

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Asysta w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i wspierających w środowisku społecznym</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	15	Praca własna studenta	21
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>30</b>
ECTS	<b>1</b>	ECTS	<b>1</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu współdziałania z innymi osobami i grupami osób - asystowania im, kurateli - dla poprawy ich funkcjonowania oraz wychowawczego ingerowania w warunki środowiska wychowawczego			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Posiadanie podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu pedagogii, psychologii i socjologii.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<b>K_W04 K_W06 K_W07</b>	
<b>W2</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		
<b>W3</b>	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	<b>K_U24 K_U27 K_U28</b>	
<b>U2</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		
<b>U3</b>	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<b>K_K02 K_K05 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Środowisko wychowawcze i sytuacje trudne - pojęcie, istota, rodzaje			3 st, 2 nst	
Asystent rodziny - jako nowy zawód i nowa usługa			3 st, 2 nst	
Asystent osoby niepełnosprawnej - prawo osoby i obowiązek społeczeństwa			3 st, 2 nst	
Wolontariat - szansą dla człowieka, grupy, państwa, społeczeństwa			3 st, 2 nst	
Instytucja kurateli w Polsce			3 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	15	21	
<b>Suma</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>ECTS</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Asystentura rodziny : teoria, praktyka, badania / pod red. Moniki Kornaszewskiej-Polak, Sosnowiec 2016			
2	I. Krasiejko: Asystentura rodziny, rekomendacje metodyczne i organizacyjne (pdf) file:///C:/Users/Maria/Downloads/Asystentura_rodziny_Rekomendacje_metodyczne_i_organizacyjne.pdf			
Uzupełniająca				
1	Kubacka-Jasiecka D. Interwencja kryzysowa : pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa 2010			
2	Szpunar M., Asystentura rodziny (pdf) <a href="https://docplayer.pl/16173503-Asystentura-rodziny-nowatorska-metoda-pomocy-spoecznej-w-polsce-red-malgorzata-szpunar.html">https://docplayer.pl/16173503-Asystentura-rodziny-nowatorska-metoda-pomocy-spoecznej-w-polsce-red-malgorzata-szpunar.html</a>			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	42
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	<b>60</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej (wychowawczej) jako dyscypliny naukowej; Ukazanie różnych jej koncepcji i poglądów prezentowanych przez wybitnych pedagogów			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania; Umiejętność dostrzegania przemian i tendencji w zakresie opieki i organizacji działań opiekuńczych i wychowawczych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W03 K_W19</b>	
<b>W2</b>	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		
<b>W3</b>	Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<b>K_U14 K_U18 K_U20</b>	
<b>U2</b>	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		
<b>U3</b>	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<b>K_K02 K_K06</b>	
<b>K2</b>	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa. Geneza i historia opieki. Różnorodność interpretacji pojęcia opieka. Przedmiot, zakres i funkcje opieki. Specyficzne cechy opieki. Relacje między opieką pomocą i wychowaniem		4 st, 2 nst	1 st, 1 nst	
Kategorie opieki (rodzina, moralna, prawna, wychowawcza). Formy opieki i wychowania (rodzinne i instytucjonalne) nad dzieckiem, osobami niepełnosprawnymi i starszymi		3 st, 2 nst	3 st, 2 nst	
Zasady opieki i wychowania przez opiekę; Funkcje opieki (homeostatyczna, egzystencjalna, regulacyjna, usamodzielniająca, socjalizująca); Potrzeby opiekuńcze (definicje i klasyfikacja)		3 st, 2 nst	3 st, 2 nst	
Zjawisko sieroctwa dzieci (pojęcie, istota, rodzaje, przyczyny, skutki, choroba sieroca jako skutek wczesnego zerwania więzi matki z dzieckiem)		4 st, 2 nst	2 st, 1 nst	
Przedstawiciele pedagogiki opiekuńczej i ich systemy opiekuńczo - wychowawcze		1 st, 1 nst	6 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	30	42	
<b>Suma</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	T. Wilk (red) Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007			
2	L. Albański, S. Gola., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia góra 2013 (pdf) <a href="https://dbc.wroc.pl/Content/23690/PDF/wybrane_zagadnienia_z_pedagogiki.pdf">https://dbc.wroc.pl/Content/23690/PDF/wybrane_zagadnienia_z_pedagogiki.pdf</a>			
Uzupelniajaca				
1	E. Muszyńska., Miejsce pedagogiki we współczesnej pedagogice, Rocznik Lubuski Tom 38, cz. 2, 2012 (pdf)file:///C:/Users/Maria/Downloads/RL_T38_2_Muszynska%20(5).pdf			
2	M. Raclaw-Markowska (red.), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym : debata o nowym systemie, Warszawa 2005			
3	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>TEORETYCZNE PODSTAWY TERAPII ZAJĘCIOWEJ</b>		Kod przedmiotu <b>08.3-IH-PEDP-TPTZ</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu teoretycznych podstaw terapii zajęciowej ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy dotyczącej pedagogicznych i psychologicznych mechanizmów oddziaływań w procesie terapii zajęciowej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość problematyki funkcjonowania osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w terapii zajęciowej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W04 K_W16</b>	
<b>W2</b>	Student zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, w tym osób z trudnościami i zaburzeniami rozwojowymi, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty		
<b>W3</b>	Student ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności terapii przez pracę		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji w przestrzeni terapii zajęciowej	<b>K_U03 K_U05 K_U16</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać motywy oraz sposoby zachowań uczestników warsztatów terapii zajęciowej		
<b>U3</b>	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student postępuje w praktyce terapii zajęciowej w sposób odpowiedzialny i etyczny	<b>K_K01 K_K05 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
<b>K3</b>	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym jako problem jednostki i społeczeństwa		3	3	
Terapia zajęciowa w ujęciu komparatystycznym -zawód, wyzwania i perspektywy		3	3	
Modele terapii zajęciowej		3	3	
Metody terapii zajęciowej		3	3	
Profesjonalne, społeczne i etyczne aspekty działalności terapeuty zajęciowego		3	3	
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym jako problem jednostki i społeczeństwa		2	1	
Terapia zajęciowa w ujęciu komparatystycznym -zawód, wyzwania i perspektywy		1	2	
Modele terapii zajęciowej		2	2	
Metody terapii zajęciowej		2	2	
Profesjonalne, społeczne i etyczne aspekty działalności terapeuty zajęciowego		2	2	
<b>RAZEM</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w terapii zajęciowej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Student zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, w tym osób z trudnościami i zaburzeniami rozwojowymi, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Student ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności terapii przez pracę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji w przestrzeni terapii zajęciowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Student potrafi na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać motywy oraz sposoby zachowań uczestników warsztatów terapii zajęciowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Student potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Student postępuje w praktyce terapii zajęciowej w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kozaczuk T. Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej: przewodnik metodyczny. Katowice 1995			
2	Baum E. Terapia zajęciowa. Warszawa 2010			
Uzupełniająca				
1	Rottermund J., Nowotny J. Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej: podręcznik dla studentów i terapeutów. Bielsko-Biała 2014			
2	Janus E. i in. (red. nauk.), Terapia zajęciowa w geriatricznym, Warszawa 2017			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. unormowań prawnych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki i psychologii oraz socjologii			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<b>K_W03 K_W07</b>	
<b>W2</b>	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<b>K_U06 K_U17</b>	
<b>U2</b>	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Opieka i wychowanie - ustalenia teoretyczne			5 st, 3 nst	
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej			5 st, 3 nst	
Diagnoza potrzeb opiekuńczych i funkcjonowania środowiska wychowawczego			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	M. Szczepańska (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Gdynia 2016			
2	B. Górnicka, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Opole 2015			
Uzupełniająca				
1	Unormowania prawne dot. opieki nad dzieckiem i jego rodziną			
2	"Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze" (ostatnie 5 lat) /			
3	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza (pdf) <a href="https://docer.pl/doc/xccnne0">https://docer.pl/doc/xccnne0</a>			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Teoretyczne podstawy pracy opiekuna-wychowawcy</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. unormowań prawnych opieki i wychowania dzieci			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki i psychologii oraz socjologii			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<b>K_W03 K_W07 K_W18</b>	
<b>W2</b>	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
<b>W3</b>	Zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<b>K_U06 K_U17</b>	
<b>U2</b>	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Rola zawodowa opiekuna - wychowawcy - założenia, unormowania prawne			5 st, 3 nst	
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej			5 st, 3 nst	
Diagnoza i projektowanie w pracy opiekuńczo - wychowawczej			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	M. Szczepańska (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Gdynia 2016			
2	B. Górnicka, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Opole 2015			
Uzupelniajaca				
1	"Remedium" (ostatnie 5 lat)			
2	"Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze" (ostatnie 5 lat)			
3	T. Kuta, Teczka Terapii Zajęciowej : multimedialny pakiet pedagoga, psychologa i terapeuty zajęciowego, Poznań 2019			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Podstawy organizacji pomocy społecznej</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną dotyczącą funkcjonowania pomocy społecznej; ukazanie systemu prawnego w pomocy społecznej; zaprezentowanie zadań podmiotów pomocy społecznej oraz działalności instytucji pomocowych; omówienie form pomocy udzielanej różnym jednostkom i grupom społecznym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu socjologii, pedagogiki społecznej i etyki zawodowej. Nabycie umiejętności analizy i interpretacji przepisów prawnych regulujących funkcjonowanie instytucji pomocowych, pogłębienie znajomości terminologii naukowej i zasad jej stosowania w praktyce.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<b>K_W04 K_W06</b>	
<b>W2</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<b>K_U17 K_U22</b>	
<b>U2</b>	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<b>K_K05 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Geneza, pojęcie, cele i zadania pomocy społecznej.			2 st, 2 nst	
Zadania podmiotów publicznych i niepublicznych w sferze pomocy społecznej (samorząd terytorialny, gmina, powiat, województwo, administracja rządowa)			2 st, 1 nst	
Jednostki organizacyjne pomocy społecznej: systematyzacja jednostek organizacyjnych pomocy społecznej, organizacja pomocy społecznej w gminie, powiecie i województwie samorządowym, wybrane jednostki organizacyjne (domy pomocy społecznej, placówki opiekuńczo-wychowawcze, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze)			3 st, 2 nst	
Organizacja pomocy społecznej w jednostkach samorządu terytorialnego -ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, regionalne ośrodki polityki społecznej.			2 st, 1 nst	
Pracownicy socjalni: umiejętności, kwalifikacje, prawa i obowiązki			2 st, 1 nst	
Interwencja socjalna (interwencja kryzysowa), poradnictwo i proces doradztwa jako metody działalności i skutecznego rozwiązywania problemów			2 st, 1 nst	
Kontrakt i mediacja w pracy socjalnej (negocjowanie i spisywanie umów). Wybrane zagadnienia z zakresu zabezpieczenia społecznego: świadczenia rodzinne, zatrudnienie socjalne.			2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	K.Wódcz, K.Faliszek, A.Karwacki, M. Rymśza (red.), Nowe priorytety i tendencje w polityce społecznej : wokół integracji i aktywizacji zawodowej, Toruń 2012			
2	I. Sierpowska, Pomoc społeczna jako administracja świadcząca : studium administracyjnoprawne, Warszawa 2012			
Uzupelniająca				
1	B. Krajewska, Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe, Kraków 2009			
2	D. Trawkowska (red.), Pomoc społeczna wobec rodzin : interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę, Toruń 2011			
3	M. Kaczmarek, Instytucjonalne formy pomocy dziecku i rodzinie, Remedium 2010			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Podstawy gerontologii społecznej</b>		Kod przedmiotu <b>05.9-IH-PEDP-PGS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	16
<b>Razem</b>	<b>25</b>	<b>Razem</b>	<b>25</b>
ECTS	<b>1</b>	ECTS	<b>1</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawami gerontologii społecznej. Przekazanie wiedzy na temat instytucji, organizacji wspierających osoby starsze. Kształtowanie postaw etycznych studentów.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Przedmioty humanistyczne realizowane na studiach licencjackich w I semestrze.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie terminologię używaną w gerontologii oraz zasady jej stosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W15 K_W16</b>	
<b>W2</b>	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania osób starszych		
<b>W3</b>	ma wiedzę metodyczną i umie ją stosować w praktyce jako opiekun osób starszych		
Umiejętności			
<b>U1</b>	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	<b>K_U01 K_U18 K_U27</b>	
<b>U2</b>	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do rozstrzygnięć praktycznych. Kieruje się w postępowaniu wskazaniem systemów aksjonormatywnych		
<b>U3</b>	umie zaplanować sieć wsparcia dla podopiecznych		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu i gotów jest do pracy nad sobą	<b>K_K01 K_K03 K_K07</b>	
<b>K2</b>	jest odpowiedzialny za siebie i za podopiecznych		
<b>K3</b>	jest zdolny do współpracy z innymi specjalistami i niespecjalistami w trakcie pracy indywidualnej i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości.		2 st, 1 nst		
Fazy starości w cyklu życia.		2 st, 1 nst		
Podstawowe pojęcia: gerontologia, geriatria.		2 st, 1 nst		
Środowiskowe uwarunkowania życia seniorów.		2 st, 1 nst		
Organizacja opieki geriatrycznej. Możliwości wsparcia środowiska lokalnego.		2 st, 1 nst		
Style życia „trzeciego wieku”.		1 st, 1 nst		
Senior w chorobie; główne problemy geriatryczne.		1 st, 1 nst		
Wybrane choroby osób starszych – charakterystyka ogólna.		1 st, 1 nst		
Aktywizacja człowieka starego. Promocja zdrowia i profilaktyka społeczna.		2 st, 1 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie terminologię używaną w gerontologii oraz zasady jej stosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania osób starszych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	ma wiedzę metodyczną i umie ją stosować w praktyce jako opiekun osób starszych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do rozstrzygnięć praktycznych. Kieruje się w postępowaniu wskazaniami systemów aksjonormatywnych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	umie zaplanować sieć wsparcia dla podopiecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu i gotów jest do pracy nad sobą	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	jest odpowiedzialny za siebie i za podopiecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest zdolny do współpracy z innymi specjalistami i niespecjalistami w trakcie pracy indywidualnej i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	10	16	
<b>Suma</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Skrzek A. (red.), Gerontologia Współczesna, Vol.2-5, (2014-2017) [dostęp Academica]			
2	Sierpowska I. Prawo pomocy społecznej. Warszawa 2007			
Uzupelniajaca				
1	Polskie Towarzystwo Gerontologiczne, Gerontologia Polska : zeszyty problemowe Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego, T. 22.			
2	Czerniawska O., Gerontologia Społeczna : rocznik gerontologiczny poświęcony problematyce osób starszych, 2006, nr 1 = nr 1, Łódź [dostęp Academica]			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Diagnoza środowiska społecznego</b>		Kod przedmiotu <b>05.9-III-PEDP-DŚS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
nabycie wiedzy i umiejętności służących projektowaniu i realizacji badań w celu diagnozy środowiska społecznego osób w różnych fazach życia, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z pedagogiki (pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej, rodziny), psychologii, metod i technik badań pedagogicznych (społecznych)			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla obszaru diagnostyki społecznej, pedagogicznej, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W07 K_W12</b>	
<b>W2</b>	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej		
<b>W3</b>	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej i uwzględniającą aktualne potrzeby w zakresie opieki, wychowania, terapii i edukacji oraz wsparcia społecznego		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie opieki i wychowania	<b>K_U06 K_U09 K_U10</b>	
<b>U2</b>	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej w zakresie opieki i wychowania		
<b>U3</b>	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z pedagogiką opiekuńczą i wychowawczą		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	<b>K_K06 K_K08</b>	
<b>K2</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie w zakresie projektowania i realizowania diagnozy środowiska społecznego - wychowawczego		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Diagnoza - pojęcie, istota, rodzaje, typy, etapy			5 st, 3 nst	
Możliwości i ograniczenia diagnozy (kontakt diagnostyczny, opór, błędy diagnozy, cechy dobrej diagnozy, etyczny wymiar diagnozy)			5 st, 3 nst	
Diagnoza środowiska społecznego - specyfika diagnozy i charakterystyka elementów środowiska społecznego			5 st, 3 nst	
Diagnoza środowiska rodzinnego dziecka i jego w nim funkcjonowania			5 st, 3 nst	
Diagnozowanie sytuacji dziecka w szkole i grupie rówieśniczej			5 st, 3 nst	
Konstruowanie narzędzi diagnostycznych oraz możliwości wykorzystania narzędzi wystandaryzowanych			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla obszaru diagnostyki społecznej, pedagogicznej, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej i uwzględniającą aktualne potrzeby w zakresie opieki, wychowania, terapii i edukacji oraz wsparcia społecznego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie opieki i wychowania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej w zakresie opieki i wychowania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z pedagogiką opiekuńczą i wychowawczą	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie w zakresie projektowania i realizowania diagnozy środowiska społecznego - wychowawczego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006			
2	Kawula S. Diagnoza społeczna, [w:] Lalak D., Pileh T. Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999			
Uzupełniająca				
1	Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, Kraków 2000			
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2004			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Diagnoza pedagogiczna		Kod przedmiotu 05.9-IH-PEDP-DP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w umiejętności praktycznej realizacji działań związanych z zastosowaniem podstawowych technik diagnostycznych dotyczących rozwoju motorycznego, percepcyjnego, emocjonalnego i społecznego dziecka i jego środowiska wychowawczego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma wiedzę z zakresu podstawowych technik diagnostycznych z uwzględnieniem wybranych koncepcji diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego.		K_W12
W2	Zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.		
W3	Zna wybrane metody i narzędzia badawcze przydatne w diagnozowaniu pedagogicznym indywidualnych przypadków i grup		
Umiejętności			
U1	Rozróżnia czynniki opisujące funkcjonowanie rodziny jako środowiskawychowawczego postawy uczniów i nauczycieli oraz rodziców a także wzorce komunikowania się na terenie klasy, szkoły, domu rodzinnego i grupy rówieśniczej.		K_U06 K_U09 K_U10
U2	Nazywa i interpretuje zachowania uczniów i sytuacje w szkole na podstawie wskaźników określonych technik diagnostycznych: analiza dokumentów i wytworów, rozmowa i wywiad		
Kompetencje społeczne			
K1	Postępuje zgodnie z zasadami etyki.		K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Teoretyczne podstawy diagnozowania potrzeb i problemów społecznych w aktualnie zmieniającej się rzeczywistości społeczno-ekonomicznej			5 st, 3 nst	
Podstawowe reguły i zasady diagnozowania psychopedagogicznego, przebieg procesu diagnozującego. Błędy diagnostyczne.			6 st, 4 nst	
Diagnoza błędów wychowawczych jako kategorii diagnozy sytuacji szkolnej i stanu środowiska rodzinnego.			5 st, 3 nst	
Studia przypadku (analiza przypadku - obserwacyjne studium przypadku, analiza sytuacyjna: zadaniowa, kontaktów społecznych). Kwestionariusz Zachowania się Dziecka w Przedszkolu i Szkole (CBI).			9 st, 5 nst	
Rola pedagoga i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w diagnozowaniu pedagogicznym.			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Ma wiedzę z zakresu podstawowych technik diagnostycznych z uwzględnieniem wybranych koncepcji diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna wybrane metody i narzędzia badawcze przydatne w diagnozowaniu pedagogicznym indywidualnych przypadków i grup	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Rozróżnia czynniki opisujące funkcjonowanie rodziny jako środowisk wychowawczego postawy uczniów i nauczycieli oraz rodziców a także wzorce komunikowania się na terenie klasy, szkoły, domu rodzinnego i grupy rówieśniczej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Nazywa i interpretuje zachowania uczniów i sytuacje w szkole na podstawie wskaźników określonych technik diagnostycznych: analiza dokumentów i wytworów, rozmowa i wywiad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Postępuje zgodnie z zasadami etyki.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna : podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak" , 2006			
Uzupelniajaca				
1	Deptuła M. (red), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym , Bydgoszcz 2004			
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania psychopedagogicznego, Katowice 2006			
3	Tomeczak J. Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze terapii pedagogicznej, Kraków 2005			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka pracy w placówkach opiekuńczych, wychowawczych i socjalizacyjnych</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot <b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Kształtowanie i doskonalenie umiejętności diagnozy funkcjonowania podopiecznych i pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalizacyjnej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób starszych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki (opiekuńczo - wychowawczej), psychologii, socjologii			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<b>K_W14 K_W16 K_W17</b>	
<b>W2</b>	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
<b>W3</b>	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<b>K_U15 K_U16 K_U17</b>	
<b>U2</b>	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		
<b>U3</b>	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K05 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Istota pracy opiekuńczo - wychowawczej, wprowadzenie do rozumienia metod i form pracy opiekuńczo - wychowawczej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób w wieku starszym			2 st, 1 nst	
Diagnozowanie sytuacji wychowanków; planowanie i organizowanie pracy opiekuńczo - wychowawczej (tygodniowy plan pracy z grupą, indywidualny plan pracy z wychowankiem, scenariusze zajęć)			5 st, 3 nst	
Zajęcia zorganizowane i czasu wolnego w opiece i wychowaniu instytucjonalnym			5 st, 3 nst	
Rola zespołów i grup wychowawczych, ich dynamika, zasady integrowania grupy, metody rozwiązywania konfliktów w grupie			5 st, 3 nst	
Dokumentacja w pracy opiekuńczo - wychowawczej			3 st, 2 nst	
Zapoznanie z pracą profesjonalisty i realizowanie zadań w placówce opiekuńczo - wychowawczej i socjalizacyjnej oraz wspierającej			10 st, 6 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	B. Górnicka, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia, Opole 2016			
2	Dąbrowska - Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2006			
Uzupełniająca				
1	Scenariusze zajęć - Remedium (za ostatnie 10 lat)			
2	Gajewska G., i in., Warsztat pracy pedagoga, seria wydawnicza Zielona Góra 2006 i nast.			
3	D. Pankowska, Scenariusze godzin wychowawczych, Gdańsk 2008			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>PROWADZENIE ZAJĘĆ ŚWIETLICOWYCH, KULTURALNO-OŚWIATOWYCH DLA RÓŻNYCH GRUP WIEKOWYCH</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Kształcenie praktycznych umiejętności do prowadzenia zajęć świetlicowych indywidualnych bądź grupowych w tym gier i zabaw odnoszący się do predyspozycji oraz mochnych stron osoby potrzebującej wsparcia opiekuńczo-wychowawczego			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu podstaw aktywności twórczej, jej praktycznej przydatności w procesie dynamizacji rozwoju, umiejętność pracy z grupą, empatyczne słuchanie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student wie, na czym polegają poszczególne metody i formy zajęć świetlicowych	<b>K_W03 K_W13</b>	
<b>W2</b>	Student ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji kulturalno-oświatowej dzieci, młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonać wyboru metody i form pracy z grupą świetlicową	<b>K_U03 K_U12</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<b>K_K02 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Student jest otwarty na współpracę i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Dynamika grup i style kierowania grupą			2 st, 1 nst	
Gry i zajęcia świetlicowe, konkursy, zabawy ze śpiewem, zabawy teatralne			6 st, 4 nst	
Metoda harcerska pracy z dziećmi, zajęcia terenowe			6 st, 4 nst	
Tworzenie scenariuszy zajęć świetlicowych. Prowadzenie kroniki			6 st, 4 nst	
Organizacja uroczystości w tym: ognisk, Balu karnawałowego, Dnia Matki, Dnia strażaka itp			10 st, 5 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student wie, na czym polegają poszczególne metody i formy zajęć świetlicowych		v	v
W2	Student ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji kulturalno-oświatowej dzieci, młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów			v
U1	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonać wyboru metody i form pracy z grupą świetlicową	v		v
U2	Student potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne			v
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		v	
K2	Student jest otwarty na współpracę i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		v	v
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	B. Bartoszevska, G. Kasperk, M. Machowska, B. Sadowska, Alfabet świetlicowy: scenariusze zajęć świetlicowych, Warszawa 2007.			
2	D. Skrzyński, Świetlica szkolna : zmiany w nowym systemie oświaty, zasady organizacji, najczęstsze błędy, Warszawa 2017.			
Uzupełniająca				
1	Z. Frączek, Świetlica szkolna jako placówka opiekuńczo-wychowawcza, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2008 (8).			
2	M. Olszewska, Świetlica, którą dzieci lubią, "Życie Szkoły"2018 (9).			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	PROWADZENIE ARTYSTYCZNYCH FORM ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZEGO		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	v	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Przygotowanie studentów do prowadzenia artystycznych form oddziaływania wychowawczego w działaniach edukacyjnych skierowanych do różnych grup wiekowych. Rozwinięcie umiejętności zastosowania metod pracy pedagogicznej związanej z zajęciami artystycznymi. Wskazanie sposobów właściwej dokumentacji przebiegu zajęć. Przygotowanie do właściwej interpretacji i oceny wartości prac artystycznych powstających na zajęciach.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość sposobów aktywności artystycznej na poziomie szkoły podstawowej i średniej oraz umiejętności podstawowych form dyskusji i innych sposobów wymiany myśli.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna elementarną terminologię z zakresu edukacji artystycznej i metodyki, rozumie jej zastosowania w obrębie wybranych dyscyplin artystycznych	K_W01 K_W03 K_W16	
W2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia przez sztukę, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych podstaw.		
W3	Student ma podstawową wiedzę na temat faz rozwoju ekspresji plastycznej, muzycznej czy teatralnej. Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu działań artystycznych do analizy problemów wychowawczych	K_U03 K_U06 K_U10	
U2	Student potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące zagadnień z zakresu metodyki wychowania i edukacji przez sztukę		
U3	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi z obszaru edukacji artystycznej w celu analizowania oraz dobierania strategii wychowania i wspierania rozwoju przez sztukę.		
Kompetencje społeczne			
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, jest gotowy do podejmowania działań w zakresie edukacji artystycznej	K_K02 K_K07	
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z różnych dyscyplin artystycznych.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawowe zagadnienia dotyczące form zajęć artystycznych w placówkach o różnym charakterze edukacyjnym			4 st, 2 nst	
Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuk muzycznych			8 st, 5 nst	
Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki tańca i ruchu			8 st, 5 nst	
Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki teatralnej			4 st, 2 nst	
Tworzenie scenariuszy i pomysłów artystycznych na potrzeby pracy pedagogicznej oraz ich dokumentacja			6 st, 4 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student zna elementarną terminologię z zakresu edukacji artystycznej i metodyki, rozumie jej zastosowania w obrębie wybranych dyscyplin artystycznych		v	v
W2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia przez sztukę, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych podstaw.			v
W3	Student ma podstawową wiedzę na temat faz rozwoju ekspresji plastycznej, muzycznej czy teatralnej. Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do	v	v	v
U1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu działań artystycznych do analizy problemów wychowawczych		v	v
U2	Student potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące zagadnień z zakresu metodyki wychowania i edukacji przez sztukę			v
U3	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi z obszaru edukacji artystycznej w celu analizowania oraz doborzenia strategii wychowania i wspierania rozwoju przez sztukę.			v
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, jest gotowy do podejmowania działań w zakresie edukacji artystycznej			v
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z różnych dyscyplin artystycznych.		v	v
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	E. Nęcka, J. Sowa, Człowiek-umysł-maszyna : rozmowy o twórczości i inteligencji, Kraków 2005.			
2	K.J. Szmít, ABC kreatywności, Warszawa 2010.			
Uzupełniająca				
1	M. Magda-Adamowicz, M. Farnicka (red. nauk.), (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej. T. 2, Toruń 2018.			
2	E. Tadeusz, Co można zrobić ze skarpetki?, "Wychowanie w Przedszkolu" 2014, 2 (725).			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	TERAPIA ZAJĘCIOWA DZIECI - PODSTAWY TEORETYCZNE I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE		Kod przedmiotu 08.12-IH-PEDP-TZDPT
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw pracy terapeutycznej z dzieckiem oraz rozwinięcie umiejętności obserwacji potrzeb i ograniczeń dziecka - uczestnika terapii zajęciowej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej. Umiejętność obserwacji nietypowych zachowań zgodnie z potrzebami dziecka i ogólnie przyjętym ideałem wychowawczym. Zapoznanie się z teoretycznymi podstawami terapii zajęciowej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju i zaburzeń rozwoju dziecka, od medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	K_W05 K_W13 K_W16	
W2	Student zna stan obecny i tendencje w terapii pedagogicznej dziecka, jej związku z terapią zajęciową oraz ich specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
W3	Student ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze terapeutycznym	K_U03 K_U16 K_U22	
U2	Student potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		
U3	Student posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności o charakterze terapeutycznym w obszarze praktyki opiekuńczo – wychowawczej, w tym terapii zajęciowej		
Kompetencje społeczne			
K1	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01 K_K05 K_K08	
K2	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w przyszłej pracy pedagogicznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej;		
K3	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności		4	2	
Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi		2	2	
Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci		3	4	
Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci		3	3	
Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci		3	4	
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności		2	2	
Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi		1	1	
Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci		2	2	
Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci		2	2	
Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci		2	2	
<b>RAZEM</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju i zaburzeń rozwoju dziecka, od medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe		v	v
W2	Student zna stan obecny i tendencje w terapii pedagogicznej dziecka, jej związki z terapią zajęciową oraz ich specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		v	v
W3	Student ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	v	v	v
U1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze terapeutycznym	v	v	v
U2	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze ergoterapeutycznym			v
U3	Student posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności o charakterze terapeutycznym w obszarze praktyki opiekuńczo – wychowawczej, w tym terapii zajęciowej		v	v
K1	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			v
K2	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w przyszłej pracy pedagogicznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.		v	v
K3	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			v
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kulis A., Terapia zajęciowa dzieci, Warszawa 2019.			
2	Kott T. Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej. Warszawa 2005			
Uzupelniająca				
1	Gładyszewska-Cyłułko J. Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę. Kraków 2014			
2	Bac A., Terapia zajęciowa, Warszawa 2016.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Praca korekcyjno-kompensacyjna i wyrównawcza z dziećmi i młodzieżą		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju	K_W05, K_W12, K_W15	
W2	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniając aktualne potrzeby w tym zakresie		
W3	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej		
Umiejętności			
U1	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej	K_U06, K_U09, K_U17	
U2	Student umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym		
U3	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Kompetencje społeczne			
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego	K_K02, K_K03, K_K07	
K2	Student potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej		
K3	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L/P
	W	C		
Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji		2		
Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń		2		
Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów		10		
Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej		3		
Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą		10		
Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny		3		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L/P
	W	C		
Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji		1		
Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń		1		
Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów		6		
Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej		2		
Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą		6		
Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny		2		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>0%</b>	<b>30%</b>
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju		v	v
W2	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającej aktualne potrzeby w tym zakresie			v
W3	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej		v	v
U1	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej			v
U2	Student umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym	v	v	v
U3	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		v	v
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego			v
K2	Student potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej		v	v
K3	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		v	v
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
	<b>Suma</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kaja B., Diagnoza dysleksji, Bydgoszcz 2003.			
2	E. Zawadzka, A. Rawa-Kochanowska, Magiczny świat baśni i bajek : metafory i symbole w procesie wspomagania dziecka w rozwoju, Warszawa 2015.			
Uzupelniajaca				
1	A. Stawecka, Kompensacyjna funkcja działalności plastycznej dzieci przewlekle chorych - propozycja wprowadzania elementów arteterapii, "Edukacja" 20052 (82).			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Terapia pedagogiczna		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju	K_W05, K_W12, K_W15	
W2	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniając aktualne potrzeby w tym zakresie		
W3	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej		
Umiejętności			
U1	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej	K_U06, K_U09, K_U17	
U2	Student umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym		
U3	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Kompetencje społeczne			
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego	K_K02, K_K03, K_K07	
K2	Student potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej		
K3	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L/P
	W	C	L/P	
Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji		2		
Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń		2		
Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów		10		
Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej		3		
Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą		10		
Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny		3		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L/P
	W	C	L/P	
Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji		1		
Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń		1		
Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów		6		
Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej		2		
Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą		6		
Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny		2		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>0%</b>	<b>30%</b>
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju		v	v
W2	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniając aktualne potrzeby w tym zakresie			v
W3	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej			v
U1	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej		v	v
U2	Student umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym	v	v	v
U3	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			v
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego			v
K2	Student potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej			v
K3	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			v
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
	<b>Suma</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	M. Bogdanowicz, Terapia pedagogiczna, Gdańsk 2005.			
2	I. Dąbrowska-Jabłońska, Terapia pedagogiczna, Opole 2012.			
Uzupełniająca				
1	V. Florkiewicz, Terapia pedagogiczna, Łódź 2003, wzn. 2013.			
2	A. Radwańska, Terapia pedagogiczna, Warszawa 2018.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością		Kod przedmiotu P_08-14
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Ukazanie wspólnych i swoistych cech osób z niepełnosprawnością, ich funkcjonowania i problemów oraz możliwości pracy z osobami doświadczającymi niepełnosprawności i ich rodzinami			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki, dydaktyki, pedagogiki specjalnej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów z niepełnosprawnością i ich nauczycieli	K_W15 K_W16 K_W19	
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością		
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia, sprawności alei tolerancji wobec niepełnej sprawności człowieka, jego odmienności		
Umiejętności			
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych altruizmem i empatią	K_U14 K_U17 K_U18	
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		
U3	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum, co jest szczególnie ważne w przypadku osób z odchyleniami w stanie zdrowia i rozwoju		
Kompetencje społeczne			
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością	K_K02 K_K07 K_K08	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością		
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie wobec osób niepełnosprawnych		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Niepelnosprawność ludzka - terminologia, klasyfikacja, swoiste problemy osób z niepełnosprawnością		6 st, 4 nst		
Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i psychiczną		6 st, 4 nst		
Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną		6 st, 4 nst		
Pomoc osobom z niepełnosprawnością ruchową		6 st, 3 nst		
Aktywizacja i rehabilitacja w edukacji i zawodowa osób z niepełnosprawnością. Poradnictwo dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin		6 st, 3 nst		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów z niepełnosprawnością i ich nauczycieli			v
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością		v	v
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia, sprawności alei tolerancji wobec niepełnej sprawności człowieka, jego odmienności			v
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych altruizmem i empatią		v	v
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		v	v
U3	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum, co jest szczególnie ważne w przypadku osób z odchyleniami w stanie zdrowia i rozwoju			v
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością		v	v
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością	v	v	v
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie wobec osób niepełnosprawnych			v
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A. Kubów, Badania mobilności edukacyjno-zawodowej osób niepełnosprawnych w województwie dolnośląskim, Legnica 2008.			
2	D, Tomaczyszyn, Aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością, Biała Podlaska 2012.			
Uzupełniająca				
1	G. Dryżałowska, (Nie)konieczne zmiany w pedagogice specjalnej, "Kwartalnik Pedagogiczny" 2013 4 (230).			
2	J. Pijanowska, Autoagresja u osób niepełnosprawnych intelektualnie, "Remedium" 2012 10 (236).			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pomoc psychologiczno - pedagogiczna uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>		Kod przedmiotu <b>P_08-14</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot <b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Ukazanie charakterystyki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich funkcjonowania i problemów oraz możliwości pracy z osobami doświadczającymi trudnej sytuacji i ich rodzinami			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki, dydaktyki, pedagogiki specjalnej, oraz terapii pedagogicznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich nauczycieli oraz rodziców	<b>K_W15 K_W16 K_W19</b>	
<b>W2</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością		
<b>W3</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość normy, sprawności alei tolerancji wobec niepełnej sprawności człowieka, jego odmienności, trudnej sytuacji egzystencjalnej		
Umiejętności			
<b>U1</b>	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i prądów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych potrzebą reagowania na trudności sytuacji szkolnej dziecka i wspierania jego rozwoju biopsychospołecznego	<b>K_U14 K_U17 K_U18</b>	
<b>U2</b>	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
<b>U3</b>	dostreaga etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum, co jest szczególnie ważne w przypadku osób z odchyleńiami w stanie zdrowia i rozwoju		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<b>K_K02 K_K07 K_K08</b>	
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością natury biologicznej i społecznej		
<b>K3</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie wobec osób o różnych potrzebach		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Specjalne potrzeby edukacyjne - terminologia, klasyfikacja			6 st, 4 nst	
Swoiste problemy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			6 st, 4 nst	
Diagnoza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			6 st, 4 nst	
Pomoc psychologiczno- pedagogiczna uczniom w szkole - unormowania prawne i rozwiązania praktyczne			6 st, 3 nst	
Współdziałanie z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Zabiegi integrujące zespół klasowy			6 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich nauczycieli oraz rodziców			v
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością			
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość normy, sprawności alei tolerancji wobec niepełnej sprawności człowieka, jego odmienności, trudnej sytuacji egzystencjalnej			v
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych potrzebą reagowania na trudności sytuacji szkolnej dziecka i wspierania jego rozwoju biopsychospołecznego			v
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			v
U3	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum, co jest szczególnie ważne w przypadku osób z odchyleniami w stanie zdrowia i rozwoju			v
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		v	v
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością natury biologicznej i społecznej			v
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie wobec osób o różnych potrzebach			v
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A. Olechowska, Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa, PWN, 2016.			
2	R. Gardian-Małkowska i inni, Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej : wybrane obszary i rozwiązania, Toruń 2020.			
Uzupelniajaca				
1	M. Magda-Adamowicz, (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej, Toruń 2018.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Opieka i terapia zajęciowa wobec osób w starszym wieku</b>		Kod przedmiotu <b>05.9-IH-PEDP-OTZWOS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażyć studenta w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności oraz wydolności osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się, umiejętność obserwowania sytuacji psychospołecznej osób starych i starzejących się, łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	<b>K_W04 K_W13 K_W17</b>	
<b>W2</b>	Student zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej		
<b>W3</b>	Student zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć i czasu wolnego jako źródła rozwoju osób w podeszłym wieku.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą - dokonać wyboru metody i form terapii zajęciowej z grupą seniorów	<b>K_U03 K_U05 K_U18</b>	
<b>U2</b>	Student umie wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników		
<b>U3</b>	Student dostrzega etyczny wymiar ergoterapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<b>K_K04 K_K05 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
<b>K3</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pedagog opiekuńczo - wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym – charakterystyka psychofizyczna klienta usług edukacyjno terapeutycznych			3 st, 2 nst	
Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora			3 st, 2 nst	
Metody pracy w andragogice specjalnej i geriatрії			3 st, 2 nst	
Terapia oparta na słowie – terapia w formie rozmowy, pogadanek, dyskusji i wyrażania swoich myśli.			6 st, 4 nst	
Działalność animacyjna wśród seniorów w czasie wolnym			5 st, 3 nst	
Metody pracy arteterapeutycznej w klubach seniora i Uniwersytetach III Wieku			10 st, 5 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Student zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć i czasu wolnego jako źródła rozwoju osób w podeszłym wieku.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą - dokonać wyboru metody i form terapii zajęciowej z grupą seniorów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student umie wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student dostrzega etyczny wymiar ergoterapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	E. Trafiałek, Starzenie się i starość, Kielce 2006			
2	Z. Szarota, Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia na przykładzie Krakowa, Kraków 2010			
Uzupełniająca				
1	M. Halicka, J. Halicki, Starzenie się i starość w badaniach i praktyce edukacyjnej - wybrane aspekty = Selected Aspects of Ageing in Research and Educational Practice / Pedagogika Społeczna . - 2017, 2 (64), s. 151-[164]			
2	Straś-Romanowska M. (2011). Późna dorosłość. W: J. Trempała (red. nauk.). Psychologia rozwoju człowieka. (s. 326-350). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.			
3	"Gerontologia Społeczna" red. nac. Olga Czermiawska			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	AKTYWIZACJA SENIORÓW		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Przekazanie podstawowej wiedzy i umiejętności niezbędnych do kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności, wydolności oraz sensu życia osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się, umiejętność dostrzegania sytuacji psychospołecznych osób starych i starzejących się. Łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Nazywa, opisyje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	K_W07 K_W10 K_W16	
W2	Zna instytucje zajmujące się problemami ludzi starzejących się oraz zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej.		
W3	Zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć oraz praktyczne metody organizowania czasu wolnego jako źródła rozwoju osób starszych		
Umiejętności			
U1	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonywać wyboru metod i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.	K_U03 K_U10 K_U18	
U2	Potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników		
U3	Dostrzega etyczny wymiar terapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum		
Kompetencje społeczne			
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	K_K04 K_K05 K_K07	
K2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.		
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi-specjalistami i niespecjalistami-zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pedagog opiekuńczo-wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym-charakterystyka psychofizyczna potencjalnego odbiorcy usług edukacyjno-terapeutycznych.			3 st, 2 nst	
Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora.			3 st, 2 nst	
Metody pracy w andragogice specjalnej i w geriatrici			3 st, 2 nst	
Działalność animacyjna w różnych placówkach wśród seniorów w czasie wolnym			15 st, 8 nst	
Terapia oparta na słowie, formach relaksacyjnych i innych formach terapeutycznych			6 st, 4 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Zna instytucje zajmujące się problemami ludzi starzejących się oraz zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć oraz praktyczne metody organizowania czasu wolnego jako źródła rozwoju osób starszych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonywać wyboru metod i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Dostrzega etyczny wymiar terapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi-specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej Warszawa 1999			
2	J. A. Sienkiewicz-Wilowska, Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości : stan aktualny i pożądane kierunki zmian, Poznań 2019			
Uzupełniająca				
1	E.Janus, A.Bac, A.Kulis, A.Smrokowska-Reichmann, Terapia zajęciowa w geriatrici , Warszawa 2017			
2	Straś-Romanowska M., Późna dorosłość. W: Trempała J., (red.nauk.) Psychologia rozwoju człowieka (s.326-350). W-wa Wydawnictwo Naukowe PWN 2011r.			
3	T. Kuta, Teczka Terapii Zajęciowej : multimedialny pakiet pedagoga, psychologa i terapeuty zajęciowego, Poznań 2019			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Media w pracy opiekuńczo-wychowawczej</b>		Kod przedmiotu <b>P_08-16</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest uświadomienie roli mediów w codziennym funkcjonowaniu człowieka - jego rozwoju i w jego kontaktach interpersonalnych. Student ma poznać związane z tym korzyści i zagrożenia, poznać dostępne programy i narzędzia multimedialne, które potem przydadzą mu się w pracy			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki; ogólna orientacja w tematyce mediów			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	posiada wiedzę z zakresu sposobów wykorzystania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy		<b>K_W15 K_W16 K_W19</b>
<b>W2</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej		
<b>W3</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia		
Umiejętności			
<b>U1</b>	jest świadomy wpływu mediów na kształtowanie postaw oraz na proces wychowawczy w rodzinie i grupie rówieśniczej ucznia		<b>K_U14 K_U17</b>
<b>U2</b>	jest świadomy korzyści, jakie niosą media oraz zagrożeń, które mogą powodować		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	potrafi świadomie wykorzystać media w wychowaniu i edukacji		<b>K_K02 K_K07</b>
<b>K2</b>	kompetentnie wykorzystuje możliwości współczesnych mediów w pracy zawodowej, samokształceniu		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pedagogika medialna jako nauka interdyscyplinarna, obejmująca wiedzę teoretyczną, empiryczną i praktyczną o komunikowaniu, wpływie i oddziaływaniu mediów oraz zasadach prawidłowego i efektywnego posługiwania się nimi. Przedmiot i zadania pedagogiki medialnej.			6 st, 4 nst	
Pedagogiczny wymiar mediów. Mechanizmy oddziaływania mediów, język mediów, metody analizy i oceny przekazów medialnych oraz możliwości i metody wykorzystania mediów w różnych formach edukacji. Odbiorcy mediów.			6 st, 4 nst	
Wpływ mediów na rozwój procesów poznawczych i wiedzy. Skutki oddziaływania medialnego. Mechanizmy kształtowania się wartości i postaw pod wpływem mediów.			6 st, 4 nst	
Podstawy wychowania do korzystania z mediów i odbioru mediów. Kształtowanie postaw w wychowaniu do mediów. Kształtowanie postaw odbioru mediów. Media w procesach dydaktycznych i wychowawczych. Media a kształtowanie osobowości. Media – szanse i wyzwania dla wychowania.			6 st, 3 nst	
Nowoczesne technologie informacyjne w edukacji. Media jako przedmiot badań pedagogicznych. Przedmiot, cele i zadania edukacji medialnej. Społeczeństwo informacyjne – edukacyjne wyzwania. Szanse i zagrożenia nowoczesnych technologii.			6 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	posiada wiedzę z zakresu sposobów wykorzystania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	jest świadomy wpływu mediów na kształtowanie postaw oraz na proces wychowawczy w rodzinie i grupie rówieśniczej ucznia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	jest świadomy korzyści, jakie niosą media oraz zagrożeń, które mogą powodować	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	potrafi świadomie wykorzystać media w wychowaniu i edukacji	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	kompetentnie wykorzystuje możliwości współczesnych mediów w pracy zawodowej, samokształceniu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Cyfrowe dzieci : zjawisko, uwarunkowania, kluczowe problemy, red. S. Bębas, M. Z. Jędrzejko, K. Kasprzak, Warszawa 2017.			
2	S. Juszczyk, I. Polewczyk (red.), Media wobec wielorakich potrzeb dziecka, Toruń 2005.			
Uzupelniająca				
1	H. Kubiak, Przedszkolaki a agresja w programach telewizyjnych dla dzieci. Toruń 2018.			
2	S. Juszczyk, I. Polewczyk, Dziecko w świecie wiedzy, informacji i komunikacji, Toruń 2006.			
3	L. Pułka, Kultura mediów i jej spektakle na tle przemian komunikacji społecznej i literatury popularnej, Wrocław 2004.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>TERAPIA ZAJĘCIOWA W ŚRODOWISKU SPOŁECZNYM</b>		Kod przedmiotu <b>08.17-IH-PEDP-TZSS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażyć w podstawową wiedzę niezbędną dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności życiowej i komunikacyjnej osobom niepełnosprawnym w różnym wieku.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość problematyki funkcjonowania osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego , rozumie społeczne źródła oraz konteksty utrudnień w społecznej komunikacji tych osób	<b>K_W15</b>	
<b>W2</b>	Studen tzna różne teorie komunikacji przydatne do pracy z osobami z utrudnieniami w komunikacji społecznej		
<b>W3</b>	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podopiecznych terapii zajęciowej w zakresie czasu wolnego i poprawy jakości życia		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi identyfikować problemy w sferze społecznych kontaktów podopiecznego	<b>K_U02 K_U15 K_U22</b>	
<b>U2</b>	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających aktywność komunikacyjną uczestników terapii zajęciowej		
<b>U3</b>	Student potrafi dostrzec i ocenić społeczne zadania terapii zajęciowej i arteterapii w kierunku rozwijania dobrych relacji międzyludzkich		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<b>K_K02 K_K05 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
<b>K3</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym		3	3	
Modele terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi		3	3	
Terapia zajęciowa w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych		3	3	
Terapia zajęciowa w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej		3	3	
Terapia zajęciowa w procesie aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych		3	3	
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym		2	1	
Modele terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi		1	2	
Terapia zajęciowa w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych		2	2	
Terapia zajęciowa w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej		2	2	
Terapia zajęciowa w procesie aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych		2	2	
<b>RAZEM</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Student zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego, rozumie społeczne źródła oraz konteksty trudnień w społecznej komunikacji tych osób	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student zna różne teorie komunikacji przydatne do pracy z osobami z trudnieniami w komunikacji społecznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podopiecznych terapii zajęciowej w zakresie czasu wolnego i poprawy jakości życia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student potrafi identyfikować problemy w sferze społecznych kontaktów podopiecznego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających aktywność komunikacyjną uczestników terapii zajęciowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student potrafi dostrzec i ocenić społeczne zadania terapii zajęciowej i arteterapii w kierunku rozwijania dobrych relacji międzyludzkich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Janus E., Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2018			
Uzupelniajaca				
1	Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Katowice 1999			
2	Sienkiewicz-Wilowska Julia Anastazja, Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości: stan aktualny i pożądane kierunki zmian. Poznań: UAM 2019			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Spoleczna integracja osób zagrożonych wykluczeniem społecznym</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie a ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<b>K)W10 K_W15 K_W19</b>	
<b>W2</b>	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji		
<b>W3</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<b>K_U03 K_U12 K_U15</b>	
<b>U2</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
<b>U3</b>	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K02 K_K06</b>	
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Terminologia i teoria - inegracja, kapitał społeczny, wykluczenie, typologie wykluczeń			4 st, 2 nst	
Szczególne potrzeby osób wykluczonych - psychospołeczna sylwetka wykluczenia			4 st, 2 nst	
Programy , instytucje, strategie , podstawy prawne przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu			6 st, 4 nst	
Działania integrujące wobec dzieci i młodzieży			6 st, 4 nst	
Praca metodyczna nad wykluczeniem na przykładzie wybranej grupy społecznej ( niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni, imigranci)			10 st, 6 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Broda-Wysocki P., Wykluczenie i inkluzja społeczna : paradygmaty i próby definicji, Warszawa 2012.			
2	Golinowska S., Morecka Z. Od ubóstwa do wykluczenia społecznego: badania, koncepcje, wyniki, propozycje. Polska, Europa i świat. Warszawa 2008			
Uzupełniająca				
1	Sadowska-Snarska C. (red.), Integracja społeczna przez pracę : aspekty makroekonomiczne i regionalne, Białystok 2011.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wspieranie integracji społecznej w środowisku lokalnym</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie a ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<b>K)W10 K_W15 K_W19</b>	
<b>W2</b>	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji		
<b>W3</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<b>K_U03 K_U12 K_U15</b>	
<b>U2</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
<b>U3</b>	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K02 K_K06</b>	
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Terminologia i teoria - inegracja, kapitał społeczny, wykluczenie, wsparcie społeczne			4 st, 2 nst	
Szczególne potrzeby osób wykluczonych z pracy w środowisku otwartym			4 st, 2 nst	
Programy , instytucje, strategie , podstawy prawne pracy w środowisku otwartym			6 st, 4 nst	
Działania reintegrujące wobec wykluczonych w środowisku otwartym			6 st, 4 nst	
Praca metodyczna nad reintegracją środowiskową na przykładzie wybranej grupy społecznej ( niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni, imigranci)			10 st, 6 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jakubowicz-Bryx A. (red.), Integracja w edukacji : dylematy teorii i praktyki, Bydgoszcz 2002.			
2	Szafraniec G., Kultura a integracja - sztuka wobec niepełnosprawności, Katowice 2004.			
Uzupełniająca				
1	Rudek I., Edukacja a ekskluzja i inkluzja społeczna, Toruń 2014.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<b>K_W10 K_W14 K_W17</b>	
<b>W2</b>	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		
<b>W3</b>	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<b>K_U25 K_U26 K_U27</b>	
<b>U2</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		
<b>U3</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych			1	
Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania			3	
Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki częściowej i całkowitej			5	
Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			1	
Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.			5	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A.Kamiński, B.Jezińska, L.Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016			
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009			
Uzupełniająca				
1	Bragiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005			
2	B. Krajewska, Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018			
3	A. Regulska, Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości : analiza dyskursu retoryki politycznej, Warszawa 2018			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<b>K_W10 K_W14 K_W17</b>	
<b>W2</b>	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		
<b>W3</b>	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<b>K_U25 K_U26 K_U27</b>	
<b>U2</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		
<b>U3</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych			1 st, 1 nst	
Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania			2 st, 1 nst	
Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki częściowej i całkowitej			5 st, 3 nst	
Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			2 st, 1 nst	
Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A.Kamiński, B.Jezińska, L.Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016			
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009			
Uzupełniająca				
1	Bągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005			
2	B. Krajewska, Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018			
3	A. Regulska, Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości : analiza dyskursu retoryki politycznej, Warszawa 2018			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Lokalny system opieki, terapii i wychowania</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<b>K_W10 K_W14 K_W17</b>	
<b>W2</b>	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		
<b>W3</b>	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<b>K_U25 K_U26 K_U27</b>	
<b>U2</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		
<b>U3</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
System, system lokalny, system opieki, system wychowania, systemowe ujęcie terapii - ustalenia terminologiczne, istota			1 st, 1 nst	
Unormowania prawne opieki nad dzieckiem i rodziną			2 st, 1 nst	
Instytucje zastępujące i wspierające rodzinę w opiece i wychowaniu dziecka. Współpraca interdyscyplinarna			5 st, 3 nst	
Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			2 st, 1 nst	
Działania lokalne wspierające dziecko i rodzinę			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
\	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A.Kamiński, B.Jeziarska, L.Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016			
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009			
Uzupelniajaca				
1	M. Łojko, Pomoc społeczna wczoraj i dziś. Nowe wyzwania - stare problemy, (pdf) C:/Users/Maria/Downloads/19_M.Lojko_Pomoc_spoeczna_wczoraj_i_dzis....pdf			
2	Badora S., Rodziny zastępcze w lokalnym systemie pomocy społecznej, Tarnobrzeg 2015.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Lokalny system opieki, terapii i wychowania</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<b>K_W10 K_W14 K_W17</b>	
<b>W2</b>	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		
<b>W3</b>	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<b>K_U25 K_U26 K_U27</b>	
<b>U2</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		
<b>U3</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
System, system lokalny, system opieki, system wychowania, systemowe ujęcie terapii - ustalenia terminologiczne, istota			1 st, 1 nst	
Unormowania prawne opieki nad dzieckiem i rodziną			2 st, 1 nst	
Instytucje zastępujące i wspierające rodzinę w opiece i wychowaniu dziecka. Współpraca interdyscyplinarna			5 st, 3 nst	
Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			2 st, 1 nst	
Działania lokalne wspierające dziecko i rodzinę			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
\	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A.Kamiński, B.Jezińska, L.Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016			
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009			
Uzupełniająca				
1	Badora S., Rodziny zastępcze w lokalnym systemie pomocy społecznej, Tarnobrzeg 2015.			
2	M. Łojko, Pomoc społeczna wczoraj i dziś. Nowe wyzwania - stare problemy, (pdf) C:/Users/Maria/Downloads/19_M.Lojko_Pomoc_spoeczna_wczoraj_i_dzis....pdf			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Trening zachowań społecznych</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie umiejętności diagnozowania procesów psychicznych zachodzących u innych osób. Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych o własnych kompetencjach społecznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student, który rozpoczyna zajęcia z przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wiedza – z zakresu podstawowych mechanizmów zachowania człowieka</li> <li>• umiejętności – podstawowe z zakresu komunikacji interpersonalnej (aktywne słuchanie)</li> <li>• kompetencje społeczne – wrażliwość interpersonalna</li> </ul>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W02 K_W04</b>	
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
<b>W3</b>	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U01 K_U02 K_U04</b>	
<b>U2</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		
<b>U3</b>	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K02 K_K03</b>	
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Wprowadzenie do zagadnień – kluczowe pojęcia, narzędzia i technologie			1 st, 1 nst	
Kontrakt-Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej			1 st, 1 nst	
Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych -wrażliwość interpersonalna -budowanie empatii -umiejętność ekspresji -udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie -analiza własnych zachowań w relacjach z innymi			5 st, 3 nst	
Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie: -aktywne słuchanie współpraca i udzielanie informacji zwrotnych			4 st, 2 nst	
Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy: -analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie, -akceptacja, -poczucie własnej wartości, -samoocena, autorefleksja			4 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jedliński K, Trening interpersonalny, W.A.B. Warszawa 2000			
2	M. Legumi, Techniki i sposoby animowania grup, tł. M. Gawlik, Kielce 2007.			
Uzupełniająca				
1	Zaborowski Z, Trening interpersonalny, Ossolineum, Wrocław, 1985			
2	Wojciszke B. Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej. Warszawa 2006.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Konstruowanie i realizowanie programów profilaktycznych</b>		Kod przedmiotu <b>05.0-IHPEDPK RPP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z konstruowaniem programów profilaktycznych. Zapoznanie z realizowaniem programów profilaktycznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Wiedza o koncepcjach zachowania, koncepcjach rozwoju człowieka, ludzi.	<b>K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W12 K_W16</b>	
<b>W2</b>	Wiedza o kontaktach, relacjach społecznych, środowisku, otoczeniu społecznym.		
<b>W3</b>	Wiedza o diagnozowaniu, diagnozie, programowaniu, programach.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umiejętność opisywania, wyjaśniania zachowania, rozwoju człowieka, ludzi.	<b>K_U01 K_U02 K_U06 K_U10 K_U15 K_U22</b>	
<b>U2</b>	Umiejętność opisywania, wyjaśniania kontaktów, relacji w środowisku, otoczeniu.		
<b>U3</b>	Umiejętność badania, diagnozowania, programowania, zaangażowania.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Kompetencje samoaktualizacji, samodoskonalenia, samospelnienia, profesjonalizmu.	<b>K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08</b>	
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, obowiązkowości, odpowiedzialności, współpracy.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawy profilaktyki.			4 st, 2 nst	
Istota zaburzeń zachowania.			3 st, 2 nst	
Koncepcje zaburzeń zachowania.			3 st, 2 nst	
Konstruowanie zajęć profilaktycznych.			10 st, 6 nst	
Realizowanie zajęć profilaktycznych.			10 st, 6 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Wiedza o koncepcjach zachowania, koncepcjach rozwoju człowieka, ludzi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Wiedza o kontaktach, relacjach społecznych, środowisku, otoczeniu społecznym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Wiedza o diagnozowaniu, diagnozie, programowaniu, programach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umiejętność opisywania, wyjaśniania zachowania, rozwoju człowieka, ludzi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umiejętność opisywania, wyjaśniania kontaktów, relacji w środowisku, otoczeniu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umiejętność badania, diagnozowania, programowania, zaangażowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Kompetencje samoaktualizacji, samodoskonalenia, samospelnienia, profesjonalizmu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, obowiązkowości, odpowiedzialności, współpracy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.			
2	P. Stawiarska, Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka, Warszawa 2019			
Uzupełniająca				
1	J. Szymańska, Programy profilaktyczne (pdf) <a href="http://www.bc.ore.edu.pl/Content/225/programy_profilaktyczne_2012.pdf">http://www.bc.ore.edu.pl/Content/225/programy_profilaktyczne_2012.pdf</a>			
2	R. Porzak (red), Profilaktyka w szkole Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce (pdf) <a href="https://www.profilaktycy.pl/images/zasoby_pliki/ksiazka/Profilaktyka_w_szkole.pdf">https://www.profilaktycy.pl/images/zasoby_pliki/ksiazka/Profilaktyka_w_szkole.pdf</a>			
3	"Remedium" (ostatnie 10 lat)			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym</b>		Kod przedmiotu <b>05.0-IHPEDPO ZPSŚL</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z organizacją zajęć profilaktycznych w szkole. Zapoznanie z organizacją zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Wiedza o koncepcjach zachowania, koncepcjach rozwoju człowieka, ludzi.	<b>K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W12 K_W16</b>	
<b>W2</b>	Wiedza o kontaktach, relacjach społecznych, środowisku, otoczeniu społecznym.		
<b>W3</b>	Wiedza o diagnozowaniu, diagnozie, programowaniu, programach.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umiejętność opisywania, wyjaśniania zachowania, rozwoju człowieka, ludzi.	<b>K_U01 K_U02 K_U06 K_U10 K_U15 K_U22</b>	
<b>U2</b>	Umiejętność opisywania, wyjaśniania kontaktów, relacji w środowisku, otoczeniu.		
<b>U3</b>	Umiejętność badania, diagnozowania, programowania, zaangażowania.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Kompetencje samoaktualizacji, samodoskonalenia, samospelnienia, profesjonalizmu.	<b>K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08</b>	
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, obowiązkowości, odpowiedzialności, współpracy.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawy profilaktyki			4 st, 2 nst	
Istota zaburzeń zachowania.			3 st, 2 nst	
Koncepcje zaburzeń zachowania.			3 st, 2 nst	
Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole.			10 st, 6 nst	
Organizacja zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.			10 st, 6 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Wiedza o koncepcjach zachowania, koncepcjach rozwoju człowieka, ludzi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Wiedza o kontaktach, relacjach społecznych, środowisku, otoczeniu społecznym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Wiedza o diagnozowaniu, diagnozie, programowaniu, programach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umiejętność opisywania, wyjaśniania zachowania, rozwoju człowieka, ludzi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umiejętność opisywania, wyjaśniania kontaktów, relacji w środowisku, otoczeniu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umiejętność badania, diagnozowania, programowania, zaangażowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Kompetencje samoaktualizacji, samodoskonalenia, samospelnienia, profesjonalizmu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, obowiązkowości, odpowiedzialności, współpracy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.			
2	P. Stawiarska, Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka, Warszawa 2019.			
Uzupelniajaca				
1	J. Szymańska, Programy profilaktyczne (pdf) <a href="http://www.bc.ore.edu.pl/Content/225/programy_profilaktyczne_2012.pdf">http://www.bc.ore.edu.pl/Content/225/programy_profilaktyczne_2012.pdf</a>			
2	Obowiązujące akty prawne. Programy profilaktyki społecznej. Strategie profilaktyki społecznej.			