

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Podstawy nauczania języka polskiego		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PNJP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Rozwijanie umiejętności wykorzystania reguł i prawideł gramatycznych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstawowych pojęć oraz zagadnień z zakresu: fonetyki, fleksji, słowotwórstwa i składni			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia		PPiW_W-17
Absolwent zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku			B.1.W1
Absolwent zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy			B.1.W2
Umiejętności			
U1	Absolwent potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		PPiW_U-07 PPiW_U-15
U2	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów		
Absolwent zna i potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku			B.1.U1
Absolwent zna i potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy			B.1.U4
Absolwent zna i potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			B.1.U5
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka		PPiW_K-01
Autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego			B.1.K1

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	K	L /P
Pojęcie i funkcje języka (akt mowy i jego elementy). Pojęcie znaku językowego			2		
Podstawowe pojęcia z zakresu składni. Rodzaje wypowiedzeń i ich klasyfikacja			3		
Analiza gramatyczna zdania. Zasady tworzenia: rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków.				4	
Analiza logiczna zdania				3	
Budowa i funkcja narządów mowy. Kryteria podziału głosek. Upodobnienia i uproszczenia grup spółgłoskowych			3		
Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu			3		
Formy wypowiedzi pisemnej - ćwiczenia w redagowaniu				5	
Podstawowe pojęcia z zakresu słowotwórstwa			2		
Analiza słowotwórcza wyrazów				3	
Mowa dziecka			2		
RAZEM			15	15	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student ma podstawową wiedzę i zna terminologię dotyczącą składni, słowotwórstwa, fonetyki i fonologii, ma podstawową wiedzę na temat współczesnych zjawisk językowych warunkujących uczenie się języka przez dziecko .		☒	☐	☒
U1	Potrafi doko nać obserwacji i ocenić stopień umiejętności i świadomości językowej dziecka		☐	☒	☒
U2	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania językowych zachowań człowieka oraz umiejętnie komunikować się ze specjalistami wspierającymi proces kształcenia.		☐	☒	☐
K1	Ma świadomość zmian w języku i w związku z tym potrzeby ciągłego dokształcania się w tym zakresie, a także jest go tów do wykorzystywania zdobytej wiedzy w toku rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych		☐	☒	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			☐	☐	☐
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		70	0	
Suma			100	0	
ECTS			4	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	A. Nagórko, Podręczna gramatyka języka polskiego, PWN, Warszawa 2010.				
2	D. Ostaszewska, Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego, PWN, Warszawa 2012.				
Uzupełniająca					
1	Z. Klemensiewicz, Historia języka polskiego, PWN, Warszawa 2009.				
2	J. Strutyński, Gramatyka polska, Wyd. T. Strutyński, Kraków 2005.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka nauki czytania i pisania		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-MNCP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Założeniem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznego kształtowania umiejętności poprawnego mówienia i czytania przez dzieci w toku ich edukacji w przedszkolu oraz klasach I-III			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, psychologii rozwojowej, dydaktyki ogólnej, zasad diagnostyki psychopedagogicznej, zasad mówienia			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia		PPiW_W-17
Etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim			B.1.W3.
Umiejętności			
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		PPiW_U-07 PPiW_U-15
U2	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów		
Wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			B.1.U3.
Kompetencje społeczne			
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki		PPiW_K-02
Autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego			B.1.K1.

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	K	L /P
Ćwiczenia przygotowawcze do nauki poprawnego mówienia i pisania				2	
Kształtowanie elementarnych umiejętności wypowiadania się na piśmie.				2	
Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej.				2	
Nauczanie ortografii i interpunkcji.				2	
Gry i zabawy dydaktyczne w nauce czytania i pisania. Planowanie pracy dydaktycznej.				5	
RAZEM			0	13	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki nauki czytania i pisania popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu,		☒	☒	☒
U1	Potrafi stosować i oceniać przydatność różnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań/ćwiczeń z zakresu nauki czytania i pisania dziecka, adekwatnie do wieku i możliwości rozwojowych dzieci		☐	☒	☒
U2	Potrafi zastosować klasyczne i alternatywne metody nauki czytania i pisania w przedszkolu i klasach I-III		☐	☒	☒
K1	Jest gotowy, by odpowiedzialnie i poprawnie metodycznie projektować i realizować zajęcia z edukacji polonistycznej dziecka w przedszkolu.		☒	☒	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			☐	☐	☐
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Krasuska-Betiuk M., Szkolna nauka czytania i pisania z wykorzystaniem wybranych elementarzy : refleksje metodyczne, Forum Pedagogiczne. 2083-6325. 2018, [nr] 2, s. 73-92 [dostęp Academica]				
2	M.-L. Winninger, M. Zieliński, Wprowadzenie do nauki czytania - litery i dźwięki: (4-6 lat), Cyklady, Warszawa 2001.				
Uzupełniająca					
1	Cieszyńska-Rożek J., Nowa rzeczywistość - nowa metoda nauczania czytania : argumentacja wyboru i kolejności etapów, Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Logopaedica. 2083-7283. Nr 3 (2011), s. 283-289.				
2	A. Michalak, E. Korzeniowska, Znamy litery: ćwiczenia ułatwiające poznanie alfabetu, GWP, Sopot 2009.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Literatura dla dzieci		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-LdD
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły	Język wykładowy	Polski	
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem		Razem		
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta		
Razem	75	Razem		
ECTS	3	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Podstawowe wiadomości z zakresu odmian i sposobów istnienia literatury adresowanej do dzieci. Umiejętność wykorzystywania tendencji psychologicznych, pedagogicznych, socjologicznych znajdujących odbicie w twórczości dla dzieci. Osiągnięcie takiej kompetencji czytelniczej, by przekaz wiedzy dzieciom był merytorycznie poprawny				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawy gramatyki języka polskiego i wiedzy o literaturze				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		PPiW_W-10	
Absolwent zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;			B.1.W1.	
Absolwent zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy			B.1.W2.	
Umiejętności				
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		PPiW_U-07 PPiW_U-15	
U2	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów			
Funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku			B.1.U1.	
Dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych			B.1.U2.	
Kompetencje społeczne				
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02	
Autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego			B.1.K1.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
O naturze i sposobach istnienia literatury dla dzieci				2	
Wyznaczniki dzieła literackiego. Podstawowe pojęcia teoretyczno-literackie				2	
Teksty dziecięce i teksty dla dzieci – dobór książek dla młodego czytelnika.				2	
Znaczenie tekstów folklo ru a percepcja dziecka. Folklor a folklorystyka. Literatura ludowa a literatura dla dzieci: język, bohater, obyczaje, zwyczaje				3	
„Cudowne i pożyteczne”, czyli znaczenie baśni w życiu dziecka. Wartości poznawcze, wychowawcze, ludyczne, emocjonalne i estetyczne baśni				2	
Od Konopnickiej do Białoszewskiego , czyli język dziecięcy a poezja dla dzieci. Odbiorca i nadawca w utworach poetyckich. Zabawy językowe				2	
Zmiany modelu periodyku dziecięcego na przestrzeni wieków. Rola czasopisma dla dzieci w wychowaniu				2	
RAZEM			0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student wie, który aspekt wychowawczy, społeczny i kulturalny spełnia literatura dla dzieci; jest gotowy, by odpowiedzialnie i poprawnie metodycznie projektować i wykonywać działania pedagogiczne		☒	☐	☒
U1	Potrafi przygotować projekt lekcji dotyczącej analizy tekstu literackiego		☒	☒	☒
U2	Ma ukształtowane prawidłowe nawyki dotyczące poprawnego posługiwania się narzędzem mowy, dbania o bezpieczeństwo i higienę pracy		☐	☒	☒
K1	Wie, które wartości i normy etyczne można przekazać najmłodszym odbiorcom literatury, dostrzega i analizuje dylematy etyczne opisane w tekście literackim		☐	☐	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		60	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	A. Bałuch, Książka jest światem: o literaturze dla dzieci małych oraz dla dzieci starszych i nastolatków, Universitas, Kraków 2005.				
2	Papuzińska J., Dziecięce spotkania z literaturą, Warszawa 2007.				
Uzupełniająca					
1	Heska-Kwaśniewicz K. (red.), Literatura dla dzieci i młodzieży: (po roku 1980), Katowice 2008.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	JĘZYK ANGIELSKI I		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO1-A/JO1-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	B -język angielski	Język wykładowy	angielski	
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta		
Razem	75	Razem		
ECTS	3	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finlanie - na przedmiocie język angielski III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Umiejętność prostej konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
W1	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		PPiW_W-17	
Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;			B.2.W1.	
Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.			B.2.W2.	
Umiejętności				
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;			B.2.U1.	
Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;			B.2.U2.	
Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;			B.2.U3.	
Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.			B.2.U4.	
Kompetencje społeczne				
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.			B.2.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Mood Food.				2	
Move, learn and eat - project.				2	
Present Tenses.				2	
Family Life.				2	
Future Forms.				2	
Meeting the parents. Practical English.				2	
Spend or save? Money.				2	
Present Perfect Tense vs Past Simple.				2	
Changing lives. Strong adjectives.				2	
Revise and check.				2	
Test units 1-2.				2	
Race across London. Transport.				2	
Comparison.				2	
Revise and check.				2	
Assessment test.				2	
RAZEM			0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		☒	☒	☒
U1	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		☒	☒	☒
K1	Potrafi projektować i wdrażać działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		☒	☒	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Latham-Koenig C., Oxenden C., English File: Intermediate Student's Book, Oxford University Press, 2017.				
2	Latham-Koenig C., Oxenden C., English File : intermediate: student's book with online practice, Oxford University Press, 2019.				
Uzupełniająca					
1	Drobnik Ł., Słownik tematyczny z multimediami : Extreme English do nauki na poziomie podstawowym i średnim, Poznań 2011.				
2	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	JĘZYK NIEMIECKI I		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO1-A/JO1-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	B2	Język wykładowy	Niemiecki	
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta		
Razem	75	Razem		
ECTS	3	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finlanie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Poziom A2				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;		PPiW_W-17	
Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe			B.2.W1	
Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym			B.2.W2	
Umiejętności				
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym			B.2.U1	
Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie			B.2.U2	
Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym			B.2.U3	
Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym			B.2.U4	
Kompetencje społeczne				
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych			B.2.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L / P
Rodzina: odmiana czasowników regularnych				2	
Praca i czas wolny				3	
Czasowniki modalne i czasowniki zwrotne				2	
Uniwersytet, edukacja, przyszły zawód: wprowadzenie do czasów				3	
Czas przeszły prosty				4	
Jedzenie, restauracja, kuchnia: zamawianie posiłków				4	
Urządzenia AGD: funkcja i przeznaczenie				4	
Przymyki określające miejsce i czas				4	
Zastosowania praktyczne poznanych reguł i słów w kontekście tekstów technicznych				4	
RAZEM			0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;		☒	☒	☒
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		☒	☒	☒
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		☒	☒	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Müller A., Schlüter S., Jakobsen T., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache : Kursbuch B1+/B2, Munchen 2017.				
2	Hagner V. , Schlüter S., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache : Arbeitsbuch B1+/B2, Munchen 2018.				
Uzupełniająca					
1	Schlüter S., Menschen im Beruf : Training Besprechen und Präsentieren : Deutsch als Fremdsprache : B1/B2, Munchen 2018.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE
INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	JĘZYK ANGIELSKI II		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO2A/JO2-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	B -język angielski	Język wykładowy	angielski	
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	60	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	60	Razem		
Praca własna studenta	90	Praca własna studenta		
Razem	150	Razem		
ECTS	6	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finlanie - na przedmiocie język angielski III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Znajomość języka na poziomie B1.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
W1	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		PPiW_W-17	
Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;			B.2.W1.	
Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.			B.2.W2.	
Umiejętności				
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;			B.2.U1.	
Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;			B.2.U2.	
Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;			B.2.U3.	
Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.			B.2.U4.	
Kompetencje społeczne				
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.			B.2.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L /P	
Stereotypes or are they?			2		
Articles.			2		
A difficult celebrity. Practical English.			2		
Failure and success. Adjectives -ed / -ing.			2		
Modal verbs - can / could / be able to			2		
Revise and check.			2		
test unit 4.			2		
Sporting superstitions. Sport vocabulary.			2		
Love at exit 19. Relationships			2		
used to / be used to / get used to / usually			2		
Old friends. Practical English.			2		
Scavenger photo hunt - project.			4		
Revise and check.			2		
Assessment test.			2		
Shot on location. Cinema, film vocabulary.			2		
Passive voice.			2		
Film project.			2		
Judging by appearances.			2		
Modals of deduction (might, can't, must)			2		
Revise and check.			2		
test units 5-6.			2		
extraordinary school for boys. Education vocabulary.			2		
1st Conditional and future time clauses.			2		
Education - project.			4		
Ideal home. House vocabulary.			2		
Boys' night out. Practical English.			2		
Revise and check.			2		
Assessment test.			2		
RAZEM		0	60	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		☒	☒	☒
U1	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		☒	☒	☒
K1	Zna i potrafi zastosować metody projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		☒	☒	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		60	0	
2	Praca własna studenta		90	0	
Suma			75	0	
ECTS			6	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Latham-Koenig C., Oxenden C., New English File : Intermediate , Student's Book, Oxford University Press, 2006.				
2	Latham-Koenig C., Oxenden C. New English File : intermediate : workbook, Workbook, Oxford University Press, 2006.				
Uzupełniająca					
1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE
INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	JĘZYK NIEMIECKI II		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO2-A/JO2-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	B2	Język wykładowy	Niemiecki	
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	60	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	60	Razem		
Praca własna studenta	90	Praca własna studenta		
Razem	150	Razem		
ECTS	6	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finlanie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Poziom B1, osiągnięty dzięki nauce podczas przedmiotu język niemiecki I				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;		PPiW_W-17	
Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe			B.2.W1	
Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym			B.2.W2	
Umiejętności				
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym			B.2.U1	
Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanja			B.2.U2	
Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym			B.2.U3	
Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym			B.2.U4	
Kompetencje społeczne				
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych			B.2.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Kultura, film, teatr				2	
Zdania celowe				3	
Rekcja czasownika				2	
Zawód, podanie o pracę, życiorys, rozmowa wstępna				3	
Czas przeszły złożony				4	
Korespondencja: podstawowe wzory listów				4	
Stopniowanie przymiotników z odmianą				4	
Zapytania i ofert				4	
Prezentacja i negocjacja				4	
Prezentacja i reklama				2	
Promocja wydarzeń – imiesłowy				3	
Rekcja rzeczownika i przymiotnika				2	
Kultura krajów niemieckojęzycznych				3	
Czas zaprzeczły				4	
Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów				4	
Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu				4	
Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem				4	
Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie				4	
RAZEM			0	60	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;		☒	☒	☒
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		☒	☒	☒
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		☒	☒	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		60	0	
2	Praca własna studenta		90	0	
Suma			150	0	
ECTS			6	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Stiebeler H., Goethe-Zertifikat B2 : Deutschprüfung für Erwachsene : Übungsbuch mit Audios online Deutsch als Fremdsprache, Munchen 2020.				
2	Hering A., Matussek M., Menschen im Beruf Telefontraining : Deutsch als Fremdsprache, Munchen 2016.				
Uzupełniająca					
1	Betz J., Lesen & Schreiben B2, Munchen 2018.				
2	Betz J., Hören & Sprechen B2, Munchen 2019;				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	JĘZYK ANGIELSKI III		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO3-A/JO3-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	B -język angielski	Język wykładowy	angielski	
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Egzamin	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta		
Razem	100	Razem		
ECTS	4	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finlanie - na przedmiocie język angielski III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Umiejętność złożonej konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych na różnych poziomach stylistycznych (formy oficjalne i nieoficjalne) - poziom B2				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
W1	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		PPiW_W-17	
Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;			B.2.W1.	
Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.			B.2.W2.	
Umiejętności				
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;			B.2.U1.	
Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;			B.2.U2.	
Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;			B.2.U3.	
Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.			B.2.U4.	
Kompetencje społeczne				
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności iezvkowch.			B.2.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów i esejów				6	
Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu				2	
Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem				2	
Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie				4	
Poziom B2+ Słownictwo specjalistyczne dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej				4	
Poziom B2+ Lektura tekstów anglojęzycznych na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej				4	
Poziom B2+ Pisanie eseju na temat dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej				4	
Poziom B2+ Przygotowywanie prezentacji dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej				4	
RAZEM			0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		☒	☒	☒
U1	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		☒	☒	☒
K1	Zna i potrafi zastosować metody projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		☒	☒	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			☐	☐	☐
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		70	0	
Suma			100	0	
ECTS			4	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Latham-Koenig C., Oxenden C., English File: Upper-intermediate Student's Book, Oxford University Press, 2018.				
2	Latham-Koenig C., Oxenden C, English File : upper-intermediate : workbook without key, Oxford University Press, 2020.				
Uzupełniająca					
1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	JĘZYK NIEMIECKI III		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO3-A/JO3-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	B2	Język wykładowy	Niemiecki	
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Egzamin	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta		
Razem	100	Razem		
ECTS	4	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finlanie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Poziom B2, osiągnięty dzięki nauce na przedmiocie język niemiecki II				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;		PPiW_W-17	
Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe			B.2.W1	
Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym			B.2.W2	
Umiejętności				
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym			B.2.U1	
Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania			B.2.U2	
Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym			B.2.U3	
Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym			B.2.U4	
Kompetencje społeczne				
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych			B.2.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L / P
Poziom B2+ Słownictwo specjalistyczne dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej				6	
Poziom B2+ Konwersacje na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej				4	
Poziom B2+ Lektura tekstów niemieckojęzycznych na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej				6	
Poziom B2+ Pisanie eseju na temat dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej				6	
Poziom B2+ Przygotowywanie materiałów edukacyjnych dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej				4	
Poziom B2+ Przygotowywanie prezentacji dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej				4	
RAZEM			0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;		☒	☒	☒
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		☒	☒	☒
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		☒	☒	☒
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		70	0	
Suma			100	0	
ECTS			4	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Schlüter S., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache B2+/C1 : Arbeitsbuch, Munchen 2020				
2	Schlüter S., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache B2+/C1 : Kursbuch, Munchen 2019.				
Uzupełniajaca					
1	Schmohl S. Schenk B-M., Bleiner S., Akademie Deutsch : zusatzmaterial mit Audios online : deutsch als Fremdsprache. Band 4, B2+, Munchen 2020.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	PODSTAWY NAUCZANIA MATEMATYKI		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PNM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język wykładowy	Polski	
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15	Wykład		
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta		
Razem	100	Razem		
ECTS	4	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii. Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word, MS Excel oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10	
Podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;			B3W1	
Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;			B3W2	
Umiejętności				
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
Sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;			B3U1	
Posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;			B3U5	
Przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych			B3U6	
Kompetencje społeczne				
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki			B3K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego			1		
Przegląd aktualnych programów nauczania matematyki w szkole podstawowej, podręczników szkolnych i innych źródeł informacji;			1		
Środki dydaktyczne do elementarnej edukacji matematycznej;			1		
Elementy logiki matematycznej - pojęcie zdania logicznego, funktory zdaniotwórcze i zdania złożone, wartość logiczna zdań, tautologie rachunku zdań;			2	4	
Elementy teorii mnogości: pojęcie zbioru, równoliczność zbiorów, algebra zbiorów, relacje między elementami zbioru, klasyfikowanie przedmiotów ze względu na określone cechy;			2	1	
Podstawy arytmetyki: pojęcie liczby naturalnej zapisywanej w różnych systemach pozycyjnych i addytywnych, działania na liczbach naturalnych, równania i nierówności;			2	2	
Elementy geometrii: orientacja w przestrzeni i kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefiniyjnym, podstawowe figury i przekształcenia geometryczne;			2	2	
Wybrane problemy metodyczne, na przykład: przekraczanie progu dziesiętkowego, rachuba czasu, tabliczka mnożenia, rola nawiasów, tabelki funkcyjne, cechy wielkościowe, obliczenia pieniężne, zadania tekstowe;			2	3	
Scenariusz zajęć z matematyki jako odrębnej jednostki lekcyjnej lub w ramach kształcenia zintegrowanego; planowany tok zajęć zawierających treści matematyczne, jego podstawowe części oraz różne formy przygotowania.			2	3	
RAZEM			15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne; treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;		☒	☐	☒
U1	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi; posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki; przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych		☐	☒	☒
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki		☐	☒	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		70	0	
Suma			100	0	
ECTS			4	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. [pdf]				
2	Treliński G., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna : teoria i praktyka, Kielce 2015.				
3	Nowik J.: Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2011.				
Uzupełniająca					
1	Nowik J., Edukacja matematyczna w kształceniu zintegrowanym : skrypt dla studentów kierunku Kształcenie wczesnoszkolne i wychowanie przedszkolne, Racibórz 2009.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Logika matematyczna		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-LoMa
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	B – Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język wykładowy	Polski	
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium	15	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta		
Razem	75	Razem		
ECTS	3	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Student przyswoi podstawy logiki matematycznej, wypracuje umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Znajomość podstawowych zasad zapisu matematycznego (nawiasy, operatory matematyczne)				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10	
Absolwent zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne			B.3.W.3	
Absolwent zna rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej			B.3.W.4	
Umiejętności				
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
Prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność			B3U2	
Rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne			B3U4	
Kompetencje społeczne				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
Pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki			B3K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Podstawy klasycznej logiki zdaniowej - prawda i fałsz, obliczanie wartości logicznej formuł KRZ metodą zero-jedynkową.				4	
Podstawowe tautologie KRZ oraz ich znaczenie praktyczne.				2	
Ustalanie schematów KRZ dla zdań oznajmujących języka polskiego.				2	
Struktura wnioskowań. Przesłanki jawne i ukryte. Wnioskowania dedukcyjne i niededukcyjne.				3	
Analiza przykładowych łamigłówek logicznych				4	
RAZEM			0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Prowadzi rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonuje eksperymenty numeryczne i geometryczne, dostrzega regularności prowadzące do uogólnień, uzasadnia uogólnienia, formułuje i weryfikuje hipotezy, prowadzi rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej		☒	☐	☒
U1	Prowadzi proste rozumowania matematyczne oraz ocenia ich poprawność		☐	☐	☒
U2	Rozwiązuje zagadki i łamigłówki logiczne		☒	☐	☒
K1	Pogłębia swoje rozumienie znaczenia i piękna matematyki		☐	☐	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		60	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Nieznański Edward, <i>Logika. Podstawy, język, uzasadnianie</i> , Wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa 2006.				
2	Patryas Wojciech, <i>Elementy logiki dla prawników</i> , Ars boni et aequi, Poznań 2002.				
Uzupełniająca					
1	Batóg Tadeusz, <i>Podstawy logiki</i> , Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1994.				
2	Kosowicz Piotr, <i>Zagadki logiczne</i> , Septem, 2020.				
3	<i>Łamigłówki matematyczne. Zagadki logiczne</i> , GWO, 2020.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	PRAKTYCZNE ZASTOSOWANIA MATEMATYKI		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PZM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język wykładowy	Polski	
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Laboratorium	15	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta		
Razem	75	Razem		
ECTS	3	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii. Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word, MS Excel oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10	
Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.			B3W5	
Umiejętności				
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
Dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;			B3U3	
Kompetencje społeczne				
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
Pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki			B3K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego					1
Liczby wokół nas					2
Szacowanie wyników i pomiary					4
Planujemy zakupy					2
Geometria w przyrodzie					2
Bryły w naszym otoczeniu					2
Matematyka w muzyce i sztuce					2
RAZEM			0	0	15
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		☒	☐	☒
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		☐	☒	☒
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki		☐	☒	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			☐	☐	☐
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		60	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.				
2	Dąbek K. , Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Opole 2015; Wydawnictwo Nowik				
Uzupełniająca					
1	Swoboda E., Dziecko i matematyka Rzeszów 2009; Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PESPrz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B – Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami środowiska naturalnego i jego wpływu na życie ludzi, zwierząt i roślin			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10
Kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia			B4W1
Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie			B4W2
Podstawy przedsiębiorczości i ekonomii			B4W3
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01
Analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody			B4U1
Dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego			B4U2
Rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia			B4U3
Ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego			B4U4
Kompetencje społeczne			
K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01
Pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody			B4K1
Krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze			B4K2

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Środowisko przyrodnicze ożywione i nieożywione jako przedmiot poznania naukowego.			2	2	
Przystosowanie do środowiska naturalnego i prowadzonego trybu życia wybranych gatunków zwierząt i roślin.			2	2	
Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie.			2	2	
Wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne.			2	2	
Ochrona środowiska. Kształtowanie postaw ekologicznych. Proste nawyki oszczędzania energii i segregowania odpadów.			2	2	
Krainy geograficzne Polski.			1	1	
Krajoznawstwo i jego rola we współczesnym społeczeństwie.			2	2	
Polskie parki narodowe i krajoznawcze.			2	2	
RAZEM			15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia		☒	☐	☐
W2	Zna podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie		☒	☐	☐
W3	Ma podstawą wiedzę o przedsiębiorczości i ekonomii		☒	☐	☐
U1	Analizuje oraz interpretuje powszechnie występujące zjawiska przyrody		☐	☐	☒
U2	Dostrzega wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego		☐	☐	☒
U3	Rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia		☐	☐	☒
U4	Ilustruje najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego		☐	☐	☒
K1	Pogłębiania swoje rozumienia funkcjonowania świata przyrody		☐	☐	☒
K2	Krzewi idee dbałości o otoczenie przyrodnicze		☐	☐	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Budniak Alina, <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2017.				
2	Malinowska Joanna, <i>Edukacja środowiskowa z metodyką. Skrypt do przedmiotu</i> , Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2020.				
Uzupełniająca					
1	Baranowska Marzena, Janecki Tomasz, <i>Polska. Szkolna encyklopedia przyrodniczo-krajoznawcza</i> , Wydawnictwo Publicat, Poznań 2007.				
2	Dymara Bronisława, Michałowski Stanisław C., Woltman-Mazurkiewicz Lidia, <i>Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.				
3	Gzyl J., Jarosz W., Korczak E., Kulka E., Nowińska Z., <i>Nasze środowisko – jak w nim żyć. Podstawy teoretyczne edukacji ekologicznej uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej</i> , Katowice 1996.				
4	Lelonek Marian, <i>Proces poznawania i rozumienia świata przez uczniów w młodszym wieku szkolnym</i> . Wydawnictwo WSHE, Pabianice 2006.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	INFORMATYKA		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-Inf
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Głównym celem zajęć jest zapoznanie studentów ze sprzętem i oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji. Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi informatycznych do realizacji własnych zadań.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstawowej obsługi komputera i obsługa przeglądarek internetowych			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10
Odstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;			B5W1
Zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;			B5W2
Zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;			B5W3
Zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;			B5W4
Społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;			B5W5
Uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.			B5W6
Umiejętności			
U1	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;		PPiW_U-05
Zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;			B5U1
Zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;			B5U2
Ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;			B5U3
Zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem			B5U4

Kompetencje społeczne					
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01		
Ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;			B5K1		
Zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką			B5K2		
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Podstawy obsługi systemu operacyjnego posługującego się graficznym interfejsem użytkownika oraz wprowadzenie do użytkowania uczelnianej platformy e-learningowej.					2
Projektowanie prostych algorytmów					4
Tworzenie dokumentów elektronicznych za pomocą edytora tekstów.					8
Posługiwanie się arkuszem kalkulacyjnym (w tym tworzenie baz danych)					8
Zasady tworzenia prezentacji z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjnej i sieci komputerowych					8
RAZEM			0	0	30
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;		☒	☐	☒
U1	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych; zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm; zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych; ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;		☐	☒	☒
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;		☐	☐	☒
			☐	☐	☐
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		☐	☐	0
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kowalczyk G., MS WORD 2002/XP Wydawnictwo Helion 2002				
2	MS OFFICE - pomoc pakietu				
Uzupełniająca					
1	Piotr Wróblewski, MS Office 2007 PL w biurze i nie tylko Wydawnictwo Helion 2007				
2	Krzysztof Masłowski, Excel 2007 PL Wydawnictwo Helion 2007				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji plastycznej		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	B	Język wykładowy	Polski	
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)	30	Konwersatorium		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta		
Razem	75	Razem		
ECTS	3	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Celem jest zapoznanie studenta z podstawą programową w zakresie edukacji plastycznej, ukazanie potrzeby prowadzenia zajęć artystycznej oraz nauka form pobudzania wyobraźni plastycznej dzieci.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji plastycznej				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;		PPiW_W-02 PPiW_W-12	
W2	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;			
Absolwent zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;			B.6.W1.	
Absolwent zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej			B.6.W2.	
Absolwent zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;			B.6.W3.	
Absolwent zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie			B.6.W4.	
Absolwent zna i rozumie podstawy rysunku			B.6.W5.	
Umiejętności				
U1	Asolwent potrafi: dobierać,tworzyć,testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia.		PPiW U-04 PPiW U-11	
U2	Absolwent potrafi: skutecznie wykorzystać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów,w tym psychologa,logopedy,pedagoga,lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.			
Absolwent potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;			B.6.U1.	
absolwent potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.			B.6.U2.	
Kompetencje społeczne				
K1	Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.		PPiW K-01 PPiW K-03	
K2	Abslwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia,oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.			
Jest gotowy do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;			B.6.K1.	
Jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami			B.6.K2.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Analiza podstawy programowej w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.				2	
Rola i miejsce metodyki wychowania fizycznego w ogólnym planie studiów, cele i zadania przedmiotu				2	
Analiza programów nauczania w zakresie edukacji plastycznej i wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.				2	
Cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki - metodyka edukacji plastycznej.				2	
PZO i wymagania edukacyjne, kręgi tematyczne, tematy dnia, ocena opisowa, testy diagnostyczne, sprawdziany - planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki.				2	
Charakterystyka metod wychowania fizycznego - klasyfikacje metod realizacji zadań ruchowych,nauczania ruchu				2	
Techniki plastyczne wykorzystywane na zajęciach i lekcjach w pracy dydaktycznej.				2	
Opracowanie i realizacja planów wynikowych z edukacji plastycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.				2	
Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego,czynności pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego,kierowanie zespołem uczniów,bhp podczas zajęć wychowania fizycznego				2	
Monitoring realizacji podstawy programowej z edukacji plastycznej.				2	
Dokumentacja i rozwój ścieżki awansu zawodowego nauczyciela z edukacji plastycznej.				2	
Dostosowanie wymagań dla dzieci i uczniów z pomocy psychologiczno - pedagogicznej.				2	
Etapy rozwoju plastycznego dziecka wg. S. Szumana.				2	
Analiza rysunku dziecka.				2	
Analiza wyobraźni dziecka.				2	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		egzamin/ Prace	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
PPiW-W-02	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;		☒	☐	☒
PPiW-W-12	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;		☐	☒	☒
B.6.W1.	Zna podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;		☒	☐	☒
B.6.W3.	Zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;		☒	☐	☒
PPiW-U-04	Asolwent potrafi: dobierać,tworzyć,testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia.		☒	☐	☒
PPiW-U-11	Absolwent potrafi: skutecznie wykorzystać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów,w tym psychologa,logopedy,pedagoga,lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.		☒	☐	☐
B.6.U1.	Potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;		☒	☒	☐
PPiW-K-01	Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.		☐	☒	☒
PPiW-K-03	Abslwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia,w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia,oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.		☐	☒	☒
B.6.U1.	Jest gotowy do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;		☐	☒	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Janicka-Panek T., Program nauczania dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej „Szkola na miarę”, wyd. Nowa Era, Warszawa 2009, 2011, 2014.				
Uzupełniająca					
1	Gołębiaska A., Plan wynikowy cz. 1 w kształceniu zintegrowanym, Zeszyt metodyczny WODN Skierniewice, 2000; Plan wynikowy cz. 2 w kształceniu zintegrowanym”, Zeszyt metodyczny WODN Skierniewice, 2000.				
2	Gołębiaska A., Test gotowości szkolnej dziecka sześciolatniego, Portal Edukacyjny 45minut.pl, 2008.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOTCIE				
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji muzycznej		Kod przedmiotu	IH-PpiWM-Dz-PpiWM-PEM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	B-Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania.	Język wykładowy	Polski	
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Konserwatorium	30	Inna forma (jaka)		
		Razem		
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta		
Razem	75	Razem		
ECTS	3	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej.. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej..Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umyzykalniających.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Absolwent zna i rozumie metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		PPiW_W-10	
Zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki(solo., muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna),podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnej i wczesnoszkolnej;wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzyczne w Polsce i na świecie.			B.7.W1	
Zna i rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;			B.7.W2	
Zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie- instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;			B.7.W3	
Zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej			B.7.W4	
Zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.			B.7.W5	
Umiejętności				
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.		PPiW_U-01	
Potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności.			B.7.U1	
Wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.			B.7.U2	
Kompetencje społeczne				
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki		PPiW_K-02	
Jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych			B.7.K1	
Inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej			B.7.K2	
Krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.			B.7.K3	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.			2	
Rozwój muzyczny dziecka.			2	
Formy edukacji muzycznej.			2	
Metody edukacji muzycznej.			2	
Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej.			2	
Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.			6	
Zabawy rytmiczno-umykalniające.			8	
Ćwiczenia emisji głosu.			4	
Profilaktyka zaburzeń głosu u dzieci w wieku rozwojowym.			2	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki(solo., muzyka kameralna, symfoniczna, choralna, wokalno-instrumentalna),podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnej i wczesnoszkolnej;wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzyczne w Polsce i na świecie.	☒	☐	☒
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów. Potrafi zaprojektować przekaz muzyczny, dostosowany do okoliczności.Wykonacproste melodie na instrumencie muzycznym lub głosem.	☐	☒	☒
K1	Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki. Jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;. Inspiruje dzieci lub uczniów do smodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej.Krzewi idee wspólnego wykonastwa muzycznego, jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	☒	☐	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Metera A. Muzykoterapia. Leszno 2006			
2	Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006			
Uzupełniająca				
1	Bogdanowicz M. Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003			
2	Kataryńczuk-Mania L. Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002 *			
3	Piotrowska B. Muzykoterapia. Wałbrzych 2006 *			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji technicznej		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PET
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	30	Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów, jak szczególne miejsce zajmuje technika w nauczaniu zintegrowanym; uświadomienie wartości zajęć technicznych w rozwoju dziecka.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji technicznej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;		PPiW-W-13
Zna ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;			E.8.W2.
Zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;			E.8.W3.
Umiejętności			
U1	Umie wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PPiW_U-03
dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;			E.8.U3.
Potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;			E.8.U4.
Kompetencje społeczne			
K1	Jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02
Jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.			E.8.K2.

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Podkreślenie znaczenia techniki, historyczne odniesienia do przedmiotu technika.				4	
Rozwój zdolności manualnych w procesie rozwoju dziecka				2	
Miejsce techniki jako przedmiotu nauczania w nauczaniu zintegrowanym				4	
Zdania techniczne jako treściowa forma nauczania techniki.				6	
Rola zadań eksperymentalno-badawczych w edukacji technicznej w nauczaniu zintegrowanym.				4	
Rozwijanie kultury pracy i kultury technicznej				4	
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy technicznej				2	
Wdrażanie do świadomego, planowego i efektywnego działania praktycznego.				4	
RAZEM			0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
PPiW_W-13	Zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;		☒	☐	☐
E.8.W2	Zna ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;		☒	☒	☐
E.8.W3	Zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;		☒	☒	☒
PPiW_U-03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		☒	☐	☐
E.8.U3	Potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;		☒	☐	☐
E.8.U4	Potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;		☐	☒	☒
PPiW_K-02	Jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		☒	☐	☒
E.8.K2	Jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.		☐	☒	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	H. Pochanke, Podstawy nauczania pracy-techniki, Warszawa 1988.				
2	I. Adamek, Kształcenie zintegrowane:projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003.				
Uzupełniająca					
1	J. Pallasmaa, Myśląca dłoń, egzystencjalna i ucieleśniona mądrość w architekturze, Instytut Architektury 2015.				
2	W. Dobrołowicz, Psychologia twórczości technicznej, Warszawa 1993.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Podstawy wychowania fizycznego I		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PWF1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	B	Język wykładowy	Polski	
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Konwersatorium		Konwersatorium		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta		
Razem	75	Razem		
ECTS	3	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Absolwent zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10	
Absolwent zna terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;			B.9.W1.	
Absolwent zna proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;			B.9.W4.	
Absolwent znawybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.			B.9.W6.	
Umiejętności				
U1	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;		PPiW_U-17	
Umie zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach			B.9.U1.	
Umie zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;			B.9.U2.	
Potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.			B.9.U3.	
Kompetencje społeczne				
K1	Absolwent jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.			B.9.K1.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Przyjęta terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej				2	
Zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę i orientacyjno-porządkowe - dzieci trzyletnie i czteroletnie				2	
Zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi - dzieci trzyletnie i czteroletnie				2	
Zabawy i ćwiczenia na czworakach i bieżne - dzieci trzyletnie i czteroletnie				2	
Problematyka zdrowotna dzieci a sprawność fizyczna				4	
Zabawy i ćwiczenia z elementami rzutu, celowania, toczenia, noszenia - dzieci trzyletnie i czteroletnie				2	
Zabawy i ćwiczenia z elementami wspinania się, skoku i podskoku - dzieci trzyletnie				2	
Podstawy udzielania pierwszej pomocy				6	
Zabawy i ćwiczenia na śniegu i w wodzie -dzieci trzyletnie i czteroletnie				2	
Zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę i orientacyjno-porządkowe - dzieci pięcio i sześćioletnie				2	
Zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi - dzieci pięcio i sześćioletnie				2	
Zabawy i ćwiczenia na czworakach i bieżne - dzieci pięcio i sześćioletnie				2	
RAZEM			0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
PPiW_W-10	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		☒	☐	☒
B.9.W1.	Zna terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;		☒	☐	☒
B.9.W4.	Zna proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;		☐	☒	☒
B.9.W6.	Zna wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.		☒	☒	☒
PPiW_U-17	Potrafi udzielać pierwszej pomocy;		☐	☒	☒
B.9.U1.	Potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;		☐	☒	☒
B.9.U2.	Umie zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;		☐	☒	☒
B.9.U3.	Potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.		☐	☒	☒
PPiW_K-01	Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		☒	☒	☒
B.9.K1.	Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.		☐	☐	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kierczuk U, Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków 2010.				
2	Maszorek-Szymala A. (red.), Pedagogiczny wymiar kultury fizycznej i zdrowotnej w życiu współczesnego człowieka, Łódź 2016.				
3	Maszczak T. (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole, Warszawa 2007.				
Uzupełniająca					
1	Maszczak T, Zajęcia ruchowe w kształceniu zintegrowanym. AWF Wrocław, 2000.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Podstawy wychowania fizycznego II		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PWF2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	B	Język wykładowy	Polski	
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Konwersatorium		Konwersatorium		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta		
Razem	100	Razem		
ECTS	4	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10	
Zna związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;			B.9.W2.	
Zna zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;			B.9.W5.	
Zna wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.			B.9.W6.	
Umiejętności				
U1	Potrafi udzielać pierwszej pomocy;		PPiW_U-17	
Umie zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;			B.9.U2.	
Potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.			B.9.U3.	
Kompetencje społeczne				
K1	Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.			B.9.K1.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Zdrowie dzieci a rozwój sprawności fizycznej				2	
Kształtowanie właściwej postawy ciała				2	
Gry i zabawy z przyborami I -III				2	
Gry i zabawy rzutne I -III				2	
Gry i zabawy lekkoatletyczne I-III				4	
Zabawy gibkościowo-zwinnościowe I-III				2	
Mini gry zespołowe I-III				4	
Zwinnościowy tor przeszkód I-III				2	
Biegi wahadłowe i sztafety I-III				2	
Ćwiczenia gimnastyczne w formie zabawowej I-III				4	
Rytmika, muzyka, taniec I-III				4	
RAZEM			0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
PPiW_W-10	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		☒	☐	☒
B.9.W2.	Zna związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;		☒	☐	☒
B.9.W5.	Zna zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;		☐	☒	☒
B.9.W6.	Zna wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.		☒	☒	☒
PPiW_U-17	Potrafi udzielać pierwszej pomocy;		☐	☒	☒
B.9.U2.	Umie zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;		☐	☒	☒
B.9.U3.	Potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.		☐	☒	☒
PPiW_K-01	Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		☒	☒	☒
B.9.K1.	Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.		☐	☐	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		70	0	
Suma			100	0	
ECTS			4	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Warchoł K,Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu "Mały Mistrz", Rzeszów 2015.				
2	Kierczak U, Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego: praktyczny przewodnik, Kraków 2012.				
3	Kierczuk U, Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków 2010, .				
Uzupełniająca					
1	Tatarczuk J, Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane. Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2011.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji zdrowotnej		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	B - Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język wykładowy	Polski	
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta		
Razem	75	Razem		
ECTS	3	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z modelami, uwarunkowaniami i zagrożeniami zdrowia, w tym zdrowia psychicznego dzieci i uczniów w przedszkolu i szkole; istotą umiejętności życiowych i zachowań prozdrowotnych. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w zakresie promowania zachowań prozdrowotnych u dzieci i uczniów.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Wiedza z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej oraz udzielania pomocy przedmedycznej				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;		PPiW_W-09	
Absolwent zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;			B.10.W1.	
Absolwent zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;			B.10.W2.	
Absolwent zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;			B.10.W3.	
Absolwent zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;			B.10.W4.	
Absolwent zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy;			B.10.W5.	
Umiejętności				
U1	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;			
Absolwent potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować.			B.10.U1.	
Absolwent potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne.			B.10.U2.	
Kompetencje społeczne				
K1	Absolwent jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.		PPiW_K-01	
Absolwent jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.			B.10.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L /P	
Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej- modele zdrowia , mierniki zdrowia			1		
Czynniki warunkujące zdrowie			1		
Modele współczesnej edukacji zdrowotnej			1		
Edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole - w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego			1		
Założenia Szkoły Promującej Zdrowie			1		
Okres dzieciństwa w kontekście potrzeb i realizacji edukacji zdrowotnej			1		
Czynniki rodzinne, środowiskowe wpływające na zdrowie dzieci			2		
Prawidłowości rozwoju dzieci a realizacja edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem etapów rozwoju poznawczego dziecka			2		
Typy uczenia się dzieci w kontekście edukacji zdrowotnej			2		
Etapy edukacji zdrowotnej wg M. Demela			2		
Edukacja zdrowotna uczniów z chorobami przewlekłymi w szkole			2		
Edukacja zdrowotna- dbałość o ciało			4		
Edukacja zdrowotna do zdrowia psychicznego ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się dobrostanu, rozwijania umiejętności życiowych dzieci oraz rozwijania umiejętności poszukiwania, przyjmownia i dawania wsparcia społecznego u dzieci			4		
Edukacja zdrowotna - zasady prawidłowego żywienia oraz aktywność fizyczna; związek między żywieniem a aktywnością fizyczną i zdrowiem			4		
Edukacja zdrowotna- profilaktyka urazów, wypadków wśród dzieci			2		
RAZEM			30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma podstawową wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, potrafi omówić zasady udzielania pierwszej pomocy oraz potrafi wyjaśnić odpowiedzialność prawną opiekuna; Potrafi omówić modele i zagrożenia zdrowia w tym zdrowia psychicznego oraz posiada wiedzę na temat istoty umiejętności życiowych i zachowań prozdrowotnych dzieci i uczniów		☒	☐	☒
U1	Udziela pierwszej pomocy; skutecznie promuje zachowania prozdrowotne		☐	☒	☒
K1	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; promuje postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska		☐	☐	☒
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			☐	☐	☐
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Woynarowska B., (2017), pod red. Edukacja zdrowotna, Warszawa.				
2	Chruściel P., Ciechaniewicz W., (2018), Edukacja zdrowotna z elementami wychowania -przewodnik dydaktyczny, Warszawa.				
Uzupełniająca					
1	Woynarowska B., (2008), Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów, Warszawa.				