

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka edukacji językowej w przedszkolu</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-MEJwP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</b>
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi założeniami edukacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym. Zapoznanie z klasycznymi i alternatywnymi metodami pracy w przedszkolu w kontekście nauki czytania i pisania			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy dydaktyki ogólnej, teoria wychowania, pedagogika przedszkolna oraz wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	<b>PPiW_W-10 PPiW_W-11</b>	
<b>W2</b>	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		<b>E.1.W1.</b>	
Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania		<b>E.1.W2.</b>	
Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami		<b>E.1.W3.</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	<b>PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08 PPiW_U-15</b>	
<b>U2</b>	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		
<b>U3</b>	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
<b>U4</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
<b>U5</b>	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia		
<b>U6</b>	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
<b>U7</b>	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw		
<b>U8</b>	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów		
Skutecznie poprowadzić naukę czytania		<b>E.1.U1.</b>	
Dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia		<b>E.1.U2.</b>	
Rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą		<b>E.1.U3.</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	<b>PPiW_K-03</b>	
Krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego		<b>E.1.K1.</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L/P	
Rozwój mowy dziecka.	2			
Przedszkolna edukacja polonistyczna według podstawy programowej. Cele, treści, metody i środki pracy na edukacji językowej. Założenia metodyczne przedszkolnej edukacji polonistycznej.	2			
Dojrzałość dziecka do edukacji polonistycznej.	2			
Gotowość dziecka do nauki czytania i pisania.	3			
Sens i znaczenie bajkoteraapii.	3			
Istota i wykorzystanie inscenizacji	3			
Literatura dla dzieci w wieku przedszkolnym – prezentacje wybranych pozycji książkowych, opracowanie recenzji		2		
Czytanie i pisanie w przedszkolu – tradycyjne metody wprowadzania dzieci w świat liter.		3		
Metody wprowadzania dzieci w świat pisma stosowane w praktyce edukacyjnej – obserwacje w przedszkolu. Czytanie dzieciom – wizyta w przedszkolu, prezentacje utworów literackich dla dzieci w przedszkolu.		3		
Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym z uwzględnieniem różnorodnych metod.		3		
Środki edukacyjne wspierające umiejętność czytania i pisania. Projektowanie zadań i zabaw wspierających dzieci w nauce czytania i pisania		4		
<b>RAZEM</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki edukacji przedszkolnej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma wiedzę na temat teoretycznych i praktycznych założeń edukacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym; zna znaczenie zabawy w procesie edukacji	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrąfi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, by rozwiązywać problemy wychowawcze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrąfi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu edukacji językowej dziecka w przedszkolu do tego, by projektować działania edukacyjne w zakresie edukacji językowej stymulujące rozwój	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrąfi stosować i oceniać przydatność różnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań/ćwiczeń z zakresu edukacji językowej dziecka, adekwatnie do wieku i możliwości	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrąfi projektować działania z użyciem odpowiednich środków, wykorzystaniem metod i form	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Jest gotowy do odpowiedzialnej realizacji zadań w zakresie edukacji językowej dziecka w przedszkolu, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Jest refleksyjny i gotowy samodzielnie oraz zespołowo rozwiązywać problemy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Animuje i projektuje działania edukacyjne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U8	Jest świadomym użytkownikiem języka polskiego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Jest gotowy do odpowiedzialnej realizacji zadań w zakresie edukacji językowej dziecka w przedszkolu, z różnymi podmiotami z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	B. Wilgocka-Okoń, Gotowość szkolna dzieci sześciolatków, Żak, Warszawa 2003.			
2	J. Karbownik, M. Kwaśniewska, B. Surma, Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Akademia Ignatianum, Kraków 2011.			
Uzupelniajaca				
1	K. Kamińska, Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-MEPwS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	<b>15</b>	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	<b>70</b>	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	<b>4</b>	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z problematyką nauki czytania, pisania, mówienia, nauki gramatyki i wiedzy o języku, ortografii, literatury. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności danego postępowania metodycznego w określonej sytuacji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z rodzajem aktywności językowej. Kształtowanie potrzeby dokształcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących nauki czytania i pisania, nauki gramatyki i wiedzy o języku, ortografii, literatury.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Psychologiczna wiedza o cechach rozwojowych dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, wiedza o znaczeniu środków dydaktycznych.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10 PPiW_W-11</b>	
<b>W2</b>	Student zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Student zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;		<b>E1W1</b>	
Student zna spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;		<b>E1W2</b>	
Student zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.		<b>E1W3</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	<b>PPiW_U-02 PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-15</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
<b>U3</b>	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
<b>U4</b>	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów		
Student potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania		<b>E1U1</b>	
Student potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;		<b>E1U2</b>	
Student potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą		<b>E1U3</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	<b>PPiW_K-03</b>	
Student jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego		<b>E1K1</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L/P	
Właściwości myślenia, mowy oraz percepcji wzrokowej, słuchowej i motorycznej dziecka klas I-III niezbędne do podjęcia nauki czytania i pisania. Instrumentarium metodyczne nauczania języka polskiego w klasach I-III (cele, treści edukacji polonistycznej, podstawa programowa, środki realizacji).	2			
Metody nauki czytania-analiza porównawcza	2	1		
Cele, formy, rodzaje czytania. Poziomy rozumienia tekstu. Czytanie ze zrozumieniem. Projektowanie zadań. Czytanie funkcjonalne, krytyczne i twórcze – możliwości rozwijania w edukacji wczesnoszkolnej.	2	1		
Proces pisania w klasach I-III. Kształtne pisanie uczniów. Aspekt techniczny i pragmatyczny - twórczy pisania.	1			
Nauczanie ortografii w klasach I-III. Istota i sens pisania z pamięci. Ortografia w klasach I-III. Planowanie pracy nad ortografią. Psychologiczne podstawy nauczania gramatyki. Projektowanie zajęć wprowadzających i utrwalających części mowy.	2	2		
Uwarunkowania rozwoju języka mówionego dzieci- podejście redukcjno-instrumentalne oraz komunikacyjno-osobotwórcze. Historyjki obrazkowe i ilustracje i ich znaczenie dla rozwoju języka i myślenia dziecka.	2			
Kształcenie literackie w klasach I-III. Rozwijanie kompetencji leksykalnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Wyzwania współczesności w edukacji polonistycznej w klasach I-III. Praca z lekturą i poezją dla dzieci. Koncepcja osławiania ze sztuką słowa w projektach studentów. Inscenizacje w klasach I-III.	2	1		
Gotowość do czytania i pisania. Zakresy, projektowanie zadań obejmujących wszystkie zakresy gotowości do czytania.		2		
Wprowadzenie litery. Rodzaje ćwiczeń w toku poznawania liter. Poznawanie dwuznaków i zmięczeń.		2		
Praca z tekstem (literackim, popularno - naukowym, wychowawczym), wyodrębnianie zdarzeń, formułowanie pytań.		2		
Realizacja ćwiczeń słownikowych i frazeologicznych. Projektowanie zadań. Realizacja ćwiczeń syntaktycznych i stylistycznych w klasach I-III.		2		
Umiejętność formułowania myśli jako wyzwanie w świecie emotikonów, SMSi skrótów językowo-mysłowych. Typy lekcji, dobór lektury, literatura popularnonaukowa, czasopisma dla dzieci. Film, reklama, telewizja, gry komputerowe, komiksy, internet-jako wyzwania współczesności.	2			
Formy redakcyjne w klasach 1-3. Etapy pracy (opowiadanie, list, opis, zaproszenie, zawiadomienie). Projektowanie sytuacji opracowywania form redakcyjnych. Ćwiczenia pisemne dla rozwoju osobowego. Możliwości zastosowań w klasach I-III.		2		
<b>RAZEM</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1, W2</b>	Student ma podstawową wiedzę na temat celu, form, poziomów i metod nauki czytania, sposobów wprowadzania litery. Zna uwarunkowania rozwoju języka mówionego dziecka, sposobów pracy z tekstem literackim, metod i zasad wprowadzania pojęć z zakresu ortografii i gramatyki w klasach I-III. Potrafi wymienić formy redakcyjne i podać zasady metodycznego postępowania w pracy nad redagowaniem tekstów. Wie jak przygotować inscenizację dla dzieci oraz jak rozwijać słownik dziecka przy wykorzystaniu ćwiczeń stylistycznych, isyntaktycznych i frazeologicznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1, U2, U3, U4</b>	Student opracowuje scenariusz wprowadzenia litery, przeprowadza ćwiczenia wprowadzające nowe pojęcia gramatyczne i ortograficzne, opracowuje projekt inscenizacji, przygotowuje zestawy ćwiczeń słownikowych, frazeologicznych oraz ćwiczeń redakcyjnych. Student opracowuje konspekt zajęć poświęconych analizie tekstu literackiego z wykorzystaniem możliwych rodzajów ćwiczeń w czytaniu i pisaniu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	student interesuje się literaturą piękną, dużo czyta i analizuje słowo pisane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
	<b>Suma</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2009.			
2	Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym: podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Kraków 2015.			
3	Tanajewska A., Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas 1-3 z trudnościami w czytaniu i pisaniu: edukacja polonistyczna, Gdańsk 2015.			
Uzupełniająca				
1	Kulig-Kozłowska A., Facebook w szkolnej ławce : media społecznościowe a edukacja polonistyczna, Kraków 2017.			
2	Bobiński W., Wyształci ci widza: sztuka oglądania w edukacji polonistycznej, Kraków 2016.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III język angielski</b>		Kod przedmiotu <b>05.2-WP-PPiWM-MNJOWPiS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>30</b>	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	<b>30</b>	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	90	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>150</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	<b>6</b>	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i metodyki, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość języka obcego na poziomie B2			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10 PPiW_W-11</b>	
<b>W2</b>	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
	Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;		<b>E.2.W1.</b>
	Podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;		<b>E.2.W2.</b>
	Metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;		<b>E.2.W3.</b>
	Znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;		<b>E.2.W4.</b>
	Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.		<b>E.2.W5.</b>
Umiejętności			
<b>U1</b>	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08 PPiW_U-12</b>	
<b>U2</b>	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
<b>U3</b>	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
<b>U4</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
<b>U5</b>	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
<b>U6</b>	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
<b>U7</b>	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
<b>U8</b>	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		
	Zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;		<b>E.2.U1.</b>
	Wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;		<b>E.2.U2.</b>
	Efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.		<b>E.2.U3.</b>
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.		<b>E2.K1</b>

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L/P	
Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych .	2	2		
Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych .	2	2		
Specyfika nauczania języka obcego.	2	2		
Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.	2	2		
Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.	2	2		
Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.	2	2		
Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.	2	2		
Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	4		
Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	4		
Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych	4	4		
Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.	2	2		
Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych	2	2		
<b>RAZEM</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi wnikliwie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi efektywnie i trafnie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U8	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Zna i stosuje metody pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	60	0	
2	Praca własna studenta	90	0	
<b>Suma</b>		<b>150</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Dakowska M., Teaching English as a foreign language: a guide for professionals, Warszawa 2012.			
2	Harmer J., The practice of English language teaching, Harlow, Pearson Longman 2008.			
3	Szulc-Kurpaska M., Szpotowicz M., "Teaching English to Young Learners", PWN 2009.			
Uzupełniająca				
1	Komorowska, H. 1999. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne			
2	Pfeiffer, W.2001. Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań: WAGROS			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III język niemiecki</b>		Kod przedmiotu <b>05.2-WP-PPiWM-MNJOWPiS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III - JĘZYK NIEMIECKI</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>30</b>	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	<b>30</b>	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	90	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>150</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	<b>6</b>	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i metodyki, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość języka obcego na poziomie B2			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10 PPiW_W-11</b>	
<b>W2</b>	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;			<b>E.2.W1.</b>
Podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;			<b>E.2.W2.</b>
Metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;			<b>E.2.W3.</b>
Znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;			<b>E.2.W4.</b>
Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.			<b>E.2.W5.</b>
Umiejętności			
<b>U1</b>	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08 PPiW_U-12</b>	
<b>U2</b>	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
<b>U3</b>	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
<b>U4</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
<b>U5</b>	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
<b>U6</b>	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
<b>U7</b>	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
<b>U8</b>	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glotidydaktyczne;		
Zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;			<b>E.2.U1.</b>
Wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;			<b>E.2.U2.</b>
Efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.			<b>E.2.U3.</b>
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.		<b>E.2.K1.</b>

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L/P
	W	K		
Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych .	2	2		
Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych .	2	2		
Specyfika nauczania języka obcego.	2	2		
Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.	2	2		
Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.	2	2		
Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.	2	2		
Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.	2	2		
Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	4		
Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	4		
Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych	4	4		
Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.	2	2		
Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych	2	2		
<b>RAZEM</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;			
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
U1	Potrąfi wnikliwie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			
U2	Potrąfi efektywnie i trafnie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;			
U3	Potrąfi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			
U4	Potrąfi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			
U5	Potrąfi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;			
U6	Potrąfi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;			
U7	Potrąfi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw;			
U8	Potrąfi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;			
K1	Zna i stosuje metody pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	60	0	
2	Praca własna studenta	90	0	
	<b>Suma</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Iluć J., Akademyckie Centrum Kreatywności. Nauczanie języków obcych w przedszkolu i na etapie wczesnoszkolnym na przykładzie języka niemieckiego : Podstawa programowa - założenia teoretyczne - zasady nauczania - efekty - kompetencje nauczycieli - opinie, Katowice 2015.			
2	Frontczak M., Jak poznajemy język niemiecki?, Wychowanie w Przedszkolu 2013 6 (718) , s. 57-58.			
3	Pfeiffer, W.2001. Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań: WAGROS			
Uzupelniająca				
1	Komorowska, H. 1999. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu		Kod przedmiotu III-PPiWM-Dz-MEMwP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E - Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z problematyką wprowadzania dziecka w wieku przedszkolnym w świat matematyki; Doskonalenie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności danego postępowania metodycznego w określonej sytuacji; rozwijanie umiejętności projektowania ofert matematycznych zgodnie rozpoznany stanem rzeczywistych możliwości dzieci; dostrzeganie potrzeby dokształcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących edukacji matematycznej dziecka w wieku przedszkolnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstaw nauczania matematyki, wiedza o dziecku w wieku przedszkolnym oraz o procesach uczenia się, wiedza o metodach stosowanych w edukacji małego dziecka oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia i znaczeniu środków dydaktycznych.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym	PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
student zna stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych		E3W1	
student zna zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne		E3W2	
Umiejętności			
U1	student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08	
U2	student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
U3	student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw		
student potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby; rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną; wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia; budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji; stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki		E.3.U1., E.3.U2., E.3.U3., E.3.U4., E.3.U5.	
Kompetencje społeczne			
K1	student zna współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	PPiW_K-03	
student jest gotowy do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym		E3K1	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L / P	
Przedstawienie programu przedmiotu (sylabusu), zapoznanie z efektami kształcenia i metodami weryfikacji efektów. Instrumentarium metodyczne edukacji matematycznej w przedszkolu (cele, zadania, treści kształcenia, funkie, zasady, formy, metody).	2			
Pojęcia – ich specyfika u dzieci w wieku przedszkolnym. Matematyczne myślenie i działanie dziecka: rozwój dziecięcego myślenia, sposoby i etapy uczenia się matematyki, intuicje matematyczne. Dlaczego warto zająć się o rozwój i edukację dzieci, nim rozpoczną naukę w szkole?	2			
Psychiczna dojrzałość do uczenia się matematyki u dzieci w wieku przedszkolnym – elementy dojrzałości do uczenia się matematyki. Główne grzechy przedszkolnej edukacji matematycznej.	2			
Istota intensywnego wspomagania rozwoju umysłowego i edukacji matematycznej. Zakresy wspomagania rozwoju umysłowego i edukacja matematyczna w ostatnim roku wychowania przedszkolnego.	2			
W jaki sposób w szkole nauczyciele kształtują pojęcie liczby naturalnej?. Operacyjne rozumowanie w rozwoju dziecka	2			
Integracja treści matematycznych z innymi obszarami edukacji. Ważniejsze zmiany metodyczne, dzięki którym wzrasta efektywność wspomagania rozwoju umysłowego dzieci oraz edukacji matematycznej	2			
O sposobach zapisywania czynności matematycznych przez sześciolatka. Wprowadzanie znaków =, <, >. Liczenie i układanie działań arytmetycznych. Zapisywanie czynności matematycznych grafami, kreskami itp. Różne sposoby zapisywania czynności matematycznych w przedszkolu i w szkole.	1			
Sposoby postępowania, aby dzieci odnosiły sukcesy w szkolnej edukacji. Pomoc dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.	2			
Treści edukacji matematycznej w aktualnej podstawie programowej wychowania przedszkolnego.		1		
Edukacja matematyczna w przedszkolu, jej specyfika, cele i treści – analiza programów i podręczników.		1		
Ćwiczenia orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni.		1		
Kształtowanie umiejętności liczenia. Środki dydaktyczne stosowane w procesie wprowadzania dzieci w świat matematyki.		1		
Dodawanie i odejmowanie, rozdawanie, rozdzielanie po kilka. Klasyfikowanie jako porządkowanie wiedzy o świecie. Szeregowanie jako wykrywanie różnic między przedmiotami.		2		
Zbiory – ustalanie równoliczności.		1		
Metodyka konstruowania gier planszowych.		4		
Miara i sens mierzenia. Zabawy, gry i sytuacje zadaniowe w edukacji matematycznej dziecka.		1		
Rytm, kompensacje, przekształcenia. Figury geometryczne.		1		
Przyczyna i skutek, orientacja w czasie (dni i noce, pory roku, dni tygodnia, miesiące).		1		
Prezentacja środków dydaktycznych (z zakresu matematyki) stosowanych w edukacji przedszkolnej, podsumowanie i ewaluacja przedmiotu.		1		
<b>RAZEM</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student wymienia etapy rozwoju matematycznego dziecka w wieku przedszkolnym, wymienia: cele, zadania, treści kształcenia, funkcje, zasady, formy, metody stosowane w edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student wymienia: sposoby postępowania wobec dzieci, aby odnosiły sukcesy w szkolnej edukacji oraz opisuje jak można pomóc dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student opracowuje w zespole konspekty zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym z zakresu treści matematycznych do każdego tematu i prezentuje je na zajęciach (zabawy i zadania przeprowadza na grupie studentów).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student projektuje, wykonuje i prezentuje grę matematyczną, kalendarz pogody, środek dydaktyczny o tematyce matematycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student przygotowuje prezentację multimedialną do wybranego tematu wraz z propozycjami zabaw i zadań z zakresu matematyki dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz studiuje literaturę do danego tematu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student jest aktywny na zajęciach, współpracuje w zespole i odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
	<b>Suma</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gruszczyk-Kolezyńska E., Zielińska E., (2015), Dziecięca matematyka - dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków, Bliżej Przedszkola.			
2	Gruszczyk-Kolezyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa 2008.			
3	Gruszczyk-Kolezyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2009.			
4	Gruszczyk-Kolezyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych, Warszawa, 2009.			
5	Gruszczyk-Kolezyńska E., O matematycznie uzdolnionych starszych przedszkolakach, (w:) Bliżej Przedszkola 2011, nr. 11, s. 8-12.			
6	Lewandowska-Muller. A., Dzieci w świecie matematyki, (w:) Wychowanie w Przedszkolu 2012, nr. 9 (710), s. [70]-[71].			
Uzupełniająca				
1	Gruszczyk-Kolezyńska E., (2009), pod red., Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji: cele i treści kształcenia, podstawy psychologiczne i pedagogiczne oraz wskazówki do prowadzenia zajęć z dziećmi w domu, w przedszkolu i w szkole, Warszawa.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ w klasach I - III</b>		Kod przedmiotu III-PPiWM-Dz-MEMwKI-III
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot <b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>Pobki</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
<b>WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			
<b>STUDIA STACJONARNE</b>		<b>STUDIA NIESTACJONARNE</b>	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	4	ECTS	
<b>CEL PRZEDMIOTU</b>			
Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego uczniów klas I - III wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.			
<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI</b>			
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii; Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądark internetowych			
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU</b>			
<b>Wiedza</b>			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10 PPiW_W-11</b>	
<b>W2</b>	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>E3W1</b>	
	Studia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	<b>E3W3</b>	
	Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	<b>E3W4</b>	
	Rola pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	<b>E3W5</b>	
	Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem lamigłówek;	<b>E3W6</b>	
	Znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków;	<b>E3W7</b>	
	Metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	<b>E3W8</b>	
	Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu lamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	<b>E3W9</b>	
	Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	<b>E3W10</b>	
	Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiet edukacyjny, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczniki, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, lamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	<b>E3W11</b>	
	Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	<b>E2W12</b>	
	Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach		
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-05 PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08</b>	
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
<b>U3</b>	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
<b>U4</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
<b>U5</b>	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;		
<b>U6</b>	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
<b>U7</b>	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
<b>U8</b>	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw;		
	Kształtować u uczniów pojęcie liczby;	<b>E3U1</b>	
	Rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	<b>E3U2</b>	
	Wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	<b>E3U3</b>	
	Budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	<b>E3U4</b>	
	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	<b>E3U5</b>	
	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	<b>E3U6</b>	
	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych	<b>E3U7</b>	
<b>Kompetencje społeczne</b>			
<b>K1</b>	Budowanie relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
	Wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	<b>E3K2</b>	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L./P
	W	C		
Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania wczesnoszkolnego	1			
Środki dydaktyczne do podstawowej edukacji matematycznej	1	2		
Metody i formy edukacji matematycznej	2	2		
Algorytmy w matematyce	2	2		
Zapisywanie czynności matematycznych; symbolika języka matematyki	2	2		
Metody pracy z zadaniami tekstowymi	2	2		
Rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej	2	2		
Praca z uczniem o szczególnych uzdolnieniach matematycznych i z uczniem z trudnościami	2	1		
Zasady konstruowania sprawdzianów i ich oceniania	1	2		
<b>RAZEM</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Rozeznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U4</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U5</b>	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U6</b>	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U7</b>	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U8</b>	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabawy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Badowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBciążENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
	<b>Suma</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.			
2	Semadeni Z. (red) Matematyczna edukacja wczesnoszkolna: teoria i praktyka Wydawnictwo pedagogiczne ZNP 2015			
Uzupełniająca				
1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli. WSiP, Warszawa 2009			
2	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Edukacja matematyczna w klasie I... Kraków: CEBP 2014			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-MESPwP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>E - Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	<b>15</b>	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	<b>35</b>	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	<b>2</b>	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z teoretycznymi i metodycznymi zagadnieniami związanymi z edukacją społeczną i przyrodniczą w przedszkolu. Utrwalenie wiadomości i doskonalenie umiejętności związanych z projektowaniem zajęć dla dzieci wieku przedszkolnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wymagana znajomość podstawowych zagadnień z zakresu dydaktyki ogólnej, psychologii rozwoju dziecka.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10 PPiW_W-11</b>	
<b>W2</b>	Student zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Student zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;		<b>E.4.W1.</b>	
Student zna znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;		<b>E.4.W2.</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
<b>U3</b>	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
Student potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;		<b>E.4.U1.</b>	
Student potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.		<b>E.4.U3.</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
Student jest gotowy do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;		<b>E.4.K1.</b>	
Student jest gotowy do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczej		<b>E.4.K1.</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L /P
Przedstawienie programu przedmiotu (sylabusu), zapoznanie z efektami kształcenia i metodami weryfikacji efektów, z aktualną podstawą programową wychowania przedszkolnego, analiza podstawy programowej pod względem treściowym. Instrumentarium metodyczne edukacji przyrodniczej i społecznej w przedszkolu (cele, treści kształcenia w edukacji przyrodniczej, funkcje, zasady, formy, metody i środki realizacji).			4	
Rodzaje i znaczenie wycieczek w edukacji przyrodniczo-społecznej dzieci.			2	
Komunikacja w rodzinie dorosły dziecko, nauczyciel-rodzic. Dialog w edukacji.			2	
Dziecko w relacjach z rówieśnikami. Konflikty w relacjach rówieśniczych.			2	
Umowa społeczna z dzieckiem w przedszkolu jako metoda demokratyzowania stosunków społecznych w przedszkolu. Procedura zawierania umowy w przedszkolu.			2	
Aktywność badawcza dzieci w przedszkolu. Badanie świata przyrody żywej i nieożywionej. Eksperymenty jako źródło wiedzy o otaczającym świecie przyrodniczym.			2	
Zagrożenia rozwoju dziecka.			2	
Ścieżki przyrodnicze w edukacji przedszkolnej. Projektowanie ścieżek edukacyjnych. Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym na bazie ścieżek przyrodniczych.			4	
Przedszkolna edukacja ekologiczna - podstawy, założenia, cele edukacji ekologicznej. Pierwsze sposoby walki z zagrożeniami i podejmowane działania profilaktyczne w edukacji ekologicznej.			4	
Warsztaty ekologiczne dla dzieci wieku przedszkolnym metodą projektów.			4	
Prezentacje recenzji książki o tematyce społecznej lub przyrodniczej dla dzieci w wieku przedszkolnym, podsumowanie i ewaluacja zajęć.			2	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student potrafi wskazać treści społeczno-przyrodnicze w aktualnej podstawie programowej wychowania przedszkolnego.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student potrafi sformułować w konspekcie cele, treści kształcenia, funkcje, zasady, formy, metody i środki realizacji dotyczące edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci wieku przedszkolnym.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student projektuje i przedstawia w zespole: projekt umowy społecznej z dziećmi w wieku przedszkolnym, ścieżkę edukacyjną oraz opracowuje indywidualnie recenzję książki o tematyce społecznej lub przyrodniczej przeznaczonej dla dzieci w wieku przedszkolnym.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student przygotowuje: prezentację multimedialną do wybranego tematu wraz z zabawami i zadaniami środkami dydaktycznymi dla dzieci w wieku przedszkolnym, zabawy badawcze i eksperymenty. Zabawy, zadania, eksperymenty przeprowadza na grupie studentów.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student opracowuje (w zespole) projekt warsztatów ekologicznych metodą projektu i realizuje na zajęciach na grupie studentów.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć i jest aktywny na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Budniak A., (2017), Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków.			
2	Nyczaj-Drąg M., Soroka-Fedorczuk A. (2019), Edukacja zdrowotna dzieci w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów, Głogów.			
3	Żuchelkowska K., (2015), Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, Bydgoszcz.			
4	Matyjas B., (2008), Dzieciństwo w kryzysie: etiologia zjawiska, Warszawa.			
Uzupełniająca				
1	Aktualne czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola", "Wychowanie w Przedszkolu", stosownie do realizowanych treści społecznych i przyrodniczych.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III</b>		Kod przedmiotu <b>III-PPiWM-Dz-MESwKI-III</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>E - Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VII</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
<ul style="list-style-type: none"> <li>przyswojenie wiedzy dotyczącej różnych, alternatywnych koncepcji edukacji środowiskowej w zintegrowanym systemie edukacyjnym;</li> <li>dokonanie globalnego oglądu procesów nauczania i uczenia się w klasach I-III w kontekście zadań edukacji środowiskowej;</li> <li>podejmowanie i rozwiązywanie problemów metodyczno-organizacyjnych w zakresie edukacji środowiskowej;</li> <li>integrowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez studenta z zakresu innych obszarów edukacyjnych;</li> <li>rozwinięcie u słuchaczy twórczych nastawień i dążeń w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	<b>PPiW_W-10, PPiW_W-11</b>	
<b>W2</b>	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej		<b>E.4.W1</b>	
Znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację		<b>E.4.W2</b>	
Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów		<b>E.4.W3</b>	
Umiejętności. Student potrafi:			
<b>U1</b>	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	<b>PPiW_U-01, PPiW_U-02, PPiW_U-03, PPiW_U-04 PPiW_U-06, PPiW_U-07, PPiW_U-08</b>	
<b>U2</b>	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		
<b>U3</b>	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
<b>U4</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
<b>U5</b>	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia		
<b>U6</b>	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
<b>U7</b>	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw		
Zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej		<b>E.4.U1</b>	
Dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia		<b>E.4.U2</b>	
Wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg		<b>E.4.U3</b>	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
<b>K1</b>	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	<b>PPiW_K-03</b>	
Rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego		<b>E.4.K1</b>	
Budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczej		<b>E.4.K2</b>	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L / P	
Dziecko i przyroda w edukacji zintegrowanej	1	1		
Nowa „jakość” edukacyjna w zakresie edukacji środowiskowej- cele i treści przedmiotu	2	2		
Tworzenie środowiska edukacyjnego (materiały źródłowe, „portfolia”, kąciki edukacyjne itp.)	2	2		
Ewaluacja i propozycja oceny opisowej w odniesieniu do edukacji środowiskowej	1	1		
Dziecko i przyroda w literaturze popularnonaukowej. Przykłady wykorzystania literatury i innych środków dydaktycznych w procesie edukacyjnym	1	1		
Metody poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego	1	1		
Obserwacja i pomiar jako metody poznawania środowiska	1	1		
Doświadczenie i eksperyment jako metody poznawania środowiska	1	1		
Metody praktyczne w poznawaniu środowiska	1	1		
Wycieczka, jej cele, rodzaje, organizacja	1	1		
Konstruowanie i analiza projektów wycieczek	2	2		
Zaniedbane obszary w edukacji społecznej dziecka	1	1		
<b>RAZEM</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b>RAZEM</b>	<b>#ADR!</b>	<b>#ADR!</b>	<b>#ADR!</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Znajomość metod i procedur stosowanych w edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student wykaże, poprzez prace kontrolne, projekt oraz pracę własną na zajęciach, znajomość możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność obserwacji i analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych związanych z poznaniem przez uczniów środowiska społeczno-przyrodniczego student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność rozpoznawania i reagowania na potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów w procesie poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego oraz planowania, realizacji i oceniania spersonalizowanych programów edukacji społeczno-przyrodniczej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umiejętność wykorzystywania różnorodnych sposobów poznawania przez ucznia środowiska społeczno-przyrodniczego, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów oraz grupy, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Zdolność doborzenia, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod w procesie edukacji społeczno-przyrodniczej student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Umiejętność identyfikacji i rozbudzania zainteresowania uczniów środowiskiem społeczno-przyrodniczym oraz odpowiedniego dostosowywania sposobów i treści kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w procesie poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Umiejętność skutecznej animacji i monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych uczniów, związanych ze środowiskiem społeczno-przyrodniczym, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
	<b>Suma</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Budniak A. Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków 2009			
2	Kaczmarzyk M. Ekologiczny projekt w kompetentnej szkole: czyli o szkolnych projektach ochrony lokalnej przyrody realizowanych w ramach kampanii: „Szkoły dla przyrody”, Bystra 2010			
3	Kulik R. Zrozumieć siebie na nowo: 10 zasad jak uczyć o przyrodzie, by poszerzyć swoje małe Ja, Bystra 2010			
4	Skubała P. Zrozumieć przyrodę na nowo: 10 zasad jak uczyć o przyrodzie, by budować motywację do działań ekologicznych, Bystra 2010			
Uzupelniająca				
1	A. Budniak, Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Impuls, Kraków 2009			
2	J. Stasica, 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III Przyroda, Impuls, Kraków 2004			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PIIWM-Dz-MEIPITK</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>IV</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium	<b>45</b>	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>45</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	55	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	<b>4</b>	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie metod prowadzenia zajęć z uczniami w klasach 1-3 szkoły podstawowej w zakresie edukacji informatycznej i ogólnych zastosowań technologii informacyjno-komunikacyjnych. Metody nauczania programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, na przykładzie programowania wizualnego. Nabycie umiejętności wykorzystania nicodpłatnego oprogramowania do nauki programowania oraz stosowania różnych pomocy dydaktycznych wspomagających odkrywanie algorytmów. Edukacja mobilna i praca w chmurze.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PIIW_W-10 PPIW_W-11</b>	
<b>W2</b>	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
	Znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	<b>E5W1</b>	
	Znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	<b>E5W2</b>	
	Rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;	<b>E5W3</b>	
	Rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	<b>E5W4</b>	
	Znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych	<b>E5W5</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PIIW_U-01 PPIW_U-02 PPIW_U-03 PPIW_U-04 PPIW_U-06 PPIW_U-07 PPIW_U-08</b>	
<b>U2</b>	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
<b>U3</b>	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
<b>U4</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
<b>U6</b>	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
<b>U7</b>	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
<b>U8</b>	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw;		
	Zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;		
	Stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	<b>E5U2</b>	
	Integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami	<b>E5U3</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PIIW_K-03</b>	
	Promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	<b>E5K1</b>	
	Inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego	<b>E5K2</b>	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L /P
	W	C		
Treści informacyjne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.Podstawa programowa przedmiotu informatyka w I etapie edukacyjnym kl. I-III SP				1
Bezpieczeństwo w sieci. Prawo autorskie.				1
Komponowanie ilustracji graficznych w aplikacji Paint				4
Tworzenie prostych dokumentów w aplikacji Notatnik				4
Tworzenie prostych dokumentów w edytorze tekstowym z zastosowaniem grafiki				4
Poznanie gier edukacyjnych wspomagających odkrywanie algorytmów. Programowanie bez komputera.				4
Tworzenie prostych algorytmów				4
Omówienie metod prowadzenia zajęć dotyczących nauki programowania.				2
Zapoznanie ze środowiskiem programowania wizualnego Scratch				2
Wykonanie projektów edukacyjnych w środowisku Scratch.				8
Strony internetowe wspomagające naukę programowania w klasach 1-3				6
Edukacja mobilna i praca w chmurze				5
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>45</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U6	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U8	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	45	0	
2	Praca własna studenta	55	0	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Podstawa programowa z komentarzami, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna			
2	Materiały dla nauczycieli dotyczące środowiska Scratch – <a href="http://scratched.gse.harvard.edu">http://scratched.gse.harvard.edu</a>			
Uzupełniająca				
1	Scenariusze zajęć – <a href="http://superkoderzy.pl/scenariusze-lekcji/najmlodsi-programuja">http://superkoderzy.pl/scenariusze-lekcji/najmlodsi-programuja</a>			
2	Pieniążek Marielena, Aplikacje mobilne jako środek dydaktyczny z perspektywy pedagogiki medialnej, Edukacja – Technika – Informatyka” nr 4/18/2016			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka edukacji plastycznej I</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-MEP1</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	E	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Konwersatorium	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zajęcia mają na celu przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć plastycznych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji plastycznej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	<b>PPiW_W-02 PPiW_W-12</b>	
<b>W2</b>	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;		
Zna etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;		<b>E.6.W1.</b>	
Zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;		<b>E.6.W2.</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Asolwent potrafi: dobrać, stworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia.	<b>PPiW U-04 PPiW U-11</b>	
<b>U2</b>	Absolwent potrafi: skutecznie wykorzystać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.		
Absolwent potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;		<b>E.6.U1.</b>	
Absolwent potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia		<b>E.6.U4.</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	<b>PPiW K-01 PPiW K-03</b>	
<b>K2</b>	Absolwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.		
Jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		<b>E.6.K2.</b>	
Jest gotowy do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia		<b>E.6.K3.</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)						
STUDIA STACJONARNE						
Temat		Liczba godzin				
		W	C	L /P		
Analiza podstawy programowej oraz wybranych programów w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym.			2			
Metodyka edukacji plastycznej: cele i metody			4			
Metodyka edukacji plastycznej: formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki.			4			
Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki.			2			
Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka.			3			
<b>RAZEM</b>			15			
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA						
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	
PPiW_W-02	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_W-12	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.W1.	Zna etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.W2.	Zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_U-04	Absolwent potrafi: dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_U-11	Absolwent potrafi: skutecznie wykorzystać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.6.U1.	Umie zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.6.U4.	Absolwent potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PPiW_K-01	Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_K-03	Absolwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.K2.	Jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.K3.	Jest gotowy do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0		
2	Praca własna studenta		35	0		
<b>Suma</b>			<b>50</b>	<b>0</b>		
<b>ECTS</b>			<b>2</b>	<b>0</b>		
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Janicka-Panek T., Program nauczania dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej „Szkoła na miarę”, wyd. Nowa Era, Warszawa 2009, 2011, 2014.					
2	Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, „Impuls”, Kraków 2007.					
3	Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Wyd. „Jedność”, Kielce 2009.					
Uzupełniająca						
1	Szuman S., Sztuka dziecka. Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1990.					
2	Wallon P., Cambier A., Enghart D., Rysunek dziecka, WSiP, Warszawa 1993.					

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka edukacji plastycznej II</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-MEP2</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>E</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>IV</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	30	Konwersatorium	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Nabywanie przez studentów umiejętności konstruowania planów metodycznych w odniesieniu do najważniejszych zagadnień i umiejętności plastycznych dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student posiada już wiedzę dot. podstaw metodyki edukacji plastycznej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	<b>PPiW_W-02 PPiW_W-10</b>	
<b>W2</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		
Zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;		<b>E.6.W3.</b>	
Zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.		<b>E.6.W4.</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW U-06 PPiW U-10</b>	
<b>U2</b>	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		
zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych; E.6.U3. zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;		<b>E.6.U2.</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	<b>PPiW K-02 PPiW K-07</b>	
<b>K2</b>	Absolwent jest gotów do: projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		
Jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		<b>E.6.K2.</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L/P	
Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka.			2		
Analiza twórczości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			4		
Metodyka edukacji plastycznej: cele i metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki - powtórka i aktualizacja			2		
Metodyka edukacji plastycznej a multimedia			4		
Praktyczna realizacja zadań plastycznych w różnorodnych technikach umożliwiających uzyskanie oryginalnych wypowiedzi plastycznych.			6		
Praktyczna realizacja zadań plastycznych w oparciu o zagadnienia kompozycyjne w oparciu o dzieła wybitnych artystów w celu nauki kompozycji wizualnej i historii sztuki.			6		
Opracowanie i realizacja planów metodycznych zajęć plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.			6		
<b>RAZEM</b>			30		
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis	Examinum Prace laboratoryjne	Projekty	Aktywność na zajęciach	
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	
PPiW_W-02	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_W-10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.W3.	Zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.W4.	Zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_U-06	Asolwent potrafi: identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_U-10	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.6.U2.	Umie zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych; E.6.U3. zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PPiW_K-02	Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_K-07	Absolwent jest gotów do: projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.K2.	Jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0		
2	Praca własna studenta	45	0		
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>0</b>		
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>0</b>		
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Popiek S. L., Psychologia twórczości plastycznej, „Impuls”, Kraków 2010.				
2	Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, „Impuls”, Kraków 2007.				
3	Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Wyd. „Jedność”, Kielce 2009.				
Uzupełniająca					
1	Szuman S., Sztuka dziecka. Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1990.				
2	Wallon P., Cambier A., Enghart D., Rysunek dziecka, WSiP, Warszawa 1993.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka edukacji muzycznej I</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PpiWM-DzMEMu1</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów i integrowania wiedzy i umiejętności dzieci ub uczniów	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej.. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej..Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej: zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci;	<b>PpiW_W-10, PpiW_W-11</b>	
Zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		<b>E7W1</b>	
Zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;		<b>E7W3</b>	
Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;		<b>E7W5</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	<b>PpiW_U-01,</b>	
<b>U2</b>	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i i wychowania;	<b>PpiW_U-02</b>	
<b>U3</b>	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PpiW_U-03</b>	
Zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających		<b>E7U1</b>	
Diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia		<b>E7U4</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	<b>PpiW_K-02</b>	
Działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych		<b>E7K1</b>	
Aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki		<b>E7K2</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.			2	
Formy edukacji muzycznej.			3	
Formy edukacji muzycznej.			2	
Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.			4	
Zabawy rytmiczno-umykalniające.			4	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci;Poznaje zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt; poznaje metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania tych problemów;rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować, oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;Wie jak zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;; potrafi diagnozować poziom jego zdolności muzycznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;potrafi podejmować działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych oraz aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Metera A. Muzykoterapia. Leszno 2006			
2	Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006			
Uzupełniająca				
1	Bogdanowicz M. Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003			
2	Kataryńczuk-Mania L. Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002 *			
3	Piotrowska B. Muzykoterapia. Wałbrzych 2006 *			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka edukacji muzycznej II</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PpiWM-Dz-MEMu2</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>E-Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>IV</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	<b>30</b>	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	<b>4</b>	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		<b>PpiW_W-10 ,</b>
<b>W2</b>	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci		<b>PpiW_W-11</b>
	Zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		<b>E7W2</b>
	Zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia		<b>E7W4</b>
Umiejętności			
<b>U1, U2, U3, U4, U5, U6</b>	Potrafi obserwować sytuacji i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; rozpoznawać potrzeby , możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy ;dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia; identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia; , skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.		<b>PpiW_U-01, PpiW_U-02, PpiW_U-03 PpiW_U-04, PpiW_U-06, PpiW_U-08</b>
	Potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia		<b>E7U2</b>
	Potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym		<b>E7U3</b>
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki		<b>PpiW_K-02</b>
	Działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych		<b>E7K1</b>
	Aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki		<b>E7K2</b>

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)			
STUDIA STACJONARNE			
Temat		Liczba godzin	
		K	L /P
Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.		2	
Formy edukacji muzycznej.		3	
Metody edukacji muzycznej.		3	
Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.		5	
Zabawy rytmiczno-umykalniające.		5	
Ćwiczenia emisji głosu		4	
Zaburzenia głosu u dzieci		2	
Ćwiczenia logorytmiczne		4	
Muzykoterapia		2	
<b>RAZEM</b>		<b>30</b>	<b>0</b>
<b>RAZEM</b>		<b>#ADR!</b>	<b>#ADR!</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA			
Kod	Opis	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci ; zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U1,</b>	Potrafi obserwować sytuacji i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; rozpoznawać potrzeby , możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy ;dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia; identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia; , skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych; aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			
		Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	0	
2	Praca własna studenta	0	
<b>Suma</b>		<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>0</b>	
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Lewandowska K. Muzykoterapia dziecięca. Gdańsk 1996		
2	Metera A. Muzykoterapia. Leszno 2006		
3	Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006		
Uzupełniająca			
1	Bogdanowicz M. Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003		
2	Kataryńczuk-Mania L. Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002 *		
3	Piotrowska B. Muzykoterapia. Wałbrzych 2006 *		

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji technicznej		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-MET
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	30	Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z cechami rozwojowymi dzieci i uczniów klas młodszych jako bazą w edukacji technicznej. Twórczość i twórcze myślenie w metodach nauczania techniki.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy o rozwoju dziecka , ucznia klas młodszych i wynikające z nich metody pracy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Absolwent zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW-W-10</b>	
	Absolwent zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	<b>E.8.W1.</b>	
	Absolwent zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	<b>E.8.W2.</b>	
	Absolwent zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	<b>E.8.W3.</b>	
	Absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	<b>E.8.W4.</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Absolwent potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	<b>PPiW_U-04</b>	
	Absolwent potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	<b>E.8.U1.</b>	
	Absolwent potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	<b>E.8.U2.</b>	
	Absolwent potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	<b>E.8.U3.</b>	
	Absolwent potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;	<b>E.8.U4.</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Absolwent jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	<b>PPiW_K-02</b>	
	Absolwent jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	<b>E.8.K1.</b>	
	Absolwent jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych;	<b>E.8.K2.</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Cechy rozwojowe dzieci i uczniów klas początkowych wykorzystywane i rozwijane w edukacji technicznej.			4	
Myślenie techniczne i twórcze myślenie techniczne.			4	
Wybrane zagadnienia metodyki nauczania edukacji technicznej.			4	
Metodyka edukacji technicznej - cele, metody, podręczniki, formy działań.			6	
Przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela.			4	
Edukacja techniczna i jego rola w przygotowaniu dziecka do codziennego funkcjonowania w domu			4	
Nauczyciele nauczania zintegrowanego realizujący cele i treści edukacji technicznej. Ewaluacja wiedzy z zakresu edukacji technicznej.			4	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
PPiW_W-10	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.W1	Zna etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.W2	Absolwent zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.8.W3	Absolwent zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.W4	Zna potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.U1	Potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.U2	Absolwent potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.U3	Absolwent potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.U4	Potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_K-02	Jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.8.K1	Jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.K2	Absolwent jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
	<b>Suma</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	K.Kraszewski, Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2001, PDF.			
2	K. Rau, E. Ziętkiewicz, Jak aktywizować uczniów Burza mózgów i inne techniki edukacji, Poznań 2004.			
Uzupełniająca				
1	E. de Bono, Sześć kapeluszy czyli sześć sposobów myślenia, Gliwice 1996.			
2	W. Dobrołowicz, Psychologia twórczości technicznej, Warszawa 1993.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka wychowania fizycznego I</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-MWF1</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>E</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>0</b>	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	30	Konwersatorium	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego oraz postawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego w edukacji wczesnoszkolnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji kultury fizycznej i promocji zdrowia			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10; PPiW_W-11</b>	
<b>W2</b>	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
E.9.W1. Zna znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;		<b>E9W1</b>	
E.9.W2. Zna zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;		<b>E9W2</b>	
E.9.W4. Zna strategię realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.		<b>E9W4</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01; PPiW_U-03; PPiW_U-04; PPiW_U-17</b>	
<b>U2</b>	Absolwent potrafi: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
<b>U3</b>	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
<b>U4</b>	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;		
E.9.U1. Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;		<b>E9U1</b>	
E.9.U2. Umie zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;		<b>E9U2</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K2</b>	Absolwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	<b>PPiW_K-03</b>	
E.9.K1. Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.		<b>E9K1</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L / P	
Definicja metodyki wychowania fizycznego		2		
Rola i miejsce metodyki wychowania fizycznego w ogólnym planie studiów, cele i zadania przedmiotu		2		
Główne kierunki prowadzonych badań teoretyczno-empirycznych		2		
Charakterystyka współczesnego systemu szkolnego wychowania fizycznego		2		
Nowa podstawa programowa wychowania fizycznego dla I,II i III etapu edukacji,organizacja nowoczesnego wychowania fizycznego w szkole		2		
Charakterystyka metod wychowania fizycznego - klasyfikacje metod realizacji zadań ruchowych,nauczania ruchu		2		
Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z kultury fizycznej,metody wychowawcze w procesie wychowania fizycznego		2		
Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa jednostka organizacja szkolnej kultury fizycznej - tyby i rodzaje lekcji,tok i ognia lekcji.		2		
Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego,czynności pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego,kierowanie zespołem uczniów,bhp podczas zajęć wychowania fizycznego		2		
Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego.		2		
Nauczyciel wychowania fizycznego w oczach ludzi i jego rola w kształtowaniu osobowości ucznia		2		
Rola pośredniego i najwyższego kręgu wychowania fizycznego		2		
Zasady i metody nauczania w wychowaniu fizycznym		2		
Budowa lekcji wychowania fizycznego		2		
Tworzenie konspektów lekcji wychowania fizycznego		2		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>30</b>		<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
PPIW_W-10;	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPIW_W-11;	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.W1.	Zna znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.W2.	Zna zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPIW_U-01;	Umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPIW_U-03;	Absolwent potrafi: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPIW_U-04;	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPIW_U-17;	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.U1.	Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.U2.	Umie zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPIW_K-03	Abslwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia,w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia,oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.K1.	Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Dobosz J. 2014, Diagnostyka kondycji fizycznej dzieci i młodzieży,Narodowe Centrum Badania Kultury Fizycznej, www.ncbkf.pl			
2	Tatarczuk J. 2001, Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej, WSP Zielona Góra			
3	Kierczak U. 2010, Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego: praktyczny przewodnik, Kraków			
4	Warchol K. 2015, Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu "Mały Mistrz" Rzeszów			
Uzupełniająca				
1	Muszkieta R. 2004, Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania , Poznań			
2	Pańczyk W. Warchol K. 2008, W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka wychowania fizycznego II</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-MWF2</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>E</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VII</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>0</b>	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	30	Konwersatorium	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	<b>4</b>	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego oraz postawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego w edukacji wczesnoszkolnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji kultury fizycznej i promocji zdrowia			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10; PPiW_W-11</b>	
<b>W2</b>	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Zna zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;		<b>E9W2</b>	
Zna metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;		<b>E9W3</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW U-01; PPiW U-03; PPiW U-04; PPiW U-17</b>	
<b>U2</b>	Absolwent potrafi: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
<b>U3</b>	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
<b>U4</b>	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;		
Umie czuć nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;		<b>E9U3</b>	
Potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;		<b>E9U4</b>	
Umie dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.		<b>E9U5</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K2</b>	Absolwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	<b>PPiW_K-03</b>	
E.9.K1. Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.		<b>E9K1</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L /P	
Zabiegi fizyczno-zdrowotne w rozkładzie dnia dziecka		4		
Gry i zadania ruchowe oraz metodyka ich przeprowadzenia		4		
Metodyka przeprowadzenia gier o charakterze sportowym		4		
Metodyka przeprowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w zróżnicowanych wiekowo grupach		4		
Warunki podwyższania aktywności ruchowej w codziennym życiu dziecka		4		
Stworzenie optymalnych warunków dla wychowania fizycznego dzieci w przedszkolu		4		
Planowanie pracy z wychowania fizycznego w przedszkolu		3		
Dokumentacja pracy z wychowania fizycznego w przedszkolu		3		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
PPiW_W-10;	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_W-11;	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.W2.	Zna zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.W3.	Zna metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-01;	Umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-03;	Absolwent potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-04;	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-17;	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.U3.	Umie czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.U4.	Potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.U5.	Umie dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PPiW_K-03	Absolwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.K1.	Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
	<b>Suma</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Górna-Lukasik K., 2012, Szkolne wychowanie fizyczne, Katowice.			
2	Dobosz J. 2014, Diagnoza kondycji fizycznej dzieci i młodzieży, Narodowe Centrum Badania Kultury Fizycznej, www.ncbkf.pl			
3	Muszkietka R. 2004, Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania, Poznań			
Uzupełniająca				
1	Bronikowski M, 2012, Dydaktyka wychowania fizycznego, fizycznego, fizjoterapi i sportu. AWF Poznań			
2	Strzyżewski S. 2013, Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. AWF Katowice			
3	Pańczyk W. Warchol K, 2008, W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji zdrowotnej		Kod przedmiotu IH-PPIWM-Dz-MEZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konservatorium	30	Konservatorium	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z metodyką edukacji zdrowotnej oraz doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów w zakresie odpowiadającym ich potrzebom edukacyjnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka oraz psychologii emocji i motywacji			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	PPIW_W-09 PPIW_W-10 PPIW_W-11	
W2	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		
W3	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;		E10W1	
Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;		E10W2	
Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.		E10W3	
Umiejętności			
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPIW_U-02 PPIW_U-03 PPIW_U-04 PPIW_U-06 PPIW_U-07 PPIW_U-08 PPIW_U-10 PPIW_U-13 PPIW_U-17	
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U4	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U5	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
U6	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
U7	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		
U8	Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;		
U9	Udzielać pierwszej pomocy;		
Zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;		E10U1	
Skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.		E10U2	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PpiW_K-03	
Krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska		E10K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L /P	
Metodyka edukacji zdrowotnej- podstawowe pojęcia		1		
Etapy planowania programu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy potrzeb uczestników edukacji zdrowotnej		4		
Ewaluacja programu edukacji zdrowotnej; metody ewaluacji		2		
Planowanie zajęć z edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem cyklu uczenia się przez doświadczanie		2		
Ocena jakości edukacji zdrowotnej		2		
Planowanie i przebieg procesu uczenia się dzieci oraz uczniów objętych edukacją zdrowotną		4		
Zagadnienia związane z komunikowaniem się w procesie edukacji zdrowotnej		2		
Rodzaje metod kształcenia wykorzystywanych w edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów oraz kryteria ich doboru		2		
Aktywizujące metody i techniki kształcenia w edukacji zdrowotnej		6		
Metody podające w edukacji zdrowotnej		4		
Warunki organizacyjne oraz klimat psychospołeczny zajęć edukacji zdrowotnej		1		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Ma wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, potrafi omówić zasady udzielania pierwszej pomocy oraz potrafi wyjaśnić na czym polega odpowiedzialność prawną opiekuna;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Posiada wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; potrafi wymienić różne formy aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów oraz potrafi omówić planowanie, realizowanie oraz ocenianie procesu edukacji zdrowotnej. Posiada wiedzę na temat sposobów rozwijania postaw prozdrowotnych wśród dzieci i uczniów ; zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia w tym zdrowia psychicznego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Potrafi omówić znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Rozpoznaje potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektuje i prowadzi działania pedagogiczne, a także planuje, realizuje i ocenia spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia; planuje działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowuje sposoby i treści kształcenia; rozwija postawy prozdrowotne wśród dzieci i uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Rozwijają kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U8	Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizuje pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U9	Udziela pierwszej pomocy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz potrafi włączać ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; promuje postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
	<b>Suma</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Wojnarowska B., (2017), pod.red., Edukacja zdrowotna, Warszawa.			
2	Bielski J., (2005), Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków.			
Uzupełniająca				
1	Piskorz-Ogórek., (2010), pod.red., Wybrane programy edukacji zdrowotnej w pediatrii, Warszawa.			