwiczenia					
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.3.W2.
Umiejętności Wykład					
U1	1.	egzamin		PPiW_U-01	
U2	1.	egzamin		A.3.U1.	
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01

U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.3.U1.
Kompetencje Wykład					
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-02		
K2	1.	aktywność na zajęciach	A.3.K2.		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-02		
K2	1.	aktywność na zajęciach	A.3.K2.		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			45	27
2	Praca własna studenta			55	0
Suma				100	27
ECTS				4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Bee H., Psychologia rozwoju człowieka. Poznań 2006.				
2	Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk 2016.				
3	Harwas - Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. t. 2/3. Warszawa 2007.				
Uzupełniająca					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia uczenia się i wychowania	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PUiW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	polski
Semestr	3	Forma zaliczenia	Egzamin

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
15	E3	2										9	E3	2							
			30	ZO3	2										18	ZO3	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład			15			Wykład			9		
Ćwiczenia			30			Ćwiczenia			18		
Razem			45			Razem			27		
Praca własna studenta			55			Praca własna studenta			73		
Razem			100			Razem			100		
ECTS			4			ECTS			4		

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki - teorii dydaktyki i wychowania

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z kontekstem psychologicznym zawodu nauczyciela i wychowawcy. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W2	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	A.3.W3.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	A.3.U4.
U3	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	A.3.U5.
Kompetencje		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01

K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;			A.3.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				41	24,6
Wykład				13	7,8
1	Psychologia uczenia się i wychowania. Rys historyczny.			1	0,6
2	Psychologia procesów pamięciowych jako podstawy uczenia się i nauczania.			2	1,2
3	Nauczyciel w roli wychowawcy.			2	1,2
4	Koncepcje współzależności procesów rozwoju, wychowania i uczenia się.			2	1,2
5	Cele nauczania i wychowania z perspektywy psychologii			2	1,2
6	Metody nauczania i wychowania - podbudowa psychologiczna			2	1,2
7	Uniwersalne zasady nauczania i wychowania.			2	1,2
Ćwiczenia				28	16,8
1	Psychologia uczenia się i wychowania. Rys historyczny.			2	1,2
2	Psychologia procesów pamięciowych jako podstawy uczenia się i nauczania.			2	1,2
3	Nauczyciel w roli wychowawcy.			2	1,2
4	Koncepcje współzależności procesów rozwoju, wychowania i uczenia się.			2	1,2
5	Cele nauczania i wychowania z perspektywy psychologii			2	1,2
6	Metody nauczania i wychowania - podbudowa psychologiczna			2	1,2
7	Uniwersalne zasady nauczania i wychowania.			2	1,2
8	Umiejętności i kompetencje wychowawcze - warsztat dialogu motywującego.			6	3,6
9	Pierwsze spotkanie nauczyciela wychowawcy z grupą, klasą. Zasady komunikacji i prawa spostrzegania społecznego.			4	2,4
10	Sytuacje wychowawcze i sytuacja uczenia się, osobowość nauczyciela - wychowawcy.			4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza Wykład					
W1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.3.W3.
Wiedza Ćwiczenia					
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.3.W3.
Umiejętności Wykład					
U1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.3.U4.
U3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.3.U5.
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.3.U4.
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.3.U5.
Kompetencje Wykład					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			A.3.K2.
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			A.3.K2.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			45	27
2	Praca własna studenta			55	0
Suma				100	27
ECTS				4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Przetacznikowa M., Włodarski Z. (2008), Psychologia wychowawcza w zarysie. Warszawa.				
2	Brzezińska A. (2004). Portrety psychologiczne człowieka. Gdańsk.				

3	King G., (2004). Umiejętności terapeutyczne nauczyciela. Gdańsk.
4	Hreciński P., (2016), Wypalenie zawodowe nauczycieli, Warszawa.
5	Day Christopher, (2008), Nauczyciel z pasją, Gdańsk.
6	Ernst K., (2006). Gry szkolne uczniów. Warszawa.
7	Żegnałek K., (2008), Kompetencje współczesnego nauczyciela, Warszawa.
8	Wróblewska A., (2019), Uczyć w relacji. Tutoring w edukacji wczesnoszkolnej, Życie Szkoły 2019/2, s. 2-5.
9	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczaniem i wychowaniem.
Uzupełniająca	
1	Strelau J., (2002). Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk.
2	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczaniem i wychowaniem.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia procesów poznawczych								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PPPo			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia						Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy		polski							
Semestr		4				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO4	3						9	ZO4	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		15					Wykład		9						
Razem		15					Razem		9						
Praca własna studenta		60					Praca własna studenta		66						
Razem		75					Razem		75						
ECTS		3					ECTS		3						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi przebiegu procesów poznawczych - teoria i praktyka															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;											PPiW_W-02			
W2	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;											A.3.W1.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;											A.3.U5.			
Kompetencje															
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;											PPiW_K-01			
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;											A.3.K2.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA															
TEMAT											15	9			
Wykład											15	9			
1	Wprowadzenie do problematyki procesów poznawczych, prawa psychologiczne											3	1,8		
2	Wrażenia i spostrzeganie - procesy percepcyjne											3	1,8		

3	Myślenie i wyobrażenia - procesy intelektualne	3	1,8
4	Uwaga i pamięć - warunki percepcji	3	1,8
5	Kognitywizm i teorie umysłu	3	1,8

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS						EFEKT
Wiedza							
Wykład							
W1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.W1.
Umiejętności							
Wykład							
U1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.U5.
Kompetencje							
Wykład							
K1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.K2.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	50	0
Suma		65	9
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Maruszewski T. (2002). Psychologia poznania. Gdańsk.
2	Nęcka E. (2020). Psychologia poznawcza. Warszawa.

Uzupelniająca

1	Strelau J., (2002).Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk.
---	--

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia emocji i motywacji	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEiM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	polski
Semestr	6	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO6	3							9	ZO6	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Razem		15		Razem		9	
Praca własna studenta		60		Praca własna studenta		66	
Razem		75		Razem		75	
ECTS		3		ECTS		3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi przebiegu procesów emocjonalnych i motywacyjnych - teoria i praktyka

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W2	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	A.3.W1.
W3	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych;	A.3.W5.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego;	A.3.U6.

Kompetencje

K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;						PPiW_K-01
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;						A.3.K2.
TREŚCI KSZTAŁCENIA							
TEMAT						15	9
Wykład						15	9
1	Podstawowe ujęcia emocji i motywacji - rys historyczny					3	1,8
2	Prawa emocji (Frijda) i motywacji (Reykowski)					3	1,8
3	Rodzaje emocji i motywacji					3	1,8
4	Dialog motywujący jako metoda wspomagania motywacji					3	1,8
5	Psychopatologia emocji i motywacji					3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
KOD	OPIS						EFEKT
Wiedza Wykład							
W1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.W1.
W3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.W5.
Umiejętności Wykład							
U1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.U6.
Kompetencje Wykład							
K1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.K2.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA							
					Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				15	9	
2	Praca własna studenta				60	0	
Suma					75	9	
ECTS					3	3	
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Gasiuk H. (red.), Metody badania emocji i motywacji, Warszawa 2018.						
2	Łosiak W., Psychologia emocji, Warszawa 2007.						
Uzupełniająca							
1	Oatley K., Rozumieć emocje. Warszawa 2006.						

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia różnic indywidualnych	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PRI
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	polski
Semestr	10	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
15	ZO10	3		9	ZO10	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	66
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi różnic indywidualnych - teoria i praktyka

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W2	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	A.3.W1.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	A.3.U4.
Kompetencje		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	A.3.K2.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Wykład		15	9
1	Różnice indywidualne - podstawa psychologii historycznie	3	1,8

2	Temperament - koncepcje, teorie, typy	3	1,8
3	Inteligencja - poziomy, teorie, rodzaje	3	1,8
4	Osobowość - koncepcje, teorie, typy	3	1,8
5	Style poznawcze - konceptualizacje	3	1,8

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS					EFEKT
		Wiedza		Wykład			
W1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.W1.
		Umiejętności		Wykład			
U1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.U4.
		Kompetencje		Wykład			
K1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.K2.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	60	0
Suma		75	9
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków, Impuls, 2009.
2	Hampson S. (red.), Psychologia różnic indywidualnych, Poznań 2000.

Uzupełniająca

1	Strelau J., Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa 2006.
---	---

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia społeczna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PsySpo
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	7		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
15	Z07	3		9	Z07	3					

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	60		Praca własna studenta	66	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu podstaw psychologii

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych procesów społecznych zachodzących w różnych typach grup społecznych, procesu komunikacji społecznej wraz z teoriami dotyczącymi wychowania. Ponadto zakłada się wykształcenie umiejętności poprawnej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i powiązaniem ich z różnymi obszarami funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością. Realizacja treści przedmiotu pozwoli dostrzec i docenić wagę psychologii społecznej w utrzymaniu i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i zachowań

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	A.3.W4.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	A.3.U2.
U3	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	A.3.U3.
Kompetencje		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych;	A.3.K3.

TREŚCI KSZTAŁCENIA**TEMAT****15****9****Wykład****15****9**

1	Cele i zakres psychologii społecznej.	1	0,6
2	Zjawisko konformizmu i jego skutki w działaniach wychowawczych. Rozwój społeczny człowieka i jego konsekwencje dla wychowania	2	1,2
3	Kształtowanie i zmiana postaw. Rola autorytetu w procesie wychowania	2	1,2
4	Teoria społecznego uczenia się. Mechanizmy i skutki zachowań agresywnych.	2	1,2
5	Relacje intra- i interpersonalne. Procesy grupowe.	2	1,2
6	Dynamika małych grup. Komunikacja interpersonalna. Zasady skutecznej i świadomego komunikowania się z użyciem właściwej terminologii	2	1,2
7	Kształtowanie pozytywnych więzi interpersonalnej, atrakcyjność, lubienie, sympatia, miłość	2	1,2
8	Psychologiczna analiza wybranych środowisk i problemów społecznych osób niepełnosprawnych (izolacja, samotność, wykluczanie, agresja, nieśmiałość).	2	1,2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS						EFEKT
Wiedza Wykład							
W1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-17
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.W4.
Umiejętności Wykład							
U1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.U2.
U3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.U3.
Kompetencje Wykład							
K1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.K3.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	60	0
Suma		75	9
ECTS		3	3

LITERATURA**Podstawowa**

1	Aronson E., Człowiek – istota społeczna. Warszawa, PWN, 2002.
2	Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2002
3	Meyers D. G., Psychologia społeczna. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka, 2003.

Uzupełniająca

1	Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1996.
---	---

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia kliniczna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PsyKli
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	8		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO8	3							9	ZO8	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Razem		15		Razem		9	
Praca własna studenta		60		Praca własna studenta		66	
Razem		75		Razem		75	
ECTS		3		ECTS		3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu podstaw psychologii i psychologii społecznej i rozwoju dzieci i młodzieży

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie słuchaczy z wiedzą z zakresu współczesnej psychologii klinicznej, ukształtowanie postawy zaangażowania w problemy zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży oraz zmotywowanie do nabycia elementarnych umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej w stosunku do tych osób.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	PPiW_W-13
W2	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	PPiW_W-14
W3	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.3.W2.
W4	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych;	A.3.W5.

Umiejętności							
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;					PPiW_U-01	
U2	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;					A.3.U3.	
Kompetencje							
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;					PPiW_K-01	
K2	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;					A.3.K1.	
K3	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych;					A.3.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA							
TEMAT						15	9
Wykład						15	9
1	Przedmiot i działy psychologii klinicznej. Historyczny rys paradygmatów psychologii klinicznej					1	0,6
2	Psychologia kliniczna a psychiatria i inne działy medycyny					2	1,2
3	Zdrowie i choroba oraz norma i patologia w ujęciu klinicznym. Zadania psychologa klinicznego					2	1,2
4	Model patogenetyczny i salutogenetyczny. Zaburzenia psychiczne, jako podstawowa kategoria teoretyczna psychologii klinicznej					2	1,2
5	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Metoda kliniczna jako podstawa pracy badawczej i diagnostycznej.					2	1,2
6	Rodzaje zaburzeń psychicznych ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych: zaburzenia emocjonalne wynikające z typów przywiązania					2	1,2
7	Zaburzenia zachowania, np. ADHD, ODD, CD					2	1,2
8	Zaburzenia rozwoju, np. autyzm, trudności uczenia się, np. dysleksje. PTSD – klucz do rozumienia dynamiki szeroko pojętych zaburzeń psychicznych					2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
KOD	OPIS					EFEKT	
	Wiedza		Wykład				
W1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-13
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-14
W3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.W2.
W4	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.W5.
	Umiejętności		Wykład				
U1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.U3.
	Kompetencje		Wykład				
K1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.K1.
K3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.K3.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA							
					Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				15	9	
2	Praca własna studenta				60	0	
Suma					75	9	
ECTS					3	3	
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Bandura-Madej W., Psychiatria dzieci i młodzieży, Warszawa, 2016						
2	Meyer R., Psychopatologia, Gdańsk 2003.						
3	Carson R. i in., Psychologia zaburzeń, T. 1-2, Gdańsk 2003.						
4	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2008.						

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PPPNJO	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny	
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność			
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne										Język wykładowy		polski	
Semestr		1										Forma zaliczenia		Egzamin	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
30	E1	2						18	E1	2					
				30	ZO1	2						18	ZO1	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		30						Wykład		18					
Konwersatorium		30						Konwersatorium		18					
Razem		60						Razem		36					
Praca własna studenta		40						Praca własna studenta		64					
Razem		100						Razem		100					
ECTS		4						ECTS		4					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość języka obcego na poziomie B2.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i psychologii, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	zagadnienie edukacji międzykulturowej;													PPiW_W-07	
W2	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;													PPiW_W-10	
W3	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;													PPiW_W-11	
W4	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;													A.4.W1.	
W5	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;													A.4.W2.	
W6	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego;													A.4.W3.	
Umiejętności															
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;													PPiW_U-04	

U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U3	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12	
U4	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.U1.	
U5	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się;	A.4.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		60	36
Wykład		30	18
1	Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii.	2	1,2
2	Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna a współczesna dydaktyka, pedagogika terapeutyczna Rogersa i Morena a wolność uczenia się, wyobraźnia w procesie uczenia się	2	1,2
3	Uczenie się (warunkowanie klasyczne, jak uczymy się nowych zachowań, twórczość jako strategia uczenia się).	4	2,4
4	Wybrane strategie uczenia (koncentracja - kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie).	4	2,4
5	Pamięć (czym jest pamięć, w jaki sposób odpamiętujemy i zapominamy).	2	1,2
6	Język i jego akwizycja. Rozumienie jako „schodzenie” na poziom semantyczny.	2	1,2
7	Rozwijanie umiejętności dyskursu w języku obcym.	4	2,4
8	Sposoby i strategie konstruowania wypowiedzi.	2	1,2
9	Emocje i motywacja. Czy nauka może być przyjemna.	2	1,2
10	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy dydaktyki - omówienie projektów dydaktycznych w oparciu o poznane wcześniej strategie.	4	2,4
11	Kolokwium.	2	1,2
Konwersatorium		30	18
1	Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii.	2	1,2
2	Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna a współczesna dydaktyka, pedagogika terapeutyczna Rogersa i Morena a wolność uczenia się, wyobraźnia w procesie uczenia się	2	1,2
3	Uczenie się (warunkowanie klasyczne, jak uczymy się nowych zachowań, twórczość jako strategia uczenia się).	2	1,2
4	Wybrane strategie uczenia (koncentracja - kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie).	2	1,2
5	Pamięć (czym jest pamięć, w jaki sposób odpamiętujemy i zapominamy).	2	1,2
6	Język i jego akwizycja. Rozumienie jako „schodzenie” na poziom semantyczny.	2	1,2
7	Rozwijanie umiejętności dyskursu w języku obcym.	6	3,6
8	Sposoby i strategie konstruowania wypowiedzi.	4	2,4
9	Emocje i motywacja. Czy nauka może być przyjemna.	2	1,2
10	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy dydaktyki- omówienie projektów dydaktycznych w oparciu o poznane wcześniej strategie.	4	2,4
11	Kolokwium.	2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
	Wiedza Wykład		

W1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-07
W2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W4	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.4.W1.
W5	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.4.W2.
W6	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.4.W3.
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-07
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.4.W1.
W5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.4.W2.
W6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.4.W3.
Umiejętności Wykład					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-12
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.4.U1.
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.4.U2.
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
Kompetencje Wykład					
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.1.K1.
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-12
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.4.U1.
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.4.U2.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.1.K1.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			60	36
2	Praca własna studenta			40	0
Suma				100	36
ECTS				4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Zimbardo P., Johnson R.L, McCann V., 2010, Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się. Warszawa.				
2	Dakowska, Maria 2007. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.				
3	Jastrzębska E. 2011, Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym, Kraków.				
4	Stewart J., 2010, Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej.				
5	Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot				
Uzupełniająca					
1	Pfeiffer, W. 2001. Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań: WAGROS				