

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Kultura przedszkola i szkoły		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-KPiSz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	G – Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Kultura i klimat jako niezbędne czynniki prawidłowego funkcjonowania przedszkola i szkoły			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstaw pedagogiki, pedeutologii i dydaktyki. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	PPiW_W-04, PPiW_W-05, PPiW_W-13	
W2	Strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych		
W3	Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych		
Funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji			G.W1
Nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli			G.W3
Zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego			G.W4
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	PPiW_U-5, PPiW_U-12, PPiW_U-13	
U2	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne		
U3	Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku		
Rozwijając u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej			G.U3
Zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji			G.U4
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW_K-01, PPiW_K-06	
K2	Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk		
Rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód			G.K2
Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy			G.K3

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L / P	
Kultura przedszkola i szkoły - pojęcie, elementy kultury, uczestnictwo w kulturze - wstęp teoretyczny		2		
Klimat przedszkola i szkoły - pojęcie, elementy klimatu - wstęp teoretyczny		2		
Przedszkole i szkoła jako instytucje, organizacje, systemy społeczne		2		
Przedszkole i szkoła jako instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i socjalne		2		
Przewodzenie i przywódca w przedszkolu i szkole		1		
Szkoła z punktu widzenia uczniów (normy i ich tworzenie, pedagogika oporu, metafory szkoły); szkoła z punktu widzenia nauczyciela (autorytet, rola, program ukryty, gry psychologiczne)		2		
Przedszkole jako miejsce wyzwalające nienasyconą ciekawość świata		2		
Szkoła jako miejsce przygotowania ucznia do bycia refleksyjnym praktykiem		2		
RAZEM	0	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student wykaże, poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, znajomość głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Wiedzę o strukturze i funkcjach systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Znajomość zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowanych wpływem czynników środowiskowych i sposobów dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji zadań dydaktycznych student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Zdolność do efektywnej pracy w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, umiejętność racjonalnego i zgodnego z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowania czasem zajęć oraz odpowiedzialnej organizacji pracy pozaszkolnej dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, student wykaże poprzez pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student wykaże, poprzez pracę własną na zajęciach, gotowość do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	Suma	50	0	
	ECTS	2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Adrian B., Kultura szkoły, Impuls, 2007			
2	Jankowski D. Szkoła w społeczności lokalnej, Kalisz 2003			
3	Janowski A., Poznawanie uczniów Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, fraszka Edukacyjna, 2002			
4	Kordziński J. Szkoła wspólnych działań, Warszawa 2017			
5	Tuohy D., Dusza szkoły: o tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi, PWN, 2002			
Uzupelniająca				
1	Pufal-Struzik, I. (red.), Agresja i przemoc w szkole: przyczyny, rozpoznawanie, zapobieganie, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2007			
2	Schaefer K. Jak przeżyć szkołę, GWP, 2005			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Organizacyjne i prawne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-OiPPFPiSz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	G – Organizacja pracy przedszkola i szkoły	Język wykładowy	Polski
Semestr	X	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	
Razem	25	Razem	
ECTS	1	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Szczegółowe zapoznanie z podstawami organizacyjnymi i prawnymi funkcjonowania przedszkola i szkoły.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację	PPiW_W-05	
Podstawy prawa oświatowego;		GW2	
Nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;		GW3	
Zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;		GW4	
Umiejętności			
U1	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12	
Rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;		GU1	
Zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działań		GU4	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
Rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;		GK2	
Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.		GK3	
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)			

STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L / P
1. Organizacja systemu oświaty w Polsce.			5	5	
2. Formy nadzoru pedagogicznego.			5		
3. Finansowanie zadań oświatowych.			5		
4. Prawa i obowiązki nauczyciela.				5	
5. Efektywne zarządzanie w oświacie.				5	
RAZEM			15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%
W1	Zna strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organi				
U1	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;				
K1	Buduje relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Pilch M., Olszewski T., Prawo oświatowe. Polska. Komentarz do ustawy, Warszawa 2018.				
2	Kurzyn-Chmiel D., Podstawy prawne i organizacyjne oświaty: prawo oświatowe w zarysie, Warszawa 2006.				
Uzupełniająca					
1	Marciniak L., Piotrowska-Albin E. (red.), Arkusze organizacji pracy przedszkola, Warszawa 2018.				
2	Marciniak L., Piotrowska-Albin E. (red.), Arkusze organizacji pracy szkoły, Warszawa 2018.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Pierwsza pomoc i ratownictwo przedmedyczne		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiRP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	G- Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konserwatorium	15		
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z zasadami i technikami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i życie dzieci i uczniów będących pod opieką nauczycieli. Doskonalenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w sytuacjach wymagających udzielenia pomocy przedmedycznej dzieciom i uczniom.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania układów: oddechowego, krążenia, nerwowego, mięśniowego oraz skóry			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	PPiW_W-09	
	Zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz higieny i bezpieczeństwa pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych oraz opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	GW6	
Umiejętności			
U1	Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	PPiW_U-13 PPiW_U-17	
U2	Udzielać pierwszej pomocy;		
Rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole		GU1	
Udzielać pierwszej pomocy		GU2	
Kompetencje społeczne			
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
Okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy		GK1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Podstawy prawne obowiązku udzielania pomocy przedmedycznej			1	
Zasady udzielania pomocy przedmedycznej			1	
Etapy udzielania pomocy przedmedycznej			2	
Techniki i metody udzielania pomocy przedmedycznej obejmujące w szczególności: zatrzymanie oddechu i krążenia; wstrząs anafilaktyczny; omdlenia; zachłyśnięcia; zadławienia; połknięcia przedmiotów; urazy; rany; złamania; zwichnięcia; krwotoki; krwawienia z nosa; drgawki; oparzenia; porażenia prądem i piorunem; ugryzienia i ukąszenia; udar słoneczny.			8	
Techniki i zasady przemieszczania poszkodowanych			1	
Apteczka pierwszej pomocy, zawartość, dostępność oraz rozmieszczenie			1	
Potrzeby i oczekiwania dzieci (i ich opiekunów) wymagających udzielenia pomocy przedmedycznej			1	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
K1	Ma podstawową wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej; potrafi omówić zasady udzielania pierwszej pomocy; potrafi wyjaśnić na czym polega odpowiedzialność prawna opiekuna;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizuje pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Udziela pierwszej pomocy; rozpoznaje sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Kształtuje właściwe zachowania i postawy dzieci lub uczniów; okazuje empatię dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Grochowski P., Żurek P., (2017), Pierwsza pomoc przedmedyczna, Poznań.			
2	Goniewicz M., (2014), Pierwsza pomoc, Warszawa.			
Uzupełniająca				
1	Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach, W: Gromadzka Ostrowska- J., Włodarek D., Toepiltz Z., (2003), Edukacja prozdrowotna, Warszawa.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Prawa dziecka i prawa osób z niepełnosprawnościami		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PDziPOzN
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	G – Organizacja pracy przedszkola i szkoły	Język wykładowy	Polski
Semestr	X	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą, dotyczącą ochrony praw dziecka w prawie konstytucyjnym, prawie międzynarodowym publicznym, prawie karnym, ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich, prawie cywilnym oraz rodzinnym i opiekuńczym. Student zdobywa elementarną wiedzę na temat ochrony prawnej osób z niepełnosprawnościami w polskim ustawodawstwie.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;	PPiW_W-08	
Prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;		GW5	
Umiejętności			
U1	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
Rozwijając u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;		GU3	
Kompetencje społeczne			
K1	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	PPiW_K-05	
Rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;		GK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
1. Ochrona dziecka w prawie konstytucyjnym i prawie międzynarodowym publicznym.			2	
2. Prawne podstawy resocjalizacji sprawców nieletnich a odpowiedzialność karna.			3	
3. Sytuacja dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym.			3	
4. Ochrona małoletniego w prawie cywilnym.			3	
5. Status prawny osób z niepełnosprawnościami w polskim ustawodawstwie.			4	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Michalak M., Gellert A., Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska, t. 1-3, Warszawa 2018.			
2	Czaja M., Ochrona rozwoju dziecka przed zagrożeniami w aspekcie prawa międzynarodowego, europejskiego i krajowego, Warszawa 2016.			
Uzupełniająca				
1	Stadniczenka L., Konwencja o prawa dziecka: wybór zagadnień, Warszawa 2015.			
2	Arczewska M., Dobro dziecka jako przedmiot troski społecznej, Kraków 2017.			
3	Kołodan B. M., Przemoc wobec dziecka w rodzinie: studium empiryczne z zakresu kryminologii i prawa, Warszawa 2014.			