

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Pedagogika rodziny</b>		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PeRodz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego. Charakterystyka wpływu rodziny na kształtowanie się osobowości dziecka. Wskazanie na czynniki dezintegracji współczesnej rodziny. Charakterystyka działań interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych w rodzinie.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
<p>Znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, znajomość dziedzin i celów wychowania oraz podstawowych form i metod wychowania</p>			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	<b>PPiW_W-17</b>	
	Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	<b>CW2</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	<b>PPiW_U-01</b>	
	Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	<b>CU1</b>	
	Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	<b>CU4</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
	Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	<b>CK3</b>	
	Efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	<b>CK4</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L /P
Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze		2		
Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji		3		
Postawy rodzicielskie i style wychowania		2		
Metody wychowania w rodzinie		2		
Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie.		2		
Sytuacja społeczno – moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę		4		
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny, Toruń 2005			
2	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Toruń 2009			
3	A. Janke., Pedagogika rodziny na progu XXI wieku: rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań: praca zbiorowa, Toruń 2004			
Uzupełniająca				
1	Z. Frączek, B. Lulek, Wybrane problemy pedagogiki rodziny: Family pedagogy - selected problems, Rzeszów 2010			
2	A. Błasiak, Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny, Kraków 2010			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PiPwEPIW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	<b>2</b>	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie koncepcji konstrukcji programów kształcenia i podręczników w odniesieniu do pierwszego etapu edukacji - kształcenia zintegrowanego, poznanie metodyki pracy z zastosowaniem pakietów edukacyjnych, poznanie zasad interpretacji programów kształcenia			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw kształcenia, podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	<b>PPiW_W-10</b>	
Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		<b>C.W4</b>	
Umiejętności. Student potrafi:			
<b>U1</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	<b>PPiW_U-04, PPiW_U-02</b>	
<b>U2</b>	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		
W sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego		<b>C.U2</b>	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
<b>K1</b>	Projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	<b>PPiW_K-08</b>	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne		<b>C.K1</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej			1	
Funkcjonalność programu kształcenia			2	
Funkcje i zadania podręcznika do klas I-III szkoły podstawowej			2	
Kryteria analizy i oceny podręcznika			2	
Analiza porównawcza wybranych programów i podręczników do klas I-III			2	
Podręczniki programowane			2	
Od podręcznika konwencjonalnego do elektronicznego			2	
Edukacja wczesnoszkolna bez podręcznika - realia polskiej szkoły			2	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Znajomość metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, umiejętność dobierania, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Zdolność rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, a także planowania, realizowania i oceniania spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Student wykaże, poprzez pracę własną na zajęciach, gotowość do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Drost-Rudnicka M., Miejsce i rola podręcznika kształcenia wczesnoszkolnego w wybranych systemach edukacyjnych. W: Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia. S. Włoch (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2009			
2	Zalewska E., Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2013			
Uzupełniająca				
1	Waloszek D., Program w edukacji dzieci. Geneza, istota, kryteria, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty rozwijania myślenia komputacyjnego i umiejętności okołoprogramistycznych dziecka</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WRMKIUODz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>45</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z zastosowaniem myślenia komputacyjnego w praktyce edukacyjnej i koncepcją myślenia komputacyjnego w nauczaniu myślenia algorytmicznego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>	
Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		<b>CW3</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	<b>PPiW_U-05 PPiW_U-08</b>	
<b>U2</b>	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		<b>CU3</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<b>PPiW_K-01</b>	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		<b>CK1</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Etapy procesu myślenia komputacyjnego				1
Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów				1
Mentoring w pracy z uczniem				1
Taksonomia celów				1
Tworzenie konspektu lekcji				1
Prowadzenie zajęć				1
Projektowanie sytuacji edukacyjnych w przedszkolu				3
Projektowanie sytuacji edukacyjnych w klasach I-III				3
Gry i zabawy okołoprogramistyczne w nauczaniu myślenia algorytmicznego				3
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	30	0	
<b>Suma</b>		<b>45</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Stańdo J. Splawska-Murmyło M., Sposoby kształtowania u uczniów zdolności algorytmicznego rozwiązywania problemów, ORE Warszawa 2017			
2	Podstawa programowa z informatyki – szkoła podstawowa			
Uzupełniająca				
1	Podstawa programowa kształcenia informatycznego. Propozycja zmian w obowiązującej podstawie programowej, (2015)			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty rozwijania ekspresji literackiej dziecka</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WRELDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</b>
Moduł kształcenia	<b>C.Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	
CEL PRZEDMIOTU			
Systematyzowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej nauki o języku, edukacji literackiej oraz kulturowej, poznanie teoretycznych podstaw i problematyki początkowej nauki języka polskiego, kształcenie umiejętności organizowania i kierowania procesem uczenia się języka ojczystego w mowie i piśmie jako środka komunikacji i poznawania rzeczywistości, łączenie poznanej wiedzy metodycznej z praktycznym projektowaniem zajęć			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, psychologii ogólnej i rozwojowej, z języka polskiego			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	<b>PPiW_W-10</b>	
Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania		<b>C.W3.</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06 PPiW_U-08</b>	
<b>U2</b>	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw		
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się		<b>C.U3.</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	<b>PPiW_K-07</b>	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne		<b>C.K1.</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L /P
Etapy pracy z różnymi rodzajami tekstów (czytanka, lektura, wiersz, inscenizacja) .			3	
Praca z tekstem literackim- różne sposoby analizy i interpretacji utworów (analiza werbalna i			5	
Twórcza ekspresja związana z: tekstami literackimi, spektaklami teatralnymi, adaptacjami filmowymi,			5	
Kompetencja ortograficzna i różne koncepcje nauczania ortografii			2	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Dostrzega znaczenie planowania i projektowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, profilaktycznych w pedagogice mających na celu promowanie dobrych praktyk w zakresie literatury	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności związane z innowacyjnym i kreatywnym tworzeniem zdań i sytuacji problemowych wynikających z obserwacji i interpretacji poznanego materiału tematycznego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umie samodzielnie i w grupie opracować projekt z zakresu literatury, twórczego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Okonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, ma świadomość braku swojej wiedzy i umiejętności w zakresie literatury. Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego w tym obszarze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	K. Gąsiorek, I. Paško, Poznawanie świata w edukacji dziecka, WNUP, Kraków 2012.			
2	K. Gąsiorek (red.), Z teorii i praktyki edukacji dziecka: inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, WNUP, Kraków 2011.			
Uzupełniająca				
1	A. Warda, A. Stępiak, Świat przedstawiony w literaturze, kulturze i języku, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2020.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty metoda projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WMPwEPiW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>X</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	<b>30</b>	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	<b>3</b>	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z wiedzą na temat metody projektu. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania metody projektu w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z przedmiotów: pedagogika ogólna, wstęp do socjologii, wstęp do psychologii.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	<b>PPiW_W-10 PPiW_W-12</b>	
<b>W2</b>	Rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy		
Student zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		<b>CW3</b>	
Student zna podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.		<b>CW5</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	<b>PPiW_U-04 PPiW_U-07</b>	
<b>U2</b>	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
Student potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego		<b>CU2</b>	
Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się		<b>CU3</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	<b>PPiW_K-07</b>	
Student jest zdolny do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			
		<b>CK2</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Metoda projektu edukacyjnego – definicja, historia, istota. Zasady stosowania metody, sposoby organizacji projektów w szkole.			5	
Wykorzystanie metody projektu w kształceniu kluczowych kompetencji ucznia			5	
Organizacja pracy projektowej w placówce edukacyjnej-zadania opiekuna projektu, motywacja do pracy w projekcie, ocena i samoocena			5	
Etapy projektu edukacyjnego - w teorii i praktyce			2	
Etap przygotowania projektu do wybranego tematu: stworzenie zespołu projektowego, zebranie informacji i pomysłów, wybór tematu, określenie celów, opracowanie harmonogramu i planu działań, podział zadań i ról w zespole			5	
Etap realizacji własnego projektu: realizacja zaplanowanych działań, promocja, dokumentacja, publiczna prezentacja efektów.			5	
Etap zakończenia: ewaluacja – podsumowanie, wnioski, plany na przyszłość.			3	
<b>RAZEM</b>			<b>30</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1, W2,</b>	Opisuje metodę projektu edukacyjnego, zna definicję, historię, istotę, zasady stosowania metody, sposoby organizacji projektów w szkole. Wie na czym polega wykorzystanie metody projektu w kształceniu kluczowych kompetencji ucznia, zna etapy pracy metoda projektu, wie na czym polega organizacja pracy projektowej w placówce edukacyjnej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1, U2</b>	Proponuje rozwiązania problemów z wykorzystaniem metody projektu; wykorzystuje metodę projektu do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Projekt edukacyjny - projekt artystyczny / Wiesław Karolak. - Łódź : Wydaw. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, 2004			
2	Jak wdrażać metodę projektów? : poradnik dla nauczycieli gimnazjum, liceum i szkoły zawodowej / Agnieszka Mikina, Bożena Zajac. - Kraków : Impuls, 2001			
3	Puścińska A., Projekt edukacyjny : atrakcyjna metoda, Biblioteka w Szkole : czasopismo pracowników bibliotek oświatowych. 0867-5600. 2020, [nr] 1, s. 6-8 [dostęp Academia]			
Uzupełniająca				
1	Mali badacze : metoda projektu w edukacji elementarnej / Judy Harris Helm, Lilian G. Katz ; tl. Ewa Pulkowska. - Warszawa : Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli : Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży, 2003.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty wspierające aktywność zdrowotną dziecka</b>		Kod przedmiotu <b>III-PPiWM-Dz-PPiWM-WWAZDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	<b>15</b>	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	<b>2</b>	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poszerzenie wiedzy na temat metod stosowanych w edukacji zdrowotnej dzieci. Ćwiczenie umiejętności projektowania ofert dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dotyczących edukacji zdrowotnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu biologii.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>	
	Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	<b>CW3</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04 PPiW_U-06 PPiW_U-07</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
<b>U3</b>	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem <u>na osobowy i podmiotowy rozwój</u> ;	<b>C.U1.</b>	
	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, <u>aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań</u> ;	<b>C.U.6</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	<b>K-02, K-07</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotowy do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		
	Student jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	<b>CK1</b>	
	Student jest gotowy do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	<b>CK2</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L /P	
Zapoznanie studentów z sylabusem przedmiotu, zasadami udziału w zajęciach, kryteriami oceny, podział na zespoły, przydział tematów i zabaw do przygotowania,		2		
"Zdrowie naszym skarbem" - program edukacji zdrowotnej dzieci wieku przedszkolnym - analiza pod kątem celów, treści, metod, form pracy, środków dydaktycznych		2		
Oferty wspierające aktywność zdrowotną dzieci - obserwacje w przedszkolu		3		
Oferty wspierające aktywność zdrowotną dzieci - obserwacje w klasach I-III szkoły podstawowej		3		
Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku przedszkolnym		6		
Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku wczesnoszkolnym		6		
Warsztaty z zakresu edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - przeprowadzone przez zespoły studentów		6		
Podsumowanie i ewaluacja przedmiotu.		2		
<b>RAZEM</b>		<b>30</b>		<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student potrafi wymienić metody, formy i zasady pracy stosowane w edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student opracuje (port folio) zestaw ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, przeprowadza na grupie studentów wybrane propozycje zabaw i zadań wspierających aktywność zdrowotną dzieci.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student dobiera odpowiednie zabawy stosownie do wieku, możliwości i zainteresowań dzieci	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student projektuje zestaw zabaw z zakresu edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student jest odpowiedzialny za przygotowanie materiałów i środków dydaktycznych stosowanych podczas realizacji zabaw, aktywnie współpracuje w zespole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	<b>Suma</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A., (pod red.) Edukacja zdrowotna dzieci w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów, Głogów 2019.			
2	Wojnarowska B., (pod red.) Edukacja zdrowotna : Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Warszawa 2019.			
3	Borzucka-Sitkiewicz K., (pod red.) Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Kraków 2006.			
Uzupełniająca				
1	Wojnarowska B., Wojnarowska-Soldan M., Przedszkole promujące zdrowie w Polsce i innych krajach, (w:) Przedszkole Promujące Zdrowie (program), Warszawa 2019.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty wspierające rozwój mowy u dzieci</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WWRMuDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>C-Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr <b>II</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Rozpoznawanie potrzeb, możliwości w zakresie mowy i komunikacji dziecka. Zwrócenie uwagi na poprawność i sprawność językową i komunikacyjną.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w tym rozwoju mowy i komunikacji.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PpiW_W-10, PpiW_W-16</b>	
<b>W2</b>	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		
Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		<b>CW3</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PpiW_U-04, PpiW_U-06, PpiW_U-07</b>	
<b>U2</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
<b>U3</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		<b>CU1</b>	
identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		<b>CU6</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	<b>PpiW_K-02, PpiW_K-07</b>	
<b>K2</b>	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		<b>CK1</b>	
Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		<b>CK2</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Mózgowa organizacja mowy			2	
Rozwój mowy dziecka			2	
Ćwiczenia rozwijające mowę dziecka (ćw.oddechowe, artykulacyjne, fonacyjne, słuchowe)			4	
Profilaktyka logopedyczna zaburzeń głosu u dzieci w wieku rozwojowym			4	
Podstawy emisji głosu			3	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>WI</b>	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień dziecka lub ucznia a także planowania i realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia lub wychowania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>UI</b>	Student potrafi dobrać , tworzyć, testować, i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia; identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; student potrafi kształtować bezpieczne oraz przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>KI</b>	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości- wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; student jest również gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów o wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gałkowski T., Jastrzębowska G. Logopedia - pytania i odpowiedzi. Opole 2003			
2	Grabias S. Logopedia. Zaburzenia mowy. Lublin 2001			
3	Kania J.T. Szkice logopedyczne. Lublin 2001			
4	Porayski-Pomsta J. Diagnoza i terapia w logopedii. Warszawa 2008			
Uzupelniajaca				
1	Kaczmarek B. Mózgowa organizacja mowy. Lublin 1995 *			
2	Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006			
3	Kamińska B. Logopedia artystyczna. Gdańsk 2016 *			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole		Kod przedmiotu
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-ADzwPiSz
	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>45</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami, definicjami i twierdzeniami dotyczącymi procesu adaptacji, z podkreśleniem przystosowania do warunków przedszkolnych i szkolnych, czynników sprzyjających i utrudniających przebieg adaptacji. Zaopatrzenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie oceny gotowości przedszkolnej i szkolnej dziecka (start przedszkolny i szkolny). Rozwijanie wrażliwości na potrzeby dziecka. Uświadomienie znaczenia pracy i współpracy dorosłych (nauczycieli, rodziców) w procesie adaptacji dziecka do nowego środowiska.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej dziecka, podstaw pedagogiki przedszkolnej, dydaktyki ogólnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10, PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej		C.W1	
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		C.W2	
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	PPiW_U-03, PPiW_U-02, PPiW_U-04, PPiW_U-07	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U4	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój		C.U1	
Organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji		C.U5	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	PPiW_K-02	
Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji		C.K3	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
<b>Wykład:</b>				
Podstawowe pojęcia: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, dojrzałość i gotowość przedszkolna i szkolna dziecka	2			
Sylwetka dziecka gotowego do podjęcia edukacji przedszkolnej i dziecka przekraczającego próg szkolny	3			
Czynniki sprzyjające i utrudniające w procesie adaptacji dziecka w nowym środowisku	3			
Rola nauczyciela i zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	2			
Znaczenie rodziny w przygotowaniu dziecka do startu przedszkolnego i szkolnego	2			
Potrzeba współpracy dorosłych (nauczycieli i rodziców dziecka) w przystosowaniu dziecka do nowych warunków	3			
<b>Ćwiczenia:</b>				
Ocena procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły		4		
Przejawy dobrej i złej adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły		3		
Samodzielność dziecka jako warunek dobrej adaptacji do przedszkola i szkoły		3		
Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej w przedszkolu i w szkole		3		
Wybrane sposoby i narzędzia diagnozy dojrzałości/gotowości szkolnej dziecka		5		
Projektowanie działań - zabaw, ćwiczeń, zajęć, lekcji oraz programów skierowanych na poprawę procesu adaptacji dziecka do nowego środowiska		6		
Projektowanie działań w zakresie współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami w celu łagodzenia trudności w starcie przedszkolnym i szkolnym		6		
<b>RAZEM</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student wykaże, poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, znajomość metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci student wykaże poprzez prace kontrolne, projekt i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umiejętność rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, a także planowania, realizowania i oceniania spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność doboru, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnych do celów wychowania i kształcenia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Umiejętność rozwijania kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, student wykaże poprzez pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	45	0	
2	Praca własna studenta	30	0	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej, Kraków 2011			
2	Klim-Klimaszewska A., Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Warszawa 2010			
3	Walołek D., Miedzy przedszkolem a szkołą. Rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, Warszawa 2014			
4	Wiatrowska L., Dmochowska H., Dziecko u progu szkoły. Dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki, Kraków 2013			
Uzupełniająca				
1	Karczewska J., Kwaśniewska M., Dziecko sześciolatnie w szkole, Kielce 2009			
2	Kuszak K., Dynamika rozwoju samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym, Poznań 2006			
3	Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, red. J. Karbowiczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, Kraków 2013			
4	Wilgocka-Okoń B., Gotowość szkolna dzieci sześciolatków, Warszawa 2003			
5	Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych na temat adaptacji dziecka			
6	Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na stronach internetowych placówek			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka		Kod przedmiotu
			IH-PPiWM-Dz-PPiWM-TPWR
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Egzamin
<b>WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	10	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>40</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	3	ECTS	
<b>CEL PRZEDMIOTU</b>			
Poznanie przez studentów założeń wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz przepisów oświatowych regulujących WWRD. Poznanie przez studentów wybranych koncepcji wspomaganie rozwoju oraz strategii WWRD. Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy na temat wczesnego wspomaganie rozwoju oraz odpowiednich zabaw i zadań. Uwrażliwienie studentów na konieczność współpracy z rodzicami dziecka objętego wczesnym wspomaganie rozwoju oraz specjalistami z zespołu WWRD, a także indywidualizacji oddziaływań.			
<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI</b>			
Znajomość psychologii rozwoju dziecka do szóstego roku życia. Znajomość subdyscyplin pedagogiki specjalnej, w tym ograniczeń w rozwoju człowieka wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU</b>			
<b>Wiedza. Student zna i rozumie:</b>			
<b>W1</b>	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego		PPiW_W-14
	Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej		C.W1
	Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		C.W2
	Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania		C.W3
	Podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne		C.W5
<b>Umiejętności. Student potrafi:</b>			
<b>U1</b>	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		PPiW_U-01, PPiW_U-03, PPiW_U-04, PPiW_U-06 PPiW_U-11, PPiW_U-14
<b>U2</b>	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
<b>U3</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
<b>U4</b>	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia		
<b>U5</b>	Wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem		
<b>U6</b>	Skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia		
	Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój		C.U1
	W sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego		C.U2
	Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia		C.U4
<b>Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:</b>			
<b>K1</b>	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej		PPiW_K-03
	Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy		C.K2

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L /P	
<b>Wykład</b>				
Wczesne wspomaganie rozwoju w przepisach prawa oświatowego	2			
Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju	3			
Wyznaczniki działania o charakterze wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	2			
Modele wczesnego wspomagania rozwoju skoncentrowane na interakcje rodzice-dziecko	3			
Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju	2			
Współpraca specjalistów zespołu WWRD z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością	3			
<b>Ćwiczenia</b>				
Logika prawidłowego i zaburzonego rozwoju u dziecka		4		
Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka. Rodzaje zabaw		4		
Zadania jako środek aktywizowania dzieci		4		
Strategie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci		4		
Określanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju u dzieci		4		
Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspomaganiu rozwoju dzieci z „układu ryzyka”		5		
Wizytacja w poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu poznania specyfiki działania zespołu WWRD oraz dokumentacji		5		
<b>RAZEM</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA</b>				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student wykaże, poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność obserwowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowania rozwiązań problemów, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umiejętność doborzenia, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Umiejętność identyfikowania i rozbudzania zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiedniego dostosowywania sposobów i treści kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Zdolność wykorzystywania procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, umiejętność skutecznego wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBciążENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	40	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Adamek I. Dziecko-uczeń w systemie edukacyjnym: teraźniejszość i przyszłość, Kraków 2010			
2	Brazelton T. B. Rozwój dziecka od 3 do 6 lat, Sopot 2013			
3	Gruszczyk-Kolczyńska E. Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatek i pięcioletków. Warszawa 2004			
4	Sikorska I. Rozwój dziecka w przedszkolu, Kraków 2010			
5	Watoła A. Przedszkole: przestrzeń rozwoju dziecka, Dąbrowa Górnicza 2009			
6	Zawadzka E. Magiczny świat baśni i bajek: metafory i symbole w procesie wspomagania dziecka w rozwoju, Warszawa 2015			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Kohut D., Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii, Kraków 2013			
2	Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Warszawa 2009			
3	U źródeł rozwoju dzieci: o wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zaburzonego, red. H. Olechnowicz, Warszawa 1999			
4	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty pedagogika zabawy</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WPZ</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	<b>15</b>	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	<b>2</b>	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z problematyką pedagogiki zabawy w edukacji i rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; budowanie warsztatu nauczyciela, uczenie dokonywania wyboru i oceny przydatności różnych rodzajów zabawy w określonych sytuacjach edukacyjnych; rozwijanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych opartych na pedagogice zabawy, zgodnie z rozpoznaniem stanem rzeczywistych możliwości dzieci; dostrzeganie potrzeby dokształcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Umiejętność komunikowania się w grupie.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	<b>PPiW_W-11</b>	
	Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	<b>C.W2</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08 PPiW_U-09</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;		
	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	<b>C.U1.</b>	
	Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	<b>C.U5.</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	<b>PPiW_K-05</b>	
	Student jest gotowy do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	<b>C.K2.</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L /P	
Zapoznanie z sylabusem przedmiotu. Wprowadzenie do pedagogiki zabawy; rola zabawy w dzieciństwie (opis doświadczeń związanych z zabawą z okresu dzieciństwa na podstawie wspomnień studentów oraz cechy zabawy współczesnych dzieci); analiza zabawy pod kątem rodzajów, przestrzeni, miejsc, rekwizytów, uczestników zabawy itp., w oparciu o fragmenty filmu "Dzieci z Bullerbyn".		2		
Definicje, cechy i funkcje zabawy; metody w pedagogice zabawy, przedmiot, cel i funkcje pedagogiki zabawy; zasady obowiązujące na zajęciach prowadzonych metodami pedagogiki zabawy.		2		
Bawimy się i pracujemy razem – integracja grupy.		2		
Zabawy z chustą animacyjną.		2		
Zabawy z wykorzystaniem kart dialogowych.		2		
Zabawy z wykorzystaniem gazet.		2		
Zabawy z wykorzystaniem balonów.		2		
Zabawy poranne, tańce integracyjne.		2		
Zabawy interakcyjne: komunikacja, ciało, zaufanie, kontakty, postrzeganie, tożsamość.		2		
Obserwacja zajęć w grupie przedszkolnej przygotowanych w oparciu o założenia pedagogiki zabawy.		2		
Piknik rodzinny – projektowanie zabawy w ogrodzie przedszkolnym.		4		
Projektowanie ofert dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wykorzystaniem założeń pedagogiki zabawy.		4		
Prezentacja zestawu ofert zabaw dla dzieci wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym z uwzględnieniem założeń pedagogiki zabawy. Podsumowanie i ewaluacja zajęć.		2		
<b>RAZEM</b>		<b>30</b>		<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	W ocenie uwzględnia się odniesienia do treści teoretycznych omawianych na drugich zajęciach z przedmiotu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Student przygotowuje i przeprowadza zestaw zabaw, w których uczestnikami są studenci z grupy ćwiczeniowej oraz przygotowuje teczke (portfolio) z wykazem zabaw i projektów zajęć dla dzieci wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, skonstruowanych w oparciu o zasady pedagogiki zabawy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Student prowadzi obserwacje dzieci podczas realizacji zajęć w przedszkolu z wykorzystaniem założeń pedagogiki zabawy, notatki wykorzystuje podczas analizy zachowań dzieci na zajęciach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, współpracuje w zespole, odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kozdroń A., (pod red.) Wychowanie przez zabawę: projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży, Warszawa 2015.			
2	Kędzior-Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy: wybór tekstów drukowanych w "Kropki" w latach 1992-1994, Lublin 2003.			
3	Dereszkiewicz D., Linek G., Pedagogika zabawy, (w:) Bliżej Przedszkola 2009 10 , s. 54-55.			
4	Broda-Bajak M., Majewska M., Zabawy z gazetami - czyli pedagogika zabawy w praktyce, (w:) Bliżej Przedszkola 2012 nr 9 , s. 88-90.			
5	Bednarczyk B., Zabawy poranne, Bliżej Przedszkola 2011 nr 5 , s. 68-72.			
Uzupełniająca				
1	Elkonin D., Psychologia zabawy, Warszawa 1984.			
2	Wrońska B., Zabawy trzylatków z chustą animacyjną, (w:) Wychowanie w Przedszkolu 2009 nr 9 (677) , s. 31			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty gry i zabawy terenowe</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WGiZT</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	<b>15</b>	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	<b>2</b>	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Kształtowanie niezbędnych umiejętności potrzebnych do organizowania i prowadzenia zabaw i gier terenowych w pracy wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uczenie doboru zabaw i gier terenowych do realizacji określonych celów operacyjnych, wyposażenie w umiejętność modyfikacji znanych zabaw i gier terenowych w zależności od warunków ich realizacji (grupa, przybory, miejsce, pora roku, pora dnia, itp.) Ćwiczenie umiejętności projektowania gier i zabaw terenowych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza na temat rozwoju poznawczego i fizycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	<b>PPiW_W-11</b>	
	Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	<b>C.W2.</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08 PPiW_U-09</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	<b>PPiW_K-05</b>	
	Student jest gotowy do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	<b>CK2</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Zapoznanie studentów z sylabusem przedmiotu. Znaczenie gier i zabaw w wychowaniu dzieci na podstawie doświadczeń z dzieciństwa (dyskusja), obejrzenie filmu ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C0-pag_O7do">https://www.youtube.com/watch?v=C0-pag_O7do</a> ) i analiza pod kątem rodzajów gier i zabaw terenowych.			2	
Terminologia gier i zabaw, klasyfikacja gier terenowych. Zapoznanie z przepisami BHP związanymi ze specyfiką zajęć w terenie			2	
Zasady prowadzenia gier i zabaw terenowych w środowisku naturalnym – ćwiczenie orientacji w terenie na podstawie mapki			2	
Przykłady różnych rodzajów gier i zabaw terenowych - przeprowadzenie gier i zabaw terenowych (prowadzą studenci)			5	
Projektowanie gier terenowych dla dzieci wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym			2	
Podsumowanie i ewaluacja zajęć			2	
<b>RAZEM</b>			<b>15</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Student zna: znaczenie zabaw i gier terenowych w procesie wychowania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; zasady organizacji, przebiegu i zakończenia zabawy i gry terenowej; pojęcia: zabawa terenowa, gra terenowa, przepisy BHP związane ze specyfiką gier i zabaw w terenie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Student potrafi zorganizować, przeprowadzić i zakończyć zabawę i grę terenową, dobrać zabawę lub grę terenową pod kątem potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dziecka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Student wraz z zespołem projektuje i przedkłada do oceny pisemne opracowanie zabawy lub gry terenowej dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym; student przeprowadza wraz z zespołem opisaną zabawę lub grę terenową na zajęciach	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Student porozumiewa się i współpracuje w zespole, aktywnie uczestniczy w zajęciach, odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gołoś G., Questing i gry terenowe jako atrakcyjne rekreacyjno-edukacyjne formy aktywności na terenach leśnych, Biblioteka Narodowa 2013.			
2	Słomczyński M., Dydaktyczne aspekty projektowania gier, Homo Ludens, nr 1, 2014.			
Uzupelniajaca				
1	Zima w lesie: propozycje aktywności dla dzieci starszych na styczeń, Bliżej Przedszkola 2017 nr 12, s. 64-68.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu		Kod przedmiotu
			IH-PPiWM-Dz-TPIwK
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, poziomami i warunkami. Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności i wartości określonej koncepcji integracji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z warunkami integrowania wiedzy ucznia. Kształtowanie potrzeby pogłębiania wiedzy o możliwościach realizacji kształcenia zintegrowanego oraz o możliwościach integrowania wiedzy ucznia z wykorzystaniem rozmaitych strategii aktywizowania uczniów.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PPiW_W-01, PPiW_W-02, PPiW_W-03, PPiW_W-10	
W2	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać		
W3	Współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka		
W4	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		
	Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	C.W1	
	Zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniom w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	C.W3	
	Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	C.W4	
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW_U-01, PPiW_U-03, PPiW_U-08, PPiW_U-09	
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
U3	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw		
U4	Identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych		
	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	C.U3	
	Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	C.U4	
	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	C.U6	
	Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji	C.U7	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW_K-01, PPiW_K-03	
K2	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej		
	Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	C.K1	
	Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	C.K2	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Pojęcie i geneza integracji w edukacji – przegląd teorii		1		
Nauczyciel jako strateg w edukacji zintegrowanej – kompetencje i przygotowanie do zajęć		1		
Idea integracji w scenariuszach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych		1		
Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywnym i konstruktywizmem		2		
Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi		2		
Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym		2		
Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne		2		
Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na metodzie projektów		2		
Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III		2		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Znajomość podstaw filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz umiejętność odniesienia ich do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student wykaże, poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, wiedzę o klasycznych i współczesnych teoriach rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartościach aplikacyjnych, a także umiejętność ich krytycznego oceniania i twórczego z nich korzystania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Znajomość współczesnych interdyscyplinarnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczących zagadnienia dobrostanu dziecka, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W4	Student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, znajomość metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność obserwowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowania rozwiązań problemów student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umiejętność skutecznego animowania i monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Zdolność identyfikowania spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywania ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, student wykaże poprzez pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	<b>Suma</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, red., H. Moroz, Kraków 2001			
2	Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004.			
3	Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego, red. H. Kosetka, J. Kuźma, Kraków 2000			
Uzupełniająca				
1	Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005			
2	Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003			
3	Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, red. D. Klus-Stańska, M. Szczepka-Pustkowska, Warszawa 2009			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty aktywizowania ucznia w edukacji wczesnoszkolnej</b>		Kod przedmiotu <b>III-PPiWM-Dz-PPiWM-WAUwEW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	C	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wiel aspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych oraz po radni psychologiczno-pedagogicznych, ich po dstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli. Podczas praktyki student zapo znaje się ze specyfiką zawodu nauczyciela, pedagoga (np. szkolnego), wychowawcy (np. w świetlicy szko lnej), opiekuna (np. w żłobku) oraz ich warsztatem pracy, a także do świadcza bezpo średniego ko ntaktu z dziećmi w środowisku instytucjo nalnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania – uczenia się oraz formach o rganizacyjnych w procesie kształcenia. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umieję tno ść poprawnego posługiwania się ję zykiem mówionym i pisanym.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10 PPIW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;		CW2	
Zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i uczniach w klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniach w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		CW3	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPIW_U-06 PPiW_U-08 PPiW_U-10	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U5	Identyfikować i rozstrzygać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U6	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
U7	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;		
Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		CU1	
Identyfikować i rozstrzygać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		CU6	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		CK1	
Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;		CK3	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Metody aktywizujące - pojęcie, klasyfikacja metod aktywizujących oraz możliwości ich stosowania			3	
Gry i zabawy dydaktyczne w klasach I-III			4	
Metoda rozwiązywania problemów. Praca metodą projektów. Praca z fiszką autokorektywną i auto kreatywną. Mapy mentalne i ich zastosowanie.			2	
Techniki pamięciowe w edukacji wczesnoszkolnej.			4	
Możliwości wykorzystania teorii inteligencji wielo rakich H.Gardnera. Przyspieszone uczenie się . S tyle uczenia się i kanały przetwarzania informacji.			2	
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Zaślona, Zdzisława. Red., Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Nowy Sącz 2010			
2	Brophy, Jere E., Motywowanie uczniów do nauki, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2004			
Uzupełniająca				
1	Krauze-Sikorska, Hanna. Red Kuzak, Kinga. Red., Nauczanie początkowe - metody aktywizujące. Wychowanie przedszkolne - metody aktywizujące, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I, Poznań 2010.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty rozwijania umiejętności współpracy z rodzicami</b>		Kod przedmiotu
			<b>III-PPiWM-Dz-WRKUDzwPiW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>C</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	<b>2</b>	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Rozwijanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych studentów, przygotowanie ich do wszechstronnego wspomagania rozwoju uczniów, zwiększenie ich kompetencji w obszarze pracy wychowawczej. Doskonalenie umiejętności wychowawczych służących do efektywnej współpracy z uczniami i rodzicami.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Podstawy pedagogiki ogólnej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10 PPiW_W-11</b>	
<b>W2</b>	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;		<b>CW2</b>	
Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		<b>CW3</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06 PPiW_U-08 PPiW_U-10</b>	
<b>U2</b>	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
<b>U3</b>	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
<b>U4</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
<b>U5</b>	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
<b>U6</b>	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
<b>U7</b>	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		
Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		<b>CU1</b>	
Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		<b>CU6</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		<b>CK1</b>	
Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;		<b>CK3</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Porozumiewanie się z uczniami i rodzicami kluczem do sukcesu wychowawczego i efektywnej współpracy.				3
Praca z zespołem klasowym.				3
Planowanie pracy wychowawczej.				3
Współpraca z rodzicami.				3
Zadania wychowawcy a prawo oświatowe				3
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrąfi zaobserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrąfi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrąfi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrąfi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Potrąfi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Potrąfi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Potrąfi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	potrafi zbudować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Lichtańska K., Opinie rodziców na temat jakości współpracy oraz wsparcia uzyskiwanego w procesie terapeutycznym ich dziecka z niepełnosprawnością. Raport z badań, Kwartalnik Pedagogiczny 2019 2 (252) , s. [271]-283			
2	Bartoszewska W., Formy współpracy przedszkola z rodzicami - aspekt praktyczny: poradnik prawny nauczyciela i dyrektora przedszkola, Wychowanie w Przedszkolu 2016 4 (748) , s. 30-32			
Uzupelniajaca				
1	Paszkiewicz A., Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2012 9 (514) , s. 18-22			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Konstruktywizm i refleksyjność w edukacji dziecka</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-KIRwEDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	<b>15</b>	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	<b>35</b>	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	<b>2</b>	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie alternatywnych rozwiązań w edukacji inspirowanych konstruktywizmem, stworzenie spójnej podstawy teoretycznej dla konstruktywistycznego modelu edukacji, poznanie strategii pracy bazujących na potencjale dziecka i stymulujących/wspierających jego rozwój, nabywanie umiejętności projektowania sytuacji spełniających warunki nowości, naukowości, sprobmatyzowania i eksploracyjności, kształtowanie postawy twórczego, krytycznego, refleksyjnego i samodzielnego pedagoga.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej o dziecku w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student ma wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	<b>PPiW_W-16</b>	
	Student zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<b>CW1</b>	
	Student zna podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	<b>CW5</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	<b>PPiW_U-07 PPiW_U-10</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia		
	Student potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	<b>CU2</b>	
	Student potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	<b>CU7</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student jest zdolny do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
	Student jest zdolny do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	<b>CK1</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Ogólne założenia konstruktoryzmu (różnorodność treści, metodologia kształcenia, ambitne podejście do treści, współpraca, orientacja na proces, dialog).			2	
Zmiana roli nauczyciela z kierownika i przewodnika na facylitatora i współuczestnika procesu edukacyjnego uczniów. Analiza różnic uczenia się konstruktorystycznego i tradycyjnego (błędy i zaniedbania behawioryzmu -infantylizacja, instrumentalizacja, rywalizacja, monolog, orientacja na wynik).			2	
Teoretyczne źródła konstruktoryzmu konstruktoryzmu psychologiczny J. Piageta, konstruktoryzmu społeczny L. Wygotskiego i J. Brunera.			2	
Organizacja i projektowanie zajęć inspirowanych zasadą eksplorowania i problematyzowania wiedzy. Podstawy projektowania zajęć opartych na samodzielności i aktywności badawczej uczniów.			2	
Organizowanie sytuacji sprzyjających myśleniu krytycznemu i twórczemu uczniów.			2	
Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko			2	
Refleksyjność w pracy nauczyciela warunkiem konstruktorystycznej pedagogiki. Refleksja, refleksyjność - definicje, znaczenie.			3	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Opisuje konstruktoryzmu jako teorię psychologiczną i jej wykorzystanie w pedagogice dziecka. Zna cechy nauczyciela konstruktorystycznego i model edukacji konstruktorystycznej. Zna sposoby organizacji zajęć z dziećmi stymulujących ich myślenie twórcze i krytyczne. Potrafi wymienić źródła konstruktoryzmu oraz warunki rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko. Wie czym jest refleksyjność w pracy pedagoga i jak ją rozwijać.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1, U2</b>	Ma umiejętność wykorzystania zasad konstruktoryzmu do opracowywania scenariuszy zajęć dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych, proponuje rozwiązania problemów dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi wykorzystując założenia konstruktoryzmu i refleksyjny styl postępowania pedagogicznego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Postępuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	D.Klus-Stańska, Konstruowanie wiedzy w szkole, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2002.			
2	E.Filipiak, Rozwijanie zdolności uczenia się . Z Wygotskim i Brunerem w tle, GWP, SOPOT 2012.			
3	Rozwijanie zdolności uczenia się . Wybrane konteksty i problemy, (red.) E. Filipiak, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2008.			
Uzupelniajaca				
1	Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Scholar ,Warszawa 2000.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty edukacja finansowa dla dzieci</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-WEFDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	<b>15</b>	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	<b>30</b>	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>45</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	<b>2</b>	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z problematyką edukacji finansowej dla dzieci, zapoznanie z ważnymi pojęciami ekonomii i finansów, rozwijanie umiejętności wykorzystywania naturalnych i organizowania w szkole sytuacji i zadań sprzyjających edukacji finansowej ; kształtowanie postawy świadomego , refleksyjnego nauczyciela			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Zaliczony kurs podstaw nauczania matematyki, pedagogiczno-psychologiczna wiedza o dziecku			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		<b>PPiW_W-10</b>
	Student zna różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej		<b>CW1</b>
	Student zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		<b>CW3</b>
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		<b>PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-07</b>
<b>U2</b>	Student potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
<b>U3</b>	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
	student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		<b>CU5</b>
	Student potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;		<b>CU7</b>
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student posiada umiejętność budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		<b>PPiW_K-03</b>
	Student jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		<b>CK2</b>

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Historia pieniądza i jego znaczenie w życiu człowieka (wymiana towarów, waluty w historii świata i obecne, produkcja pieniędzy, kupowanie, wartość towarów); Zabawy i gry dydaktyczne związane z wymianą między ludźmi z wykorzystaniem towarów i symbolicznej waluty			4	
Zarabianie pieniędzy i planowanie wydatków (praca i płace, kieszonkowe, oszczędzanie, skarbonki i konta bankowe, inwestowanie, koszty utrzymania, wydatki i ich planowanie); zabawy i gry symulacyjne dotyczące planowania wydatków			4	
Pojęcia ekonomii (podaż i popyt, wolny rynek, zysk, gromadzenie kapitału konkurencja, inflacja, kryzys, podatki); zabawy, gry i ćwiczenia wprowadzające i utrwalające wymienione pojęcia			3	
Zakładanie własnego biznesu (plan, kapitał, produkcja i produkt, reklama i marketing, sprzedaż. Ćwiczenia w planowaniu własnego biznesu, jego reklamy i marketingu.			4	
<b>RAZEM</b>			<b>15</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student wie jaka jest historia pieniądza i jakie jest jego znaczenie w życiu człowieka (wymiana towarów, waluty w historii świata i obecne, produkcja pieniędzy, kupowanie, wartość towarów); wie na czym polega zarabianie pieniędzy i planowanie wydatków (praca i płace, kieszonkowe, oszczędzanie, skarbonki i konta bankowe, inwestowanie, koszty utrzymania, wydatki i ich planowanie); zna pojęcia ekonomii (podaż i popyt, wolny rynek, zysk, gromadzenie kapitału konkurencja, inflacja, kryzys, podatki); wie na czym polega zakładanie własnego biznesu (co to jest plan, kapitał, produkcja i produkt, reklama i marketing, sprzedaż).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2, U3	Student potrafi zaprojektować zajęcia z dziećmi poświęcone planowaniu oszczędzania i wydatkowania własnych pieniędzy; student potrafi wykorzystać własną wiedzę ekonomiczną do rozwiązania problemów ekonomicznych dzieci: np. założenia własnego konta oszczędnościowego, posługiwanie się kartą bankomatową, planowaniu własnego biznesu... itp	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student przestrzega zasad i i norm etycznych oraz kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	30	0	
<b>Suma</b>		<b>45</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	G.Kasdepke, Pestka, drops i cukierek, Wydawnictwo Narodowe Centrum Kultury, Warszawa 2012			
2	G.Kasdepke, Zaskórniaki i inne dziwadła z krainy portfela, Zysk i S-ka, Warszawa 2016			
3	Z.Stanecka, M.Oklejek, Basia i pieniądze, Wydawnictwo Egmont Polska, Warszawa 2011			
4	S.Wojciechowska, Julek i dziura w budżecie, Wydawnictwo Mali moi, 2018			
Uzupelniajaca				
1	A.Błachnio, Finansowe wiersze, twoje kroki pierwsze, Wydawnictwo Agnieszka Błachnio, Warszawa 2018.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania umiejętności współpracy w zespole		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WRUWwZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznawanie podstawowych cech grupy społecznej i zespołu. Poznawanie różnych ról grupowych i określanie własnej roli w grupie. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w zespole i rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Poznanie sposobów motywowania, wspierania innych i kierowania zespołem			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10, PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej		C.W1	
Zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniowie w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania		C.W3	
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	PPiW_U-03, PPiW_U-04, PPiW_U-07, PPiW_U-08	
U2	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U3	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
U4	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw		
Organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji		C.U5	
Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji		C.U7	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Budowanie relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	PPiW_K-03	
Formowanie wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy		C.K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Charakterystyka małej grupy społecznej i procesów grupowych. Grupy uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.			2	
Role pełnione w grupie. Umiejętność współpracy w grupie.			3	
Skuteczne komunikowanie się w grupie.			3	
Zagrożenia i trudności pracy zespołowej. Sposoby rozwiązywania konfliktów grupowych.			3	
Sposoby podnoszenia efektywności pracy w zespole, grupie. Motywowanie i wsparcie w grupie.			2	
Style kierowania grupą, zespołem.			2	
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Znajomość metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Wiedzę o znaczeniu i możliwościach celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci student wykaże poprzez prace kontrolne, projekt i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umiejętność dobierania, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Zdolność rozwijania kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, umiejętność skutecznego animowania i monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	<b>Suma</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Fuchs B., Zabawy na rozwiązywanie konfliktów i napięć w grupie, Kielce 2003			
2	Hartley P., Komunikacja w grupie, Poznań 2000			
3	Pawlak B., Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2009			
4	Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna, Warszawa 2003			
5	Schaffter R., Rozwój społeczny: dzieciństwo i młodość, Kraków 2006			
6	Sztejnberg A., Podstawy komunikacji społecznej w edukacji, Wrocław 2001			
7	Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2000			
Uzupełniająca				
1	V. F. Birkenbihl, Komunikacja międzyludzka. Trening sukcesu, Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław 1999			
2	Chełpa S. Psychologia konfliktów, Taszów 2004			
3	Morreale S.P. Komunikacja między ludźmi. Warszawa 2007			
4	Stewart J. R. Mosty zamiast murów, Warszawa 2005			
5	West E. Przełamywanie pierwszych lodów, integracja i aktywizacja grupy, Warszawa 2007			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	<b>Monitorowanie i ocenianie osiągnięć dziecka w przedszkolu klasach I-III</b>		i w	Kod przedmiotu
				IH-PPiWM-Dz-MiOODzwPiKI-III
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski	
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium	15	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zdobycie wiedzy na temat oceny i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole, poznanie trendów i koncepcji dotyczących mierzenia jakości pracy przedszkola i szkoły, rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z planowaniem, ocenianiem, monitorowaniem i ewaluacją procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Znajomość podstaw dydaktyki ogólnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza. Student zna i rozumie:				
<b>W1</b>	Różne rodzaje i funkcje oceniania	<b>PPiW_W-15</b>		
	Podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne	<b>C.W5</b>		
Umiejętności. Student potrafi:				
<b>U1</b>	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	<b>PPiW_U-02, PPiW_U-10, PPiW_U-11</b>		
<b>U2</b>	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia			
<b>U3</b>	Wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem			
	Wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem	<b>C.U8</b>		
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:				
<b>K1</b>	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	<b>PPiW_K-01</b>		
	Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	<b>C.K1</b>		

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Miejsce ewaluacji w procesie edukacyjnym przedszkola i w klasach I-III			3	
Ocenianie jako proces i system			4	
Różne aspekty obiektywizmu oceniania - elementy pomiaru dydaktycznego			4	
Monitorowanie procesu edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III jako metoda doskonalenia edukacji			4	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Znajomość różnych rodzajów i funkcji oceniania student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, a także planowania, realizowania i oceniania spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umiejętność tworzenia sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowania ich skuteczności oraz modyfikowania działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność wykorzystywania procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; student wykaże poprzez pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Cygan B., Diagnostyka małego dziecka, Kraków 2019			
2	Deptuła M., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016			
3	Gruszczyk-Kolczyńska E., Nauczycielska diagnostyka edukacji matematycznej dzieci, Warszawa 2013			
4	Karbowniczek J., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011			
5	Kosińska E. Ocenianie w szkole, Kraków 2000			
6	Malec A., Monitoring pedagogiczny i mierzenie jakości pracy szkoły w szkolnych aktach normatywnych „Ku integralności edukacji wczesnoszkolnej” red. Ewa Smak, S. Włoch, Opole 2011			
7	Malec A., Monitoring pedagogiczny czyli o dylematach oceniania osiągnięć szkolnych uczniów”, s. 242-253, Wybrane aspekty procesu kształcenia w reformującej się szkole pod red. Ewy Smak, Katarzyny Wereszczyńskiej i Małgorzaty Ganczarskiej, Opole 2011			
8	Malec A., Monitoring pedagogiczny jako nowoczesna metoda mierzenia osiągnięć szkolnych uczniów w zintegrowanym kształceniu wczesnoszkolnym, Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia red. Stanisława Włoch 2009			
9	Sikorska I., Rozwój dziecka w przedszkolu, Kraków 2010			
10	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna, Kraków 2011			
11	Watoła A., Przedszkole - przestrzeń rozwoju dziecka, Dąbrowa Górnicza 2009			
12	Wójtowicz-Szefer M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2018			
Uzupełniająca				
1	Adamek I. Pedagogika wczesnoszkolna, Kraków 2016			
2	Niemierko B. Diagnostyka edukacyjna, Kraków 2009			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty rozwijania ekspresji plastycznej dziecka</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-WREPDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>C. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	<b>15</b>	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	<b>2</b>	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów i wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności organizowania warsztatów plastycznych oraz twórcze integrowanie zajęć plastycznych z innymi formami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Umiejętność tworzenia warsztatów plastycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dzieci i uczniów;		<b>PpiW_W 12</b>
<b>W2</b>	Sposoby rozwijania twórczej aktywności dzieci i uczniów;		
<b>W3</b>	Zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i kl. 1-3		
Metody i techniki diagnozowania dzieci i uczniów w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.			
Umiejętności			
<b>U1</b>	Zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności;		<b>PpiW_U</b>
<b>U2</b>	Zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;		
<b>U3</b>	Zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;		
Diagnozować poziom zdolności plastycznych dzieci lub uczniów;			
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;		
<b>K2</b>	Inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		
<b>K3</b>	Aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia;		

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Analiza treści nauczania zintegrowanego z uwzględnieniem podłoża psychologicznego dzieci i uczniów.		2		
Metody i formy pracy na warsztatach plastycznych.		2		
Planowanie ,tworzenie projektów oraz organizacja przebiegu warsztatów.		1	2	
Realizacja projektów w oparciu o wybrane techniki plastyczne .		1	3	
Tworzenie sytuacji wzmacniających pozytywne postawy dzieci ,uczniów wobec sztuki.		2	2	
<b>RAZEM</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student zna metody aktywizujące, umie tworzyć projekty w oparciu o techniki plastyczne;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Stosuje metody:eksponującą ,praktyczną ,problemową mające wpływ na postać twórczą dziecka i ucznia .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Wprojektowaniu uwzględnia treści nauczania zintegrowanego oraz treści teoretyczne o okresach i fazach rozwoju twórczego i plastycznego dziecka i ucznia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W4	Potrafi dokonać charakterystykę wytworów plastycznych ,ocenić poziom emocjonalny, intelektualny ,uczuciowy w pracach dzieci i uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Stosuje metodę „Burza mózgów “ potrafi zchęcić do do pracy współpracy ,kreacji dzieci i uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	Potrafi aktywizować dzieci i uczniów indywidualizując albo tworząc grupy,zespoły pracy twórczej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Organizuje pokazy ,wyjścia do teatrów,galerii różnych ośrodków kultury mających wpływ na postawę twórczą ucznia .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U4	Potrafi w oparciu o fazy rozwojowe ,indywidualne cech ,diagnozować postawę wypowiedzi twórczej dziecka i ucznia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Student tworzy sytuacje propagujące,upowszechniające sztukę aktywizuje rodziców do współpracy z dzieckiem,ucznikiem:instalacja,happening,projekt.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	Potrafi tworzyć miejsca do prezentacji, pokazów ,wydarzeń plastycznych ,które aktywizują dzieci i uczniów do samodzielnej pracy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	Tworzy sytuacje,które wyzwalają w dzieciach i uczniach potrzebę estetyzacji otoczenia,aktywizuje postawę: odwagi ,śmiałości, refleksyjności, umiejętności .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Malchiodi C.A., (red.), Arteterapia : podręcznik, Gdańsk 2014 [dostęp Academica]			
2	Mazepa-Domagała B. (red.), Ekspresja twórcza dziecka : konteksty, inspiracje, obszary realizacji, Katowice 2004. [dostęp Academica]			
3	Karolak W., Arteterapia: od rozważań nad tęprią do zastosowań praktycznych, Łódź 2012.			
Uzupełniająca				
1	Szuścik U., Graphics in early childhood education = Grafika w kształceniu dziecka w pedagogice wczesnoszkolnej, Konteksty Pedagogiczne. 2300-6471 2020, nr 2, s. 347-360 [dostęp Academica]			
2	Krasoń K., Sztuka i ekspresja plastyczna na drodze poznania dziecka : próba konstrukcji narzędzia = Art and artistic expression as an aid to understanding the child : an attempt to design a tool, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli. 1896-2327. Vol. 11, nr 3 (2016), s. 67-82, [dostęp Academica]			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania aktywności muzycznej dziecka		Kod przedmiotu IH-PpiWM-Dz-WRAMDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C-Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i edukacji muzycznej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Role innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	<b>PpiW_W-12</b>	
	Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<b>CW1</b>	
spersonalizowane programy			
<b>U1</b>	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PpiW_U-01, PpiW_U-02, PpiW_U-04</b>	
<b>U2</b>	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
<b>U3</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność	<b>CU6</b>	
	Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na	<b>CU1</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>CK2</b>	
	Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.			2	
Formy edukacji muzycznej.			2	
Metody edukacji muzycznej.			2	
odstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.			4	
Zabawy rytmiczno-umykalniające.			5	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia; identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, ST dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań; kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej; formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006			
2	Metera A. Muzykoterapia. Leszno 2006			
3	Kataryńczuk-Mania L. Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002			
Uzupełniająca				
1	Bogdanowicz M. Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003			
2	Piotrowska B. Muzykoterapia. Wałbrzych 2006			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty wspierające rozwój emocji i uczyć u dziecka</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-WWREiUDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>C</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VII</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Celem przedmiotu jest zrozumienie różnych mechanizmów indukowania procesów emocjonalnych, odróżnianie emocji podstawowych, pierwotnych, wtórnych, złożonych, rozróżnienie pomiędzy emocjami, uczuciami a afektami. Student pozna różnice indywidualne w zakresie wzbudzania i doświadczenia emocji oraz związku procesów emocjonalnych z zachowaniem i także przyczyny powstawania różnic indywidualnych w tym zakresie. Przedstawione zostają związki pomiędzy emocjami, procesami poznawczymi, procesami neurologicznymi, temperamentem, motywacją a zachowaniami. Omówione zostają podstawowe zagadnienia związane z zaburzeniami emocjonalnymi.</p> <p>Student zdobywa wiedzę dotyczącą mechanizmów powstawania procesów motywacyjnych. Rozróżnianie motywów biologicznych i motywów społecznych oraz ich wpływu na funkcjonowanie człowieka.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wymogiem przystąpienia do udziału w zajęciach jest opanowanie wiedzy z zakresu procesów poznawczych, współczesnej myśli psychologicznej oraz biologicznych mechanizmów zachowania.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>	
	Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniowie w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	<b>CW3</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04</b>	
<b>U2</b>	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
<b>U3</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	<b>CU6</b>	
	Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	<b>CU7</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Budowanie relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
	Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	<b>CK1</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Mechanizmy wzbudzenia emocji - aspekt psychologiczny i biologiczny. Integracja obu pojęć - systemy: neuronalny, sensomotoryczny, motywacyjny i poznawczy. Emocje wzbudzone w sposób uświadomiany i nieświadomiany przez podmiot.			3	
Emocje podstawowe i pochodne. Problem powstawania emocji pochodnych. Różnice między poszczególnymi stanami afektywnymi: nastrój, emocje, afekt, uczucie. Rozwój emocjonalny. Ekspresja emocji. Twarz i ciało w ekspresji emocji. Kulturowe aspekty ekspresji emocji. Wzajemne relacje emocji i zachowania.			3	
Zagadnienie pierwotności emocji i poznania. Współzależność emocji i poznania. Auto matyczna i podmiotowa regulacja emocji i nastroju.			3	
Podstawowe podejścia domotywacji (eto logiczne, psychodynamiczne, behawiorystyczne, postawowe, humanistyczne, to pologiczne).			3	
Motywacja w przebiegu zachowania: uruchomienie zachowania, podtrzymanie aktywności, zaniechanie i zakończenie działania. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna; motywacja biologiczna i motywy społeczne. Perspektywa czasowa w procesach motywacyjnych. Motywacje symultaniczne i hierarchiczne. Konflikty motywacyjne. Inni ludzie w procesach motywacyjnych			3	
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Wolańczyk T. red., Komender J. red., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015			
2	Kałuba-Korczyk A., Złość - trudna emocja: o metodach rozładowywania napięcia i pomocy dzieciom przedszkolnym w radzeniu sobie z trudnymi emocjami, Wychowanie w Przedszkolu 2015 8 (742), s. 60-64			
Uzupełniająca				
1	Łosiak W. Psychologia emocji. Warszawa 2007.			
2	Oatley K., Jenkins J. M. . Zrozumieć emocje. Warszawa 2003			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty filozofowanie dziecięce</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-WFDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>C</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VII</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	<b>15</b>	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	<b>35</b>	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z zasadami i możliwościami filozofowania z dziećmi, kształcenie umiejętności zadawania pytań kształcenie umiejętności organizowania sytuacji i zadań umożliwiających uczenie umiejętności logicznego, samo dzielnego i krytycznego, myślenia, znajdowania kreatywnych rozwiązań, umiejętności argumentowania swoich racji, budowania poprawnych wypowiedzi oraz kultury dyskusji. Uwzględnienie na potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Umiejętność czytania ze zrozumieniem, pedagogiczno - psychologiczna wiedza o dziecku.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>	
	Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	<b>CW3</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04</b>	
<b>U2</b>	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
<b>U3</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	<b>CU6</b>	
	Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	<b>CU7</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
	Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	<b>CK1</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Sens prowadzenia z dziećmi dyskusji filozoficznych. Filozofowanie jako postawa pedagogiczna.			3	
Zasady filozofowania: porównywanie bez oceniania, kwestionowanie, wyjaśnianie pojęć, uzasadnianie i			3	
Filozofowanie jako sztuka zadawania pytań; jak uczyć zadawania właściwych pytań? ; Metody dziecię			3	
Przegląd obszarów filozofowania z dziećmi			3	
Przegląd tekstów i książek dla dzieci umożliwiających filozofowanie z dziećmi			3	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	M.Piquemal, Bajki filozoficzne, opowieści mędrca Sofiosa, wyd. Muchomor, Warszawa 2016			
2	A. Łagodzka, Dyskusja dialogiczna : filozofia dzieciństwa i filozofia dorosłych, Academica 2014			
Uzupełniająca				
1	E.Zoller, A dlaczego ? Jak odpowiadać na trudne pytania dzieci, GWP, Gdańsk 2009			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty edukacji dla przedsiębiorczości</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-WEdP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>C - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VIII</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	<b>15</b>	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>		<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z kontekstem zakładania działalności gospodarczej i bycia bardziej przedsiębiorczym nauczycielem; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie. Celem jest również zapoznanie uczestników z problematyką prawnych podstaw zakładania i funkcjonowania działalności gospodarczej, z praktyczną wiedzą z zakresu zakładania działalności gospodarczej, z obowiązkami przedsiębiorcy przede wszystkim w sferze edukacji. Największy nacisk położony jest na praktyczne umiejętności w zakresie zakładania działalności gospodarczej. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu zarządzania.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Role nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	<b>PPiW_W-12 PPiW_W-16</b>	
Role nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela		<b>A1W3</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	<b>PPiW_U-01</b>	
Analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy		<b>A1U3</b>	
Rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny		<b>A1U5</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	<b>PPiW_K-01 PPiW_K-04</b>	
<b>K2</b>	Pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej		
Nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;		<b>A1K2</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L / P	
Istota i zakres funkcjonowania przedsiębiorstwa edukacyjnego	3			
Cele i misja przedsiębiorstwa - w edukacji				
Typologia przedsiębiorstw				
Podejmowanie decyzji gospodarczych	5			
Ryzyko w działalności gospodarczej.				
Analiza sytuacji i zasady podejmowania ryzyka				
Istota przedsiębiorczości	4			
Funkcje i modele przedsiębiorczości				
Zakładanie jednoosobowej działalności gospodarczej				
Zakładanie spółek osobowych i kapitałowych	5			
Prowadzenie własnego przedsiębiorstwa				
Odnawianie przedsiębiorstwa w procesie edukacyjnym.	4			
Identyfikacja zjawiska przedsiębiorczości.				
Odnawianie przedsiębiorstwa	4			
Identyfikacja zjawiska przedsiębiorczości.				
Determinanty rozwoju przedsiębiorczości w edukacji.	4			
Przedsiębiorca- jako nauczyciel, we współczesnym świecie. Edukacja a marketing oświatowy.				
Kompetencje zawodowe nauczyciela w tworzeniu własnego przedsiębiorstwa.	1			
<b>RAZEM</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Ma podstawową wiedzę na temat zawodu nauczyciela, potrafi wyjaśnić pojęcie pedeutologia, omówić jej genezę i wskazać z którymi subdyscyplinami pedagogiki współpracuje, wymienić i scharakteryzować koncepcje kształcenia nauczycieli, etapy rozwoju i awansu zawodowego nauczyciela, kompetencje zawodowe nauczyciela; wymienić i scharakteryzować podstawowe funkcje, zadania i opisać rolę nauczyciela w kształtowaniu postaw dzieci; wyjaśnić pojęcie sukcesu zawodowego nauczyciela i wskazać jego uwarunkowania; wyjaśnić na czym polega tutoring w pracy nauczyciela; wyjaśnić pojęcia: doksztalcenie, doskonalenie, samokształcenie, wypalenie zawodowe nauczyciela; wymienić i omówić przyczyny, sposoby przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Obserwuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizuje je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponuje rozwiązania problemów; rozpoznaje własną nauczycielską nieskuteczność i analizuje jej przyczyny; potrafi zaprojektować plan rozwoju zawodowego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Potrafi pracować w zespole, pełni w nim różne role oraz współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	0	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	J. Lichtarski (red.), Podstawy nauki o przedsiębiorstwie, Wydawnictwo AE Wrocław, 2001.			
2	S. Sudoł, Przedsiębiorstwo. Podstawy nauki o przedsiębiorstwie. Zarządzanie przedsiębiorstwem, PWE Warszawa 2006.			
3	C. Suszyński, Restrukturyzacja, konsolidacja, globalizacja przedsiębiorstw, PWE, Warszawa 2003.			
4	M. Brzeziński (red.), Wprowadzenie do nauki o przedsiębiorstwie, Difin, Warszawa 2007.			
5	S. Piocha, R. Gabryszak, Ekonomia menedżerska dla MSP w teorii i praktyce, Difin Warszawa 2008.			
6	W. Markowski, ABC small businessu, Wyd. Marcus s.c., Łódź 2002			
7	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczycielem.			
Uzupełniająca				
1	F. Kapusta, Przedsiębiorczość – teoria i praktyka, Wydawnictwo Forum Naukowe, Poznań – Wrocław 2006			
2	Moczyłowska J., Pacewicz I., Przedsiębiorczość, Wyd. Oświatowe „Fosze”, Rzeszów 2007			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty biblioterapii		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WBT
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C.	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem jest zapoznanie studentów z biblioterapią jako formą pomocniczą w wychowywaniu i terapii dzieci, wyposażenie w odpowiednią wiedzę i bibliografię lektur oraz uświadomienie mocy słowa w wychowywaniu dzieci.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Ogólna wiedza o rozwoju człowieka oraz o literaturze.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02 PPiW_W-12 PPiW_W-16	
W2	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji własnej pracy;		
W3	Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		
Zna różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		C.W1.	
Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;		C.W4.	
Umiejętności			
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02 PPiW_U-04 PPiW_U-06	
U2	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U3	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6	
Kompetencje społeczne			
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02 PPiW_K-07	
K2	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		
C.K1. Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1	
C.K2. Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Biblioterapia - znaczenie i historia			2	
Matafora - jej znaczenie oraz potrzeba w życiu człowieka			2	
Geneza bajek, baśni i legend oraz ich rola wychowawczo-edukacyjna			2	
Polska literatura z zakresu biblioterapii w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej			3	
Biblioterapia jako pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji z życia dziecka			2	
Literatura piękna a rozwój osobowy człowieka. Kształtowanie estetyki, wrażliwości, postaw moralnych			2	
Tworzenie opowieści biblioterapeutycznych			2	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W-02	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W-12	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji własnej pracy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W-16	Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C.W1	Zna różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C.W4	Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U-02	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U-04	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U-06	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.U6	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K-02	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K-07	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.K1	Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C.K2	Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Molicka M. Biblioterapia i bajkoterapia. Poznań 2011			
2	Konieczna E. J. Biblioterapia w praktyce. Kraków 2006 r.			
Uzupełniająca				
1	Molicka M. Bajki terapeutyczne. Cz. 2. Poznań 2003			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty projektowania innowacji pedagogicznych</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-WPIP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>IX</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	<b>30</b>	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu innowacji pedagogicznych. Kształtowanie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z możliwościami innowacyjnej pracy nauczyciela z dziećmi. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z małym dzieckiem.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza w zakresie dydaktyki, pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	<b>PPiW_W-12</b>	
	Student zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	<b>CW3</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	<b>CU3</b>	
<b>U3</b>	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia		
	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	<b>CU3</b>	
	Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji	<b>CU5</b>	
	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	<b>CU6</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student jest gotowy do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	<b>PPiW_K-03</b>	
	Student jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	<b>CK1</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L / P
	W	K		
Innowatyka jako dziedzina wiedzy, podstawowe pojęcia istotne dla zrozumienia innowacji, innowacje w edukacji i w związku z edukacją, innowacje we współczesnej dydaktyce		2		
Praca pedagogiczna jako twórczość nauczyciela. Działalność innowacyjna procesem badawczym. Rola nauczyciela w procesie innowacyjnym. Nauczyciel innowatorem.		2		
Szkoły autorskie w Polsce.		2		
Techniki twórczego myślenia: zasady rozwijania kreatywności, koncepcje: Mastery Learning, myślenie krytyczne - EUR, sześciu myślowych kapeluszy, story line, metoda opowieści ruchowej, metody w zakresie rozwijania myślenia dywergencyjnego; w zakresie rozwijania umiejętności planowania własnych działań, projektowania wytworów, w zakresie rozwijania umiejętności przekształcania otaczającej rzeczywistości materialnej, kulturowej i społecznej; w zakresie rozwijania umiejętności dokonywania skojarzeń i abstrahowania; w zakresie rozwijania umiejętności uważnego obserwowania i komentowania dokonanych spostrzeżeń (myślenie dedukcyjne); rozwijanie zdolności tworzenia poprzez ruch, Pedagogika C. Freineta, Kineziologia Edukacyjna Paula E. Dennisona.		6		
Program Janiny Uszyńskiej-Jarmoc "Podróż. Skarby. Przygoda"		1		
Koncepcje alternatywnego kształcenia: Outdoor Education, Szkoły i przedszkola leśne, Projekt: "Przedszkole wolne od zabawek".		2		
Programy własne w świetle ustaw oświatowych. Podstawy filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne konstruowania programów. Planowanie programu: jego struktura, etapy i fazy pracy. Ewaluacja programu.		6		
Jak twórczo sobie radzić z problemami? Wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.		2		
Zajęcia pozalekcyjne dla dzieci a innowacje pedagogiczne nauczycieli.		1		
Projektowanie innowacji pedagogicznej.		5		
Prezentacje projektów innowacji, podsumowanie zajęć, ewaluacja.		1		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>30</b>		<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Student ma podstawową wiedzę na temat innowacji w edukacji przedszkolnej, wie jakie rozwiązania innowacyjne można zastosować w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym, potrafi wyjaśnić na czym polega rola nauczyciela w procesie innowacyjnym, potrafi wymienić szkoły autorskie w Polsce i omówić ich podstawowe cechy, zna wybrane techniki rozwijające myślenie twórcze dzieci oraz podstawowe metody aktywizujące dzieci, zna wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1, U2, U3</b>	Student potrafi zaprojektować wybrany rodzaj innowacji pedagogicznej przeznaczonej dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, współpracuje w zespole, odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	20	0	
	<b>Suma</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Najder-Stefaniak K., Wstęp do innowatyki, Warszawa, 2010.			
2	Szmidi K., Pedagogika twórczości, 2007.			
3	Bukowińska A., Szymczuk M., Przedszkole bez zabawek, (w:) Wychowanie w przedszkolu, 2018, nr 7, s. 19-23.			
4	Petlak E., Innowacje w nauczaniu szkolnym, Kraków, 2017.			
Uzupełniająca				
1	Śliwerski B., Edukacja autorska, Kraków, 1996.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty wykorzystania tablicy interaktywnej w procesie wspierania rozwoju dzieci</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-WWTlwPWRDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>		<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>		<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z innowacyjnymi metodami pracy z dziećmi. Zapoznanie z programami edukacyjnymi wspomagającymi rozwój dzieci.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Role innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji własnej pracy;	<b>PPiW_W-12</b>	
	Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<b>CW1</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-10</b>	
<b>U2</b>	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
<b>U3</b>	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
<b>U4</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
<b>U5</b>	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
<b>U6</b>	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia;		
	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	<b>CU3</b>	
	Organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	<b>CU5</b>	
	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	<b>CU6</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
	Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	<b>CK2</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)						
STUDIA STACJONARNE						
Temat	Liczba godzin			W	C	L/P
	W	C	L/P			
Cyfrowi wychowankowie – digital natives Cyfrowi imigranci Pokolenia XYZ w Szkole Jak powinna wyglądać nowoczesna szkoła Kompetencje XXI wieku, mapa umiejętności Jaki powinien być cyfrowy nauczyciel Jak pracować z „dziećmi”, czym można je zainteresować i co ciekawego można znaleźć w sieci? <u>Nowoczesne technologie w nauczaniu</u> Programy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi			5			
Rodzaje tablic Tablice stacjonarne i mobilne – zalety i wady. Obszary wykorzystania tablicy internetowej Wykorzystanie tablicy interaktywnej w wybranych metodach nauczania Interaktywne materiały dydaktyczne do wykorzystania z tablicą interaktywną Materiały dydaktyczne dostępne w sieci Internet Przykłady dobrej praktyki w zakresie wykorzystania tablicy interaktywnej.			3			
Oprogramowanie typu EduROM Multimediaalna baza wiedzy Projektowanie interaktywnych materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem Kreatora prezentacji na portalu Scholaris LearningApps.org Inne oprogramowanie			4			
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>			
STUDIA NIESTACJONARNE						
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA						
Kod	Opis	Egzami/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach		
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>		
W1	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
U3	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
U4	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
U5	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
U6	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
K2	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
		Stacjonarne	Niestacjonarne			
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0			
2	Praca własna studenta	35	0			
	<b>Suma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>0</b>			
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Majewska K., Tablica interaktywna - nowoczesne narzędzie dydaktyczne, czy jedynie modny gadżet?, [w:] T. Lewowicki, B. Siemieniecki (red.), Nowe media w edukacji, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012, s. 245-265.					
Uzupełniająca						
1	Gulińska H., Bartoszewicz M., Tablica interaktywna na lekcjach przyrody - wyniki badań, [w:] TiK w Edukacji 2, Oficyna Wydawnicza CDiDN, Szczecin 2005, s. 20-26.					
2	Majewska K., Jak nauczać interaktywnie?, „45 Minut, Toruński Przegląd Oświatowy” 2012, nr 70, s. 11-13.					

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty rozwijania umiejętności kulinarnych dzieci</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-WRUKDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>C</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VIII</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>		<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>		<b>Razem</b>	
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów możliwościami inspirowania dzieci, w jaki sposób rozwijać twórczość i pobudzać zmysły u dzieci.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Role innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji własnej pracy;	<b>PPiW_W-12</b>	
	Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<b>CW1</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-10</b>	
<b>U2</b>	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
<b>U3</b>	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
<b>U4</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
<b>U5</b>	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
<b>U6</b>	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia;		
	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	<b>CU3</b>	
	Organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	<b>CU5</b>	
	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	<b>CU6</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
	Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	<b>CK2</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
<b>STUDIA STACJONARNE</b>				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L /P	
1. Zajęcia organizacyjne – wiadomości wstępne z zakresu podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa pracy kuchni. 2. Pogadanki na temat zasad zdrowego żywienia. 3. Wspólne wykonanie sałatek np: ryżowej, i fasolowej, tuńczykowej.			5	
Wykonanie projektu edukacyjnego pt. "Kuchcikowo"			10	
Zabawy twórcze z wykorzystaniem tematyki kulinarnej.			5	
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	
<b>STUDIA NIESTACJONARNE</b>				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b>				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji własnej pracy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U5	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	<b>Suma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	<a href="http://szpinakrobiblee.pl/gotowanie-z-dziecmi/">http://szpinakrobiblee.pl/gotowanie-z-dziecmi/</a>			
2	Szymanderska H., Kucharz doskonały: dziedzictwo kulinarne w pracy nauczycieli szkół gastronomicznych, Olsztyn 2014 [dostęp Academica]			
<b>Uzupelniajaca</b>				
1	Staszewska-Kwak A., Żywnienie dzieci, Warszawa 2008.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy w świetlicy szkolnej		Kod przedmiotu
			IH-PPiWM-Dz-MPwSSz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studenta z metodyką pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicy szkolnej i środowiskowej oraz stwarzanie sytuacji, w których będzie on miał okazję doświadczyć jej urzeczywistniania w praktyce i uświadomić sobie własne kompetencje do działania w takiej placówce.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Przedmioty ogólne z zakresu opieki i wychowania, psychologii rozwoju oraz metodyka pracy wychowawczo-opiekuńczej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPIW_W-10 PPIW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
	Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	CW1	
	Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska ucznia się i nauczania, organizacji środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	CW2	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPIW_U-01 PPIW_U-02 PPIW_U-03 PPIW_U-06 PPIW_U-14	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska ucznia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U4	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U5	Skutecznie wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;		
	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska ucznia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego ucznia się;	CU3	
	Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	CU4	
	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	CU6	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPIW_K-03	
	Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	CK 1	
	Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	CK2	
	Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	CK3	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Świetlica szkolna i środowiskowa, jako forma opieki i wychowania dzieci i młodzieży w Polsce. Wskazanie podstawowych różnic i podobieństw. Elementy modelu wzorca i realnego świetlicy. Analiza uwarunkowań i organizacji funkcjonowania świetlicy szkolnej i środowiskowej. Programowanie i planowanie działań w świetlicach. Analiza i tworzenie dobrych planów działalności rocznej, miesięcznej, tygodniowej. Metody i formy pracy wychowawczo-opiekunczej w świetlicach. Diagnoza funkcjonowania wychowawczo-opiekunczego świetlicy w szkole podstawowej lub świetlicy środowiskowej.			4	
Zajęcia integracyjne i wprowadzające normy w grupie w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.			2	
Zajęcia poprawiające komunikację w grupie w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.			2	
Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci i młodzieży w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.			2	
Zajęcia rozwijające samodzielność dzieci przebywających w świetlicy. Według pomysłu studentów.			2	
Zajęcia relaksacyjne, czasu wolnego i budujące atmosferę świetlicy. Według pomysłu studentów.			1	
Zajęcia motywujące do uczenia się, nauki wychowanków świetlicy szkolnej i środowiskowej. Według pomysłu studentów.			2	
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;			
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
U1	Potrąfi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			
U2	Potrąfi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;			
U3	Potrąfi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			
U4	Potrąfi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;			
U5	Potrąfi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;			
K1	Potrąfi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	<b>Suma</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	B. Biegajczyk, Muzyka uczy i relaksuje. (autorski program pracy w świetlicy), Warszawa			
2	G. Gajewska, K. Bażydo-Stodolna, Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekunczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych. T. 8, Zielona Góra 2005			
Uzupełniająca				
1	Czasopismo „Świetlica w Szkole” 2009 - 2017 www.swietlicawskole.pl.			
2	Turska E., Świetlice środowiskowe jako forma pomocy rodzinie dysfunkcyjnej, [w:] Gajewska G., Turska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy, T. XII, Zielona Góra 2011.			
3	Gajewska G., Szczęsna A., Rewińska E., Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci: scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, T. VI, Zielona Góra 2004			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Pedagogika Marii Montessori		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PMM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Przybliżenie podstaw pedagogiki Marii Montessori. Zajęcia mają charakter warsztatowy, poświęcone są metodyce pracy z wybranymi materiałami montessoriańskimi.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki oraz pedagogiki. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10, PPiW_W-11	
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		C.W2	
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW_U-01, PPiW_U-02, PPiW_U-03, PPiW_U-04, PPiW_U-06, PPiW_U-10, PPiW_U-12	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U5	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia		
U6	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia		
U7	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne		
Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia		C.U4	
Wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem		C.U8	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	PPiW_K-03	
Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy		C.K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L /P	
Historyczny zarys metody i ruchu Montessori		1		
Filozofia i teoria nauczania metodą Montessori		1		
Główne cele pedagogiki montessoriańskiej		1		
Etapy rozwoju dziecka		1		
Otoczenie dziecka - strefa spania i odpoczynku, strefa przebierania, strefa pracy i nauki, strefa zabawy		2		
Rola rodziny w życiu dziecka		1		
Wykorzystanie materiałów wspomagających dzieci w rozwoju i doskonaleniu ich zmysłów (rozmiaru, koloru, kształtu, dotyku, dźwięku, zapachu i smaku)		2		
Lekcja trójstopniowa		1		
Aspekty rozwoju umiejętności językowych, zajęcia z matematyki, rozwój poczucia przestrzeni geograficznej i czasu historycznego		2		
Ćwiczenia w treningu słuchowym, ćwiczenia muzyczne z kreatywną ekspresją ruchową		2		
Cytaty i fragmenty publikacji Marii Montessori		1		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Znajomość norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w pedagogice Marii Montessori student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność obserwowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowania rozwiązań problemów, student wykaże poprzez projekty i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student wykaże, poprzez przygotowany projekt i pracę własną na zajęciach, że umie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Zdolność do wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Student wykaże, poprzez przygotowany projekt i pracę własną na zajęciach, że potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia w systemie Montessori.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Umiejętność identyfikowania i rozbudzania zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiedniego dostosowywania sposobów i treści kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Student wykaże, poprzez przygotowany projekt i pracę własną na zajęciach, że umie tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Umiejętność efektywnej pracy w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student wykaże, poprzez przygotowany projekt i pracę własną na zajęciach, że jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	<b>Suma</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Epstein P., Z notatek pedagoga Montessori, Kraków 2014			
2	Miksza M., Zrozumieć Montessori, Kraków 2004			
3	Montessori M., Domy dziecięce, Warszawa 2005			
4	Skjöld Wennerström K., Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole, Kraków 2007			
Uzupełniająca				
1	Artykuły z czasopism poświęcone problematyce montessoriańskiej			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Plan Daltoński w edukacji dziecka		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PDwEDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z filozoficznymi, psychologicznymi i społecznymi przesłankami Planu Daltońskiego, analiza zasad pedagogicznych, organizacji kształcenia, stosowanych materiałów w systemie Planu Daltońskiego, krytyczna analiza i ocena idei Planu Daltońskiego z perspektywy współczesności.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy psychologii rozwojowej wieku dziecięcego i dydaktyki ogólnej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		CW2	
Umiejętności			
U1	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-10	
U2	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U3	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia		
Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;		CU4	
Student potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.		CU8	
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest zdolny do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
Student jest zdolny do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		CK2	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Filozoficzne podstawy pedagogiki Planu Daltońskiego. Idea humanizmu, i tolerancji. Kontekst historyczno-społeczny powstania Planu Daltońskiego.			1	
Psychologiczne podstawy Planu Daltońskiego. Fazy rozwoju dziecka.			1	
Zasady pedagogiczne w planie daltońskim			1	
Plan daltoński w przedszkolu - rozwiązania metodyczne			2	
Plan daltoński w klasach I-III - rozwiązania metodyczne			2	
Środki dydaktyczne wykorzystywane w pedagogice planu daltońskiego (zegar daltoński, instrukcje obrazkowe, sygnalizator)			2	
Organizacja przestrzeni i materiały stosowane w planie daltońskim			1	
Współczesność a idee pedagogiczne planu daltońskiego			2	
Dyskusja, krytyka, kwestie problematyczne we współczesnej interpretacji i wykorzystaniu rozwiązań planu daltońskiego			3	
<b>RAZEM</b>			<b>15</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1, W2,</b>	Student optrafi wskazać filozoficzne i psychologiczne podstawy pedagogiki planu daltońskiego. Wie co to jest idea humanizmu i tolerancji; zna kontekst historyczno-społeczny powstania planu daltońskiego. Zna zasady i metodyczne rozwiązania planu daltońskiego; wie jakie jest jego znaczenie we wczesnej edukacji dziecka; potrafi wymienić środki dydaktyczne stosowane w pedagogice planu daltońskiego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1, U2, U3</b>	Student potrafi wskazać i zaproponować rozwiązania problemów pedagogicznych dziecka z wykorzystanie zasad i metodyki planu daltońskiego; wykorzystuje do tworzenia scenariuszy zajęć pedagogikę planu daltońskiego, potrafi krytycznie ocenić rozwiązania praktyczne w przedszkolach i szkołach z wykorzystaniem ped. PD	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Student respektuje zasady i normy etyczne w działalności zawodowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jiri Prokop, Plan Daltoński w Brnie, W: Nowe konteksty (dla) edukacji alternatywnej XXI wieku, pod red. B. Śliwerskiego, Kraków 2001			
2	Roel Rohner, Indywidualizacja drogą do sukcesu każdego dziecka, „Bliżej Przedszkola”, 2011 nr 9			
3	Roel Rohner, Plan daltoński wzorcowym narzędziem dla współczesnej edukacji, Bliżej Przedszkola, 2011 nr 11			
Uzupełniająca				
1	Roel Ronher, Jak dziś wygląda plan daltoński? , „Bliżej Przedszkola”, 2011 nr 3			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty rozwijania aktywności czytelniczej dziecka</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-WRACzDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</b>
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>X</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat technik animacji czytelnictwa. W trakcie zajęć słuchacz nabędzie umiejętności w zakresie nowoczesnych metod pracy z czytelnikami; zapozna się z formami promocji, upowszechniania czytelnictwa; zdobędzie kompetencje niezbędne do pracy z różnymi grupami czytelników, niezbędne do tego, by być animatorem czytelnictwa czy szerzej – kultury.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Ogólne przygotowanie w zakresie odbioru tekstów, komunikacji			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	<b>PPiW_W-10 PPiW_W-11</b>	
<b>W2</b>	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej		<b>C.W1</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	<b>PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-10</b>	
<b>U2</b>	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
<b>U3</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
<b>U4</b>	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
<b>U5</b>	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia		
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się		<b>C.U3</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	<b>PPiW_K-02</b>	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne		<b>C.K1</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L/P	
Formy pracy w zakresie pedagogiki bibliotecznej.		2		
Edukacja czytelnicza uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.		2		
Biblioterapia i bajkoterapia : rola biblioteki i literatury w procesie edukacji dziecka.		2		
Działalność kulturalno-oświatowa bibliotek.		2		
Projektowanie scenariuszy zajęć, gry i zabawy edukacyjne w bibliotece.		3		
Symulacje i prowadzenie zajęć.		4		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z j. polskiego obejmującą wybrane pojęcia z zakresu czytelnictwa, wiedzę na temat celów i treści edukacji czytelniczej, wybranych kierunków zmian edukacji czytelniczej, roli nauczyciela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma wiedzę na temat teoretycznych i praktycznych założeń edukacji czytelniczej dzieci w wieku przedszkolnym; zna znaczenie zabawy w procesie edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi skutecznie pracować z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, indywidualizować zadania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi trafnie dobrać treści z zakresu czytelnictwa do potrzeb i możliwości dzieci/uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi trafnie dobrać treści, metody, formy pracy i środki dydaktyczne adekwatnie do treści z zakresu czytelniczego oraz potrzeb i możliwości dzieci/uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z podstaw edukacji czytelniczej oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu profesjonalnego i twórczego rozwiązywania problemów z zakresu czytelnictwa w edukacji dziecka	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Potrafi projektować działania edukacyjne z czytelnictwem odniesieniu do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, umiejętnie korzystać z posiadanych zasobów wiedzy i praktycznych umiejętności czytelniczych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela w zakresie edukacji czytelniczej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	<b>Suma</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Klima E., Zabawa w czytanie, Rzeszów 2020.			
	Leaf M., Czytanie jest super, Wrocław 2017.			
2	Kubajek U., Biblioteka - przestrzeń emocji (nie tylko literackich) dla najmłodszych, Nowa Szkoła 2013 4 (712), s. 20-27.			
Uzupelniajaca				
1	Zasadzka Z., Książka i literatura w przedszkolach : początki socjalizacji do czytania, Rocznik Biblioteki Narodowej. 0083-7261. T. 52 (2021), s. 11-62, [dostęp Academia]			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty rozwijania aktywności technicznej dziecka</b>		Kod przedmiotu <b>IH-PPiWM-Dz-WRATDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia jednolite magisterskie</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	<b>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</b>
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>X</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z metodyką elementarnej edukacji technicznej. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z obszaru techniki w edukacji elementarnej. Rozwijanie umiejętności manualnych w pracy dydaktycznej. Przygotowanie do korzystania z podstawowych pomocy i środków technicznych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza zawarta w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	<b>PPiW_W-10 PPiW_W-11</b>	
<b>W2</b>	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej		<b>C.W1.</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	<b>PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-10</b>	
<b>U2</b>	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
<b>U3</b>	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
<b>U4</b>	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
<b>U5</b>	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia		
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się		<b>C.U3.</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	<b>PPiW_K-02</b>	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne		<b>C.K1.</b>	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w pracy z dziećmi.			2	
Planowanie i organizacja zajęć technicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			2	
Metody i formy kształcenia stosowane w edukacji technicznej uczniów klas I-III.			2	
Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym.			2	
Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć. Ćwiczenia praktyczne			7	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o technice obejmującą wybrane pojęcia z zakresu techniki, wiedzę na temat celów i treści edukacji technicznej, wybranych kierunków zmian edukacji technicznej, roli nauczyciela techniki, obecności i znaczenia techniki w bliższym i dalszym otoczeniu, urządzeń technicznych i ich funkcji, materiałów konstrukcyjnych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Ma wiedzę na temat teoretycznych i praktycznych założeń edukacji technicznej dzieci w wieku przedszkolnym; zna znaczenie zabawy w procesie edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi skutecznie pracować z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, indywidualizować zadania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Potrafi trafnie dobierać treści z zakresu techniki do potrzeb i możliwości dzieci/uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Potrafi trafnie dobierać treści, metody, formy pracy i środki dydaktyczne adekwatnie do treści z zakresu techniki oraz potrzeb i możliwości dzieci/uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U4</b>	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z podstaw edukacji technicznej oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu profesjonalnego i twórczego rozwiązywania problemów z zakresu techniki w edukacji dziecka	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U5</b>	Potrafi projektować działania edukacyjne z techniki w odniesieniu do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, umiejętnie korzystać z posiadanych zasobów wiedzy i praktycznych umiejętności technicznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela w zakresie edukacji technicznej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	M. Silberman, J. Rybski, Uczymy się uczyć, GWP, Gdańsk 2005.			
2	J. Półturzycki, Dydaktyka dla nauczycieli, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1999.			
Uzupelniajaca				
1	E. Baron-Polańczyk, Multimedialne materiały dydaktyczne: projektowanie i wykorzystywanie w edukacji techniczno-informatycznej, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2006.			