

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-Pra1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	J. Praktyki zawodowe		Język wykładowy	polski	
Semestr	2		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium					
				30	ZO2	1							18	ZO2	1				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		30		Konwersatorium		18	
Razem		30		Razem		18	
Praca własna studenta		0		Praca własna studenta		0	
Razem		30		Razem		18	
ECTS		1		ECTS		1	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania

CEL PRZEDMIOTU

Poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych o raz poradni psychologiczno-pedagogicznych, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	J.1.1.W1.
W3	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	J.1.1.W2.
W4	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	J.1.1.W3.
W5	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;	J.1.1.W4.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	J.1.1.U1.

U3	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych;			J.1.1.U2.	
Kompetencje					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01	
K2	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;			J.1.1.K1.	
K3	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;			J.1.1.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				30	18
Konwersatorium				30	18
1	Poznanie funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych – ich zadań, obszarów działalności, organizacji pracy, dokumentacji, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.			3	2
2	Poznanie dzieci w placówce jako grupy społecznej, poznanie ich możliwości, zainteresowań i potrzeb.			5	3
3	Poznanie organizacji pracy na zajęciach z dziećmi, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem, pedagogiem, opiekunem i dziećmi oraz między dziećmi.			5	3
4	Poznanie warsztatu pracy nauczyciela, opiekuna, pedagoga, wychowawcy odnośnie rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania itp. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej, szkolnej, świetlicy i w innych miejscach.			4	2
5	Obserwowanie i prowadzenie dokumentacji hospitowanych placówek.			13	8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	J.1.1.W1.
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	J.1.1.W2.
W4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	J.1.1.W3.
W5	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	J.1.1.W4.
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	J.1.1.U1.
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	J.1.1.U2.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach		J.1.1.K1.	
K3	1.	aktywność na zajęciach		J.1.1.K2.	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			0	0
Suma				30	18
ECTS				1	1
LITERATURA					
Podstawowa					
1	J. Grzesiak, Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów, Konin 2015.				
2	M. Żytko, L. Nowakowska, D. Sobierańska, A. Szyller, Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018.				
Uzupełniająca					
1	Dokumentacja poszczególnych placówek				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-Pra2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	J. Praktyki zawodowe	Język wykładowy	polski
Semestr	3	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30	ZO3	1						18	ZO3	1	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		30		Konwersatorium		18	
Razem		30		Razem		18	
Praca własna studenta		0		Praca własna studenta		0	
Razem		30		Razem		18	
ECTS		1		ECTS		1	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania.

CEL PRZEDMIOTU

Celem praktyki jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania; stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych; nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem w przedszkolu; przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	J.1.2.W1.
W3	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	J.1.2.W2.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	J.1.2.U1.
U3	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;	J.1.2.U2.

Kompetencje					
K1	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;			PPiW_K-06	
K2	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;			J.1.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				30	18
Konwersatorium				30	18
1	Poznanie funkcjonowania przedszkola – zadań, organizacji pracy, dokumentacji.			2	1
2	Poznanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i dziećmi oraz między dziećmi.			2	1
3	Obserwowanie grupy dzieci przedszkolnych jako grupy społecznej, poznanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb.			6	3
4	Poznanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola – rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania. Zapoznanie z dokumentacją nauczyciela przedszkola: ramowy rozkład dnia w przedszkolu, dziennik, plan miesięczny, plan współpracy z rodzicami, program wychowania przedszkolnego, pakiety edukacyjne, poradniki itp.			4	2
5	Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej w zależności od podejmowanych zadań.			4	2
6	Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.			6	3
7	Zapoznanie z procedurą diagnozowania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym, metodami i narzędziami diagnostycznymi, obserwowanie przejawów typowych nieprawidłowości w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym.			2	2
8	Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem wspomagania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.			2	2
9	Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PWSZ w Głogowie obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Podsumowanie i ewaluacja praktyki.			2	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
	Wiedza			Konwersatorium	
W1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-10	
W2	1.	aktywność na zajęciach		J.1.2.W1.	
W3	1.	aktywność na zajęciach		J.1.2.W2.	
	Umiejętności			Konwersatorium	
U1	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-01	
U2	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	J.1.2.U1.	
U3	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	J.1.2.U2.	
	Kompetencje			Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-06	
K2	1.	aktywność na zajęciach		J.1.2.K1.	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			0	0
Suma			30	18	
ECTS			1	1	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela przedszkola.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-Pra3
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	J. Praktyki zawodowe	Język wykładowy	polski
Semestr	4	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30	ZO4	2						18	ZO4	2	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		30		Konwersatorium		18	
Razem		30		Razem		18	
Praca własna studenta		20		Praca własna studenta		32	
Razem		50		Razem		50	
ECTS		2		ECTS		2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i pedagogiki wczesnoszkolnej

CEL PRZEDMIOTU

Celem praktyki jest nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela klas I-III szkoły podstawowej oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy uczniów klas I-III; student zdobywa umiejętności: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole - kl. I-III (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem klas I-III.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	J.1.1.W3.
W4	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;	J.1.1.W4.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07

U3	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	J.1.1.U1.	
U4	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych;	J.1.1.U2.	
Kompetencje			
K1	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	PPiW_K-06	
K2	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	J.1.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Poznanie funkcjonowania szkoły – zadań, organizacji pracy, dokumentacji (na poziomie wczesnej edukacji).	2	2
2	Obserwowanie grupy uczniów klas I-III jako grupy społecznej, poznanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb.	2	1
3	Poznanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i uczniami oraz między uczniami.	2	1
4	Poznanie warsztatu pracy nauczyciela klas I-III – rozpoznawania możliwości uczniów, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania uczniów, dyscyplinowania, motywowania.	2	1
5	Analizowanie organizacji przestrzeni w sali lekcyjnej w zależności od podejmowanego zadania. Konfrontowanie wiedzy praktycznej z teoretyczną.	2	1
6	Obserwowanie i analizowanie zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	2	1
7	Ocena prowadzonych działań dydaktycznych i wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem w szkole.	2	1
8	Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia UZ obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.	1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Konwersatorium			
W1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	J.1.1.W3.
W4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	J.1.1.W4.
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	J.1.1.U1.
U4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	J.1.1.U2.
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-06
K2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	J.1.1.K1.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			
		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30
2	Praca własna studenta		20
Suma		50	18
ECTS		2	2
LITERATURA			
Podstawowa			

1

Aktualnie obowiązująca podstawa programowa wychowania wczesnoszkolnego , pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej uczniów, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela klas I-III.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Praktyka ciągła w przedszkolu	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-Pra4
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	J. Praktyki zawodowe	Język wykładowy	polski
Semestr	8	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				75	ZO8	3							75	ZO8	3

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		75		Konwersatorium		75	
Razem		75		Razem		75	
Praca własna studenta		0		Praca własna studenta		0	
Razem		75		Razem		75	
ECTS		3		ECTS		3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie ze specyfiką pracy przedszkola, poznanie zadań, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy tej placówki

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	J.2.W1.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U3	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	PPiW_U-09
U4	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14
U5	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	J.1.1.U1.

U6	podać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;		J.1.2.U2.
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01
K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;		PPiW_K-04
K3	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;		J.1.2.K1.
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT			75
Konwersatorium			75
1	Obserwacja pracy nauczyciela w różnych codziennych sytuacjach w pracy z grupą – podczas zabaw, proponowanych ofert, w czasie czynności związanych z posiłkami, higieną;		10
2	Asysta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;		10
3	Samodzielnie prowadzenie fragmentów zajęć zleconych przez nauczyciela-opiekuna praktyki;		10
4	Konsultowanie i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.;		10
5	Prowadzenie dzienniczka hospicacji - prowadzone obserwacje, przebieg dnia w przedszkolu, pytania do nauczyciela;		10
6	Dialog z rodzicami		10
7	Funkcjonowanie Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców		10
8	Dokumentacja przedszkola, statut przedszkola, sposoby zapisu w dzienniku, sposoby sporządzania planu miesięcznego,		5
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Konwersatorium			
W1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	J.2.W1.
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-09
U4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-14
U5	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	J.1.1.U1.
U6	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	J.1.2.U2.
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1. aktywność na zajęciach		PPiW_K-04
K3	1. aktywność na zajęciach		J.1.2.K1.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			
			Stacjonarne
			Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		75
2	Praca własna studenta		0
Suma			75
ECTS			3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	J. Grzesiak, Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów, Konin 2015.		
2	M. Żyto, L. Nowakowska, D. Sobierańska, A. Szyller, Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018.		
Uzupełniająca			

1	Dokumentacja poszczególnych placówek
2	Akty prawne regulujące pracę przedszkola

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Praktyka ciągła w klasach I-III			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-Pra5
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	J. Praktyki zawodowe			Język wykładowy	polski
Semestr	9			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				75	ZO9	3						75	ZO9	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		75		Konwersatorium		75	
Razem		75		Razem		75	
Praca własna studenta		0		Praca własna studenta		0	
Razem		75		Razem		75	
ECTS		3		ECTS		3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania.

CEL PRZEDMIOTU

Poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych (dla klas I-III), ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	J.2.W1.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U3	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	PPiW_U-09
U4	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14

U5	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	J.2.U1.
U6	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć;	J.2.U2.

Kompetencje

K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPiW_K-04
K3	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	J.2.K1.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		75	75
Konwersatorium		75	75
1	Poznanie szkoły i jej środowiska	8	8
2	Obserwacje zajęć według planu obowiązującego w danej klasie	8	8
3	Analiza programu i podręczników szkolnych	8	8
4	Analiza systemu oceniania szkolnego	8	8
5	Poznanie uczniów (obserwacje własne, rozmowy z nauczycielem)	8	8
6	Metody pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela oraz zasady budowania relacji nauczyciel-uczeń, sposoby motywowania uczniów)	8	8
7	Zapoznanie się z dziennikiem i inną dokumentacją prowadzoną przez nauczyciela (z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych)	8	8
8	Poznanie wyposażenia klasy w pomoce dydaktyczne i inne materiały	8	8
9	Zapoznanie z przyjętymi w klasie regułami dotyczącymi organizacji pracy	8	8
10	Wykonywanie zadań na prośbę nauczyciela (gimnastyka śródlekyjna, pomoce do zajęć, gazetki, prowadzenie fragmentów zajęć pod kierunkiem nauczyciela, udział w wycieczkach i innych przedsięwzięciach organizowanych w klasie i szkole)	3	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Konwersatorium			
W1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	J.2.W1.
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-09
U4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-14
U5	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	J.2.U1.
U6	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	J.2.U2.
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1. aktywność na zajęciach		PPiW_K-04
K3	1. aktywność na zajęciach		J.2.K1.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	75	75
2	Praca własna studenta	0	0
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA**Podstawowa**

- | | |
|---|--|
| 1 | J. Grzesiak, Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów, Konin 2015. |
| 2 | M. Żytko, L. Nowakowska, D. Sobierańska, A. Szyller, Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018. |
| 3 | Literatura zalecana przez opiekuna praktyk. |

Uzupełniająca

- | | |
|---|--|
| 1 | Dokumentacja poszczególnych placówek. |
| 2 | Akty prawne regulujące pracę szkoły (klas I-III) |