

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika penitencjarna</b>		Kod przedmiotu <b>05.6-IH-PEDP-PP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	16
<b>Razem</b>	<b>25</b>	<b>Razem</b>	<b>25</b>
ECTS	<b>1</b>	ECTS	<b>1</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu pedagogiki penitencjarnej, obejmującej terminologię, teorię oraz jej zakres, cele i zadania jak również organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki penitencjarnej z jej praktycznym wykorzystaniem oraz kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga funkcjonującego w instytucji totalnej (zakład karny).			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Zaprezentowanie studentom najnowszej literatury dotyczącej omawianej tematyki; B. Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej;			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w odrębnie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01, K_W16</b>	
<b>W2</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U01, K_U03, K_U14</b>	
<b>U2</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edykacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
<b>U3</b>	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01, K_K02, K_K03</b>	
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Status pedagogiki penitencjarnej jako nauki, jej teoretyczny i praktyczny wymiar. Zarys historyczny rozwoju więziennictwa.		2 st, 2 nst		
Cele, przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej, aparatura pojęciowa stosowana w obszarze pedagogiki penitencjarnej.		2 st, 1 nst		
System penitencjarny i jego składowe. Zasady na których opiera się polski system penitencjarny.		2 st, 1 nst		
Cechy zakładu karnego jako instytucji totalnej. Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. Czynniki utrudniające readaptację skazanych		2 st, 1 nst		
Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia k.o; sport i rekreacja		2 st, 1 nst		
Konceptcje i funkcje kary kryminalnej.		2 st, 1 nst		
Typologia i klasyfikacja skazanych. Podkultura więzienna.		2 st, 1 nst		
Instytucja kuratora penitencjarnego. Przedmiot diagnozy penitencjarnej.		1 st, 1 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w odrębnie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	9	
2	Praca własna studenta	10	16	
<b>Suma</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gołembowska M., Resocjalizować, ale jak we współczesnej rzeczywistości społecznej?, Bydgoszcz 2017.			
2	Sołtysiak T., Wybrane aspekty pracy penitencjarnej. Bydgoszcz 2012.			
Uzupelniająca				
1	Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej- casus polski. Kraków 2006.			
2	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk 2003.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika resocjalizacyjna		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Przekazanie studentom wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień dotyczących teorii i praktyki resocjalizacji jednostek niedostosowanych społecznie. Z uwagi na wprowadzający charakter przedmiotu, kierunkujący zainteresowania studentów celem jest uświadomienie im różnych problemów resocjalizacyjnych, którymi będą zajmować się podczas studiów w obrębie specjalistycznych przedmiotów.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza ogólna z pedagogiki i psychologii dotycząca psychospołecznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01, K_W03	
W2	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania młodzieży społecznie nieprzystosowanej, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.		
Umiejętności			
U1	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań młodzieży nieprzystosowanej społecznie	K_U03	
Kompetencje społeczne			
K1	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami społecznie nieprzystosowanymi.	K_K04	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pedagogika resocjalizacyjna jako dyscyplina naukowa. Definicje resocjalizacji- w różnych ujęciach		2 st, 2 nst		
Cele i zadania wychowania resocjalizacyjnego.		2 st, 1 nst		
Struktura procesu resocjalizacji i zasady wychowania resocjalizującego.		2 st, 1 nst		
Charakterystyka osobowości jednostek wychowywanych.		2 st, 1 nst		
Etiologia nieprzystosowania społecznego i patologii społecznej.		2 st, 1 nst		
Behawioralny model diagnozy i terapii wychowawczej.		2 st, 1 nst		
Kierunki rozwoju polskiego systemu resocjalizacji.		2 st, 1 nst		
Zapobieganie zaburzeniom w rozwoju społecznym dzieci i młodzieży.		1 st, 1 nst		
Pojęcie i istota niedostosowania społecznego.			2 st, 1 nst	
Typologia niedostosowania społecznego, zaburzeń zachowania oraz ich symptomy.			2 st, 1 nst	
Charakterystyka sprawców zabójstw.			2 st, 1 nst	
Pedofilia i przemoc seksualna wobec dzieci.			2 st, 1 nst	
Mediacje.			2 st, 1 nst	
Negocjacje			2 st, 1 nst	
Profilaktyka uzależnienia od alkoholu i seksu.			1 st, 1 nst	
Przestępczość nieletnich. Kradzieże kieszonek.			1 st, 1 nst	
Rodzinne domy terapeutyczne.			1 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania młodzieży społecznie nieprzystosowanej, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań młodzieży nieprzystosowanej społecznie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami społecznie nieprzystosowanymi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008			
2	Sakowicz T., Dysfunkcjonalność rodziny a resocjalizacja, Kraków 2006			
Uzupełniająca				
1	Konopczyńska M., Twórcza resocjalizacja. Warszawa 2007.			
2	Urban B., Stanik J., Resocjalizacja. Warszawa 2007.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Podstawy socjoterapii</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w socjoterapii, zZaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej oraz nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<b>K_W10 K_W12</b>	
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		
Umiejętności			
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U02 K_U12</b>	
<b>U2</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wprowadzenie do socjoterapii		3 st, 2 nst		
Rozumienie psychoterapii		3 st, 2 nst		
Rozumienie diagnozy		3 st, 2 nst		
Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu latencji		3 st, 2 nst		
Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu adolescencji		3 st, 1 nst		
Diagnoza w relacji socjoterapeutycznej			4 st, 2 nst	
Funkcjonowanie w grupie socjoterapeutycznej			4 st, 2 nst	
Stosunek wobec zasad w grupie socjoterapeutycznej. Zajęcia warsztatowe			7 st, 5 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka; Poznań 2015			
2	Lasota A., Franczyk J. (red.), Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy; Warszawa 2015			
Uzupełniająca				
1	Mackenzie R. i wsp. Podstawy terapii grupowej. GWP, Gdańsk 2000			
2	Gould P. i wsp. Rysunek w psychoterapii. GWP, Gdańsk 1999			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Psychologia resocjalizacyjna</b>		Kod przedmiotu <b>14.4-IH-PEDPPR</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie koncepcji odchyłeń od normy, związku zaburzeń psychicznych z niedostosowaniem społecznym, koncepcji resocjalizacji.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Wiedza o koncepcjach odchyłeń od normy.	<b>K_W04 K_W05 K_W10</b>	
<b>W2</b>	Wiedza o związku zaburzeń psychicznych z nieprzystosowaniem.		
<b>W3</b>	Wiedza o koncepcjach resocjalizacji.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umiejętność analizy, interpretacji koncepcji odchyłeń od normy.	<b>K_U01 K_U02 K_U05</b>	
<b>U2</b>	Umiejętność analizy, oceny związku zaburzeń psychicznych z nieprzystosowaniem.		
<b>U3</b>	Umiejętność analizy, interpretacji koncepcji resocjalizacji.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.	<b>K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08</b>	
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Koncepcje odchyłeń od normy. Podejście psychologiczne.		6 st, 4 nst		
Zaburzenia zachowania. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.		2 st, 1 nst		
Charakteropatia. Psychopatia. Socjopatia. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.		2 st, 1 nst		
Osobowość antysocjalna. Osobowość dysocjalna. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.		2 st, 1 nst		
Koncepcje resocjalizacji. Podejście psychologiczne.		3 st, 2 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Wiedza o koncepcjach odchyłeń od normy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Wiedza o związku zaburzeń psychicznych z nieprzystosowaniem.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Wiedza o koncepcjach resocjalizacji.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umiejętność analizy, interpretacji koncepcji odchyłeń od normy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umiejętność analizy, oceny związku zaburzeń psychicznych z nieprzystosowaniem.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umiejętność analizy, interpretacji koncepcji resocjalizacji.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna, Warszawa 2013.			
Uzupełniająca				
1	Dykcik W., red., Pedagogika specjalna, Poznań 1997.			
2	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>ELEMENTY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGICZNEJ</b>		Kod przedmiotu <b>08.5-III-EDP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w umiejętności praktycznej realizacji działań związanych z zastosowaniem podstawowych technik diagnostycznych dotyczących rozwoju dziecka i jego środowiska wychowawczego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z pedagogiki, psychologii w zakresie znajomości modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej, znajomość zasad etyki zawodowej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.	<b>K_W01 K_W12</b>	
<b>W2</b>	Student ma wiedzę z zakresu podstawowych technik diagnostycznych z uwzględnieniem wybranych koncepcji diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student rozróżnia czynniki opisujące funkcjonowanie rodziny jako środowiska wychowawczego, postawy uczniów i nauczycieli oraz rodziców a także wzorce komunikowania się na terenie klasy, szkoły, domu rodzinnego i grupy rówieśniczej.	<b>K_U03 K_U06</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student postępuje zgodnie z zasadami etyki pedagogicznej i terapeutycznej	<b>K_K05 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
<b>STUDIA STACJONARNE</b>				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Teoretyczne podstawy diagnozowania potrzeb i problemów społecznych w aktualnie zmieniającej się rzeczywistości społeczno-ekonomicznej			4	
Podstawowe reguły i zasady diagnozowania psychopedagogicznego, przebieg procesu diagnostycznego			3	
Diagnoza błędów wychowawczych jako kategorii diagnozy sytuacji szkolnej i stanu środowiska rodzinnego			3	
Studia przypadku (analizy przypadku - obserwacyjne studium przypadku, analiza sytuacyjna: zadaniowa, kontaktów społecznych)			3	
Rola pedagoga i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w diagnozowaniu pedagogicznym			2	
<b>RAZEM</b>			<b>15</b>	
<b>STUDIA NIESTACJONARNE</b>				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Teoretyczne podstawy diagnozowania potrzeb i problemów społecznych w aktualnie zmieniającej się rzeczywistości społeczno-ekonomicznej			2	
Podstawowe reguły i zasady diagnozowania psychopedagogicznego, przebieg procesu diagnostycznego			2	
Diagnoza błędów wychowawczych jako kategorii diagnozy sytuacji szkolnej i stanu środowiska rodzinnego			2	
Studia przypadku (analizy przypadku - obserwacyjne studium przypadku, analiza sytuacyjna: zadaniowa, kontaktów społecznych)			2	
Rola pedagoga i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w diagnozowaniu pedagogicznym			1	
<b>RAZEM</b>			<b>9</b>	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student ma wiedzę z zakresu podstawowych technik diagnostycznych z uwzględnieniem wybranych koncepcji diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student rozróżnia czynniki opisujące funkcjonowanie rodziny jako środowiska wychowawczego, postawy uczniów i nauczycieli oraz rodziców a także wzorce komunikowania się na terenie klasy, szkoły, domu rodzinnego i grupy rówieśniczej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze ergoterapeutycznym	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student postępuje zgodnie z zasadami etyki pedagogicznej i terapeutycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.			
2	Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna : wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls" , 2013			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji : obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym. Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe , 2008			
2	K. Stemplewska-Żakowicz, Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk 2011.			
3	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii : ujęcie psychodynamiczne. Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne , 2014			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Prawne podstawy resocjalizacji</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	16
<b>Razem</b>	<b>25</b>	<b>Razem</b>	<b>25</b>
ECTS	<b>1</b>	ECTS	<b>1</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Celem jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z problematyki resocjalizacyjnej, prezentacja teorii kary, podstawowych zasad prawa karnego wykonawczego, celów wykonywania kary, systemu penitencjalnego, praw i obowiązków skazanych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak wymagań wstępnych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	student posiada podstawową wiedzę w zakresie procesów resocjalizacyjnych, jej cele, założenia	<b>K_W11</b>	
<b>W2</b>	student zna pojęcie kary, jej rodzaje oraz wychowawcze założenia		
<b>W3</b>	student posiada podstawową wiedzę z zakresu prawnych aspektów funkcjonowania systemu penitencjalnego		
Umiejętności			
<b>U1</b>	student potrafi wskazać kierunki pracy resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnego obszaru praktyki społecznej	<b>K_U23</b>	
<b>U2</b>	student potrafi podjąć/ przewidzieć podstawowe czynności związane z wykonywaniem kar przez osoby skazane oraz w postępowaniu dla nieletnich		
<b>U3</b>	student potrafi rozróżniać zakresy kompetencyjne organów postępowania wykonawczego		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	student ma świadomość konieczności ciągłej aktualizacji wiedzy w obszarze resocjalizacji	<b>K_K07</b>	
<b>K2</b>	Student jest świadomy współpracy z innymi specjalistami oraz niespecjalistami działającymi w obszarze resocjalizacji		
<b>K3</b>	Student jest gotowy do podjęcia pracy / współpracy w szeroko pojętym obszarze systemu penitencjalnego		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Cele i założenia systemu penitencjarnego, teorie kary, kodeks karny wykonawczy i przepisy wykonawcze.		5 st, 3 nst		
Środki oddziaływania penitencjarnego i zapobiegawczo-wychowawczego, prawa i obowiązki skazanych.		5 st, 3 nst		
Organizacja służby penitencjarnej, służba więzienna, zakłady karne, areszt śledczy, dozór elektroniczny, monitoring.		5 st, 3 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	student posiada podstawową wiedzę w zakresie procesów resocjalizacyjnych, jej cele, założenia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>W2</b>	student zna pojęcie kary, jej rodzaje oraz wychowawcze założenia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>W3</b>	student posiada podstawową wiedzę z zakresu prawnych aspektów funkcjonowania systemu penitencjarnego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U1</b>	student potrafi wskazać kierunki pracy resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnego obszaru praktyki społecznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U2</b>	student potrafi podjąć/ przewidzieć podstawowe czynności związane z wykonywaniem kar przez osoby skazane oraz w postępowaniu dla nieletnich	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U3</b>	student potrafi rozróżniać zakresy kompetencyjne organów postępowania wykonawczego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>K1</b>	student ma świadomość konieczności ciągłej aktualizacji wiedzy w obszarze resocjalizacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Student jest świadomy współpracy z innymi specjalistami oraz niespecjalistami działającymi w obszarze resocjalizacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Student jest gotowy do podjęcia pracy / współpracy w szeroko pojętym obszarze systemu penitencjarnego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	10	16	
<b>Suma</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kowalczyk M., Szykut M., (red.) Demoralizacja, resocjalizacja i readaptacja: aktualne problemy, wyzwania i możliwości; Toruń 2016			
2	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008			
Uzupełniająca				
1	Stanik, J; Urbanik B; Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, wyd. naukowe PWN, Warszawa 2008			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka pracy kuratora sądowego</b>		Kod przedmiotu <b>05.6-IH-PEDP-MPKS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie przez studentów podstawowych pojęć z zakresu prawa karnego oraz opiekuńczego jako obszarów pracy kuratora sądowego. Zapoznanie z zarysem metodyki pracy kuratora sądowego. Ukazanie relacji między nadzorem, a dozorem. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną przez kuratorów sądowych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy socjologii, pedagogiki.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w odrębnie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01, K_W04, K_W07</b>	
<b>W2</b>	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		
<b>W3</b>	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przyjawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U01, K_U05</b>	
<b>U2</b>	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji		
<b>U3</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01, K_K05, K_K08</b>	
<b>K2</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
<b>K3</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Powstanie i rozwój kurateli sądowej			4 st, 3 nst	
Prawne podstawy funkcjonowania kurateli sądowej			4 st, 3 nst	
Podstawowe zadania i rola kuratora rodzinnego i dla dorosłych			4 st, 2 nst	
Metody pracy kuratorów sądowych. Realizacja zadań kontrolnych w dozorze. Działalność ośrodków kuratorskich			4 st, 3 nst	
Dozór i nadzór sądowy. Szczególne przypadki dozoru i ich realizacja.			4 st, 2 nst	
Uprawnienia i obowiązki dozorowanego i dozorującego			4 st, 2 nst	
Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi			4 st, 2 nst	
Metodyka pracy kuratora sądowego.			2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w odrębnie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przyjawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jedynak T. Komentarz do ustawy o kuratorach sądowych. Warszawa 2008.			
2	T. Jedynak, K. Stasiak, Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2018.			
Uzupelniająca				
1	Chmielewska A.D., Ochrona i wsparcie rodziny w pracy z osobami objętymi dozorem kuratora sądowego, Toruń 2014.			
2	Lewicka-Zelent A. (red.), Przemoc rodzinna: aspekty psychologiczne, pedagogiczne i prawne, Warszawa 2017.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Środowiskowe i instytucjonalne działania resocjalizacyjne</b>		Kod przedmiotu <b>05.06-IH-PEDPŚID R</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie sposobów postępowania wobec osób niedostosowanych społecznie.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Zaznajomienie z podstawami pedagogiki specjalnej. Zaznajomienie z podstawami pedagogiki resocjalizacyjnej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Wiedza na temat definicji resocjalizacji, granic resocjalizacji, koncepcji resocjalizacji.		<b>K_W14 K_W15 K_W16</b>
<b>W2</b>	Wiedza na temat resocjalizacji instytucjonalnej, nieinstytucjonalnej wobec nieletnich.		
<b>W3</b>	Wiedza na temat resocjalizacji instytucjonalnej, nieinstytucjonalnej wobec dorosłych.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umiejętność planowania, programowania zabiegów resocjalizacyjnych.		<b>K_U20 K_U22 K_U26</b>
<b>U2</b>	Umiejętność prowadzenia instytucjonalnych oddziaływań resocjalizacyjnych.		
<b>U3</b>	Umiejętność prowadzenia nieinstytucjonalnych oddziaływań resocjalizacyjnych.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Kompetencje samokształcenia, samorozwoju, profesjonalizmu.		<b>K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08</b>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, dojrzałości, obowiązkowości, odpowiedzialności.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Resocjalizacja jako continuum (proces) - instytucjonalna, nieinstytucjonalna.			10 st, 6 nst	
Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku zamkniętym wobec nieletnich.			5 st, 3 nst	
Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku otwartym wobec nieletnich.			5 st, 3 nst	
Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku zamkniętym wobec dorosłych.			5 st, 3 nst	
Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku otwartym wobec dorosłych.			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Wiedza na temat definicji resocjalizacji, granic resocjalizacji, koncepcji resocjalizacji.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Wiedza na temat resocjalizacji instytucjonalnej, nieinstytucjonalnej wobec nieletnich.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Wiedza na temat resocjalizacji instytucjonalnej, nieinstytucjonalnej wobec dorosłych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umiejętność planowania, programowania zabiegów resocjalizacyjnych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umiejętność prowadzenia instytucjonalnych oddziaływań resocjalizacyjnych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umiejętność prowadzenia nieinstytucjonalnych oddziaływań resocjalizacyjnych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Kompetencje samokształcenia, samorozwoju, profesjonalizmu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, dojrzałości, obowiązkowości, odpowiedzialności.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Urban B., Stanik J.M., red., Resocjalizacja, t. 1, Warszawa 2007.			
2	Urban B., Stanik J.M., red., Resocjalizacja, t. 2, Warszawa 2007.			
Uzupelniająca				
1	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.			
2	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Diagnoza w resocjalizacji</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Celem zajęć jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej, terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne, organizowanie warunków do kształtowania wśród studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej z jej praktycznym wykorzystaniem, jak również kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga w zakresie podstawowych czynności diagnostycznych i tworzenia na ich bazie projektów korekcyjnych dla jednostek zaburzonych i społecznie niedostosowanych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swojej wiedzy.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student ma elementarną wiedzę z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne	<b>K_W02</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować podstawowe dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U02, K_U15</b>	
<b>U2</b>	Student umie wybrać metody		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy związanej z diagnozą w resocjalizacji	<b>K_K04</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice.			2 st, 2nst	
Diagnoza, a badania diagnostyczno-rozpoznawcze.			2 st, 2 nst	
Błędy diagnostyczne.			2 st, 2 nst	
Diagnoza nozologiczna i problemowa w spektrum działań resocjalizacyjnych. Rola diagnozy w konstruowaniu indywidualnych planów resocjalizacji i terapii			2 st, 1 nst	
Rodzaje i typy diagnozy pedagogicznej			2 st, 1 nst	
Szczegółowa analiza narzędzia "Skala Niedostosowania Społecznego" wg. Lesława Pytki i innych narzędzi diagnostycznych.			2 st, 1 nst	
Teorie i typologie niedostosowania społecznego.			2 st, 1 nst	
Główne dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego.			2 st, 1 nst	
Charakterystyka osobowości dojrzałej i niedojrzałej.			2 st, 1 nst	
Uwarunkowania procesu diagnostycznego.			2 st, 1 nst	
Podstawowe techniki diagnostyczne w psychologii i pedagogice.			2 st, 1 nst	
Specyfika diagnozy resocjalizacyjnej.			2 st, 1 nst	
Psychopedagogiczne i społeczne modele diagnozy resocjalizacyjnej.			2 st, 1 nst	
Metody diagnozowania elementów środowiska rodzinnego.			2 st, 1 nst	
Funkcje Rodzinnych Ośrodków Diagnostyczno-Konsultacyjnych.			2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student ma elementarną wiedzę z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować podstawowe dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student umie wybrać metody diagnozowania elementów środowiska rodzinnego biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy związane z diagnozą w resocjalizacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Wojnarska A.,(red.),Diagnostyka resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia, Lublin 2010			
2	Wysocka E.,Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008			
Uzupełniająca				
1	Pytka L., Pedagogika Resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, Diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2001			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie i opanowanie zasad metodycznej pracy resocjalizacyjnej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z zakresu teorii resocjalizacji i metodyki wychowania			
EFEKTY UCZENIA SIĘDŁA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		<b>K_W01 K_W04</b>
<b>W2</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania środowisk resocjalizujących, ma wiedzę o występujących w nich problemach		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki resocjalizacyjnej		<b>K_U03</b>
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności resocjalizacyjnej		<b>K_K02</b>

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Metodyka wychowania resocjalizacyjnego i jej teoretyczne podstawy			2 st, 1 nst	
Zasady pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi			6 st, 4 nst	
Specyfika pracy w warunkach izolacji więziennej z uwzględnieniem zasad pracy z jednostkami dys socjalnymi			6 st, 4 nst	
Metodyka pracy postpenitencjarnej			4 st, 2 nst	
Strategie i techniki wychowania resocjalizacyjnego			12 st, 7 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania środowisk resocjalizujących, ma wiedzę o występujących w nich problemach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki resocjalizacyjnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności resocjalizacyjnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995.			
2	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza, Warszawa 2010.			
Uzupełniająca				
1	Górski S., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985.			

**PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE**  
**INSTYTUT HUMANISTYCZNY**



**SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU**

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Działania wspierające proces resocjalizacji</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie i opanowanie zasad metodycznej pracy resocjalizacyjnej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z zakresu teorii resocjalizacji i metodyki wychowania			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		<b>K_W03 K_W10</b>
<b>W2</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania środowisk resocjalizujących, ma wiedzę o występujących w nich problemach		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki resocjalizacyjnej		<b>K_U03</b>
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności resocjalizacyjnej		<b>K_K02</b>
TREŚCI PROGRAMOWE			

<b>STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE</b>				
<b>Temat</b>		<b>Liczba godzin</b>		
		<b>W</b>	<b>C</b>	<b>L /P</b>
Metodyka twórczego wychowania resocjalizacyjnego i jej teoretyczne podstawy			6 st, 4 nst	
Zasady pracy twórczej - resocjalizacyjnej z nieletnimi			4 st, 2 nst	
Arteterapia i biblioterapia w zakładzie karnym			4 st, 2 nst	
Ruch AA i terapia uzależnień na terenie zakładu karnego			4 st, 2 nst	
Strategie i techniki wychowania resocjalizacyjnego			12, 8 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18nst</b>	<b>0</b>
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>Kod</b>	<b>Opis</b>	<b>Egzamin/ Prace kontrolne</b>	<b>Projekty</b>	<b>Aktywność na zajęciach</b>
	<b>Waga w werfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania środowisk resocjalizujących, ma wiedzę o występujących w nich problemach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki resocjalizacyjnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności resocjalizacyjnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	L.Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	M.Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2008.			
2	Urban B, Stanik J.M Resocjalizacja			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Elementy wiktyologii i kryminologii		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w umiejętności sytuowania fenomenu przestępczości oraz przeciwdziałania jej w różnych koncepcjach modelu społeczeństwa oraz założeniach deterministycznych i indeterministycznych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu kryminologii i wiktyologii;</li> <li>2. uświadomienie wieloczynnikowych uwarunkowań zachowań przestępczych oraz kierunków zapobiegania;</li> <li>3. ukazanie psychospołecznych następstw pokrzywdzenia w wyniku przestępstwa</li> <li>4. kształtowanie pożądanych postaw zorientowanych na przeciwdziałanie negatywnej stygmatyzacji społecznej</li> </ol>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
<p>A. Zaprezentowanie studentom najnowszej literatury dotyczącej omawianej tematyki;</p> <p>B. Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W07 K_W16	
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02 K_U03 K_U14	
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
Kompetencje społeczne			
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02 K_K03	
K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Kryminologia jako dyscyplina nauki. Działy kryminologii i jej związki z innymi dyscyplinami			3 st, 2 nst	
Pojęcie, geneza, podstawowe pojęcia wiktyologii. Teorie wiktyologiczne.			4 st, 2 nst	
Specyfika przestępczości z użyciem przemocy. Przemoc a agresja. Specyfika relacji sprawca - ofiara. ofiara przestępstwa jako przedmiot badań wiktyologicznych			5 st, 3 nst	
Interpretacja „rozmiaru przestępczości” poprzez analizę relacji: przestępczość rzeczywista-ujawniona- stwierdzona i osądzona. Problematyka handlu ludźmi.			5 st, 3 nst	
Ciemna liczba przestępstwa. Pranie brudnych pieniędzy.			5 st, 3 nst	
Przestępczość zorganizowana, mafijna i akty terrorystyczne.			5 st, 3 nst	
Psychologia zeznań. Przesłuchanie jako proces komunikacji interpersonalnej.			3 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Hołyst B., Wiktyologia, wyd. LexisNexis 2006			
2	Bielicki E., Z problematyki resocjalizacyjnej, Bydgoszcz 2005			
3	Hołyst B., Kryminologia, wyd. LexisNexis 2006			
Uzupelniajaca				
1	Bielicki E., Z problematyki resocjalizacyjnej, Bydgoszcz 2005			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Subkultury dewiacyjne		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów ze specyfiką dewiacyjności			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z psychologii klinicznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W02 K_W10	
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02 K_U06 K_U12	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
Kompetencje społeczne			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01 K_K05 K_K08	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Analiza kanoniczna wprowadzających tekstów i podstawowe pojęcia			4 st, 2 nst	
Podstawowe teorie dewiacji i anomii			6 st, 4 nst	
Stygmetyzacja ,naznaczenie,wykluczenie, dewiacja			4 st, 2 nst	
Praca korekcyjna z zachowaniami dewiacyjnymi			6 st, 4 nst	
Rodzaje subkultur a specyfika dewiacyjna			10 st, 6 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	R.Merton, Teoria socjologiczna i struktura społeczna, Warszawa 02			
2	B.Urban, Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków 2010			
Uzupełniająca				
1	I.Pospizyl, Patologie społeczne, Warszawa 2008.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika zaburzeń zachowania</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów ze specyfiką zaburzeń zachowania			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z psychologii klinicznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W02 K_W10</b>	
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
<b>W3</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
Umiejętności			
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U02 K_U06 K_U12</b>	
<b>U2</b>	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K05 K_K08</b>	
<b>K2</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
<b>K3</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Analiza kanoniczna wprowadzających tekstów i podstawowe pojęcia			4 st, 2 nst	
Podstawowe teorie zaburzeń zachowania			6 st, 4 nst	
Stygmatyzacja ,naznaczenie,wykluczenie, dewiacja			4 st, 2 nst	
Praca korekcyjna z zachowaniami zaburzonymi			6 st, 4 nst	
Następstwa psychopedagogiczne zaburzeń zachowania			10 st, 6 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Borecka-Biernat D. Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych. Kraków 2011			
2	W.Kendall, Zaburzenia wieku dziecięcego i okresu dorastania, Gdańsk 2008.			
Uzupełniająca				
1	Kaja B. Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz 2001			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Trening umiejętności socjoterapeutycznych</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej. Nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej. Poznanie przez studentów oraz nabycie umiejętności wykorzystywania metod, technik i narzędzi stosowanych w pracy z grupą. Przekazanie studentom wiedzy z zakresu celów edukacyjnych, terapeutycznych i rozwojowych socjoterapii oraz metodycznych przesłanek wykorzystania określonych technik socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W06 K_W10</b>	
<b>W2</b>	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		
<b>W3</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U01 K_U02 K_U12</b>	
<b>U2</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pojęcie i istota socjoterapii, psychoedukacji i psychoterapii: etymologia pojęcia, socjoterapia w ujęciu socjologicznym, medycznym, pedagogicznym i psychologicznym, socjoterapia jako metoda terapeutyczna stosowana w Polsce, różnica pomiędzy socjoterapią a terapią grupową			3 st, 2 nst	
Rola i zadania socjoterapeuty: podstawy teoretyczne, portret socjoterapeuty, umiejętności interpersonalne niezbędne osobom prowadzącym grupy socjoterapeutyczne, etyka pracy socjoterapeuty			3 st, 2 nst	
Proces tworzenia grupy: sprecyzowanie planu pracy grupowej, zapoznanie uczestników grupy, organizacja pierwszego spotkania grupy.			4 st, 2 nst	
Spotkanie grupowe, jego przebieg i struktura w I etapie pracy z grupą: krąg otwierający i jego rola, zajęcia integracyjne, budowanie poczucia bezpieczeństwa, zamknięcie zajęć (podsumowanie)			4 st, 2 nst	
Różnorodność celów terapeutycznych, edukacyjnych, rozwojowych stanowiących istotę programu socjoterapeutycznego opracowanego pod kątem określonej grupy: z problemami uzależnień, nieśmiałości, poczucia własnej wartości, zdobywania nowych umiejętności			4 st, 2 nst	
Techniki sprzyjające odreagowaniu napięć emocjonalnych i uczeniu się nowych umiejętności psychologicznych: socjodrama, burza mózgów,			4 st, 2 nst	
Trening umiejętności komunikacyjnych- trening interpersonalny uczący zachowań grupowych - otwartości, asertywności, negocjacji, mediacji, rozwiązywania konfliktów, zasady, formy			4 st, 3 nst	
Metody i techniki stosowane w pracy grupowej: relaksacja, burze mózgów, praca z ciałem, praca w parach			4 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka, Poznań 2015			
2	Lasota A., Franczyk J. (red.) Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015			
Uzupelniajaca				
1	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Warszawa 2015; Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 2, Warszawa 2016; Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 3, Warszawa 2016.			
2	Paskiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Metody pracy ze sprawcą przemocy		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Ogólnoakademicki
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Celem zajęć jest omówienie uzależnienia i współuzależnienia jako form przemocy w rodzinie, omówienie funkcjonowania sprawcy przemocy domowej oraz uświadomienie konsekwencji i mechanizmów występujących u dziecka i osoby dorosłej w wyniku doznawania przemocy w dzieciństwie w rodzinie pochodzenia, zarówno u ofiary jak i u sprawcy. Omówienie podstawowych zasad pracy ze sprawcą przemocy wewnątrzrodzinnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Gotowość poznawcza i emocjonalna do pogłębiania wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06 K_W07	
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02 K_U06 K_U24	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
U3	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych		
Kompetencje społeczne			
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05 K_K08	
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Omówienie prawnych aspektów przemocy domowej na podstawie (kodeksu karnego, kodeksu karnego wykonawczego, ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej, ustawy o pomocy społecznej, zarządzeniu dot. Niebieskiej karty, Krajowego Programu Przeciwdziałania przemocy domowej).			4 st, 2 nst	
Przemoc w perspektywie psychologicznej, prawnej, społecznej i moralnej.			4 st, 2 nst	
Uwarunkowania przemocy w rodzinie, postawy wobec przemocy w rodzinie (mity i stereotypy, fakty).			4 st, 2 nst	
Objawy oraz krótko i długotrwałe konsekwencje przemocy w rodzinie dla ofiar dorosłych i dzieci, osobiste strategie radzenia sobie z przemocą			4 st, 2 nst	
Przygotowanie i omówienie metod pracy ze sprawcą przemocy domowej: nawiązanie kontaktu, wywiad kliniczny ( dane ogólne, historia życia, badanie relacji w rodzinie, wyjaśnienie procesu wkroczenia na drogę przestępstwa) badanie poziomu i form przejawianej agresji oraz cech osobowości. Sposoby przeprowadzania badania. Kontakt indywidualny określenie obszaru problemowego, motywowanie do pracy nad zmianą.			4 st, 2 nst	
Ćwiczenia z kontaktu ze sprawcą przemocy domowej, rozmowa kliniczna.			5 st, 4 nst	
Przegląd instytucjonalnych form wsparcia rodziny dotkniętej przemocą, interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy (definicje, zasady, System Oceny Selekcyjnej), tworzenie sieci wsparcia dla ofiar przemocy, skuteczny interwent (cechy, umiejętności, wiedza).			5 st, 4 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Borecka-Biernat D., Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Kraków 2011			
2	Krüger A., Pierwsza pomoc dla pokrzywdzonych dzieci, Kraków 2009;			
3	Maćkiewicz J., Przemoc w wychowaniu rodzinnym, Kraków 2009;			
Uzupelniajaca				
1	Mazur J., Przemoc w rodzinie. Teoria i rzeczywistość, Warszawa 2002;			
2	Pospizyl K., Przestępstwa seksualne, Warszawa 2006;			
3	Ilnicka R. M., Cichla J. (red.), Wybrane aspekty przemocy: diagnoza i profilaktyka, Toruń 2009;			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Praca z rodziną dysfunkcyjną		Kod przedmiotu 05.6-IH-PEDPPRD
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie ze sposobami pracy z rodziną dysfunkcyjną, rodziną zdezorganizowaną.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstaw pedagogiki rodziny, socjologii rodziny. Znajomość podstaw dewiacji społecznych, patologii społecznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Wiedza o normie w rodzinie oraz patologii w rodzinie.		K_W10 K_W12 K_W16
W2	Wiedza o pracy z rodziną z bezdomnością, bezrobociem, ubóstwem, niewydolnością.		
W3	Wiedza o pracy z rodziną z przemocą, uzależnieniem, przestępczością.		
Umiejętności			
U1	Umiejętność analizy i oceny normy i patologii w rodzinie.		K_U03 K_U06 K_U15
U2	Umiejętność pracy z rodziną z bezdomnością, bezrobociem, ubóstwem, niewydolnością.		
U3	Umiejętność pracy z rodziną z przemocą, uzależnieniem, przestępczością.		
Kompetencje społeczne			
K1	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne.		K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
K3	Kompetencje etyczne, moralne.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Definicje rodziny. Funkcje rodziny. Koncepcje rodziny. Norma w rodzinie. Patologia w rodzinie.			10 st, 6 nst	
Praca z rodziną, w której występuje bezdomność, bezrobocie, ubóstwo, niewydolność.			5 st, 3 nst	
Praca z rodziną, w której występuje agresja, przemoc.			5 st, 3 nst	
Praca z rodziną, w której występuje uzależnienie, współuzależnienie.			5 st, 3 nst	
Praca z rodziną, w której występuje przestępczość, karalność.			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Wiedza o normie w rodzinie oraz patologii w rodzinie.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Wiedza o pracy z rodziną z bezdomnością, bezrobociem, ubóstwem, niewydolnością.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Wiedza o pracy z rodziną z przemocą, uzależnieniem, przestępczością.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umiejętność analizy i oceny normy i patologii w rodzinie.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umiejętność pracy z rodziną z bezdomnością, bezrobociem, ubóstwem, niewydolnością.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umiejętność pracy z rodziną z przemocą, uzależnieniem, przestępczością.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne.			<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.			<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne.			<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bągiel J., Janke A., Kawula S., Pedagogika rodziny, Warszawa 2014.			
2	Sakowicz T., Dysfunkcyjność rodziny a resocjalizacja, Kraków 2006.			
Uzupełniająca				
1	Szlendak T., Socjologia rodziny, Warszawa 2012.			
2	Płopa P., Więzy uczuciowe w małżeństwie i rodzinie, Kraków 2005.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>TECHNIKI NEGOCJACJI I MEDIACJI</b>		Kod przedmiotu	<b>15.9-IH- PEDP-TNM</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>	
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>	
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18	
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3	ECTS	3	
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w mediacjach i negocjacjach. Zapoznanie studentów z istotą mediacji i				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie	<b>K_W01 K_W06</b>		
<b>W2</b>	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych			
Umiejętności				
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym	<b>K_U01</b>		
Kompetencje społeczne				
<b>K1</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<b>K_K05</b>		
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/ NIESTACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Wprowadzenie w problematykę negocjacji.		5 st, 3 nst		
Negocjacje profesjonalistów, przygotowanie strategii negocjacji, profesjonalne techniki negocjacji		5 st, 3 nst		
Typy partnerów negocjacyjnych		5 st, 3 nst		
Pojęcie i idea mediacji.		5 st, 3 nst		
Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich		4 st, 2 nst		
Warsztaty negocjacji i mediacji – gry zespołowe		6 st, 4 nst		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zal.	Aktywność
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
	<b>Suma</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Chęłpa, S., Witkowski, T., Psychologia konfliktów, Wrocław, Unus 1999			
2	Moore Ch., Mediacje. Praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009			
Uzupełniająca				
1	Fischer, R., Ury, W., Dochodząc do TAK, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2013			
2	Ury, W., Odchodząc od NIE - negocjowanie od konfrontacji do kooperacji. Warszawa: PWE 2004			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu (modułu)	NEGOCJACJE, MEDIACJE I KOMUNIKACJA SPOŁECZNA		Kod przedmiotu	15.9-IH- PEDP-NMKS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią	
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18	
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3	ECTS	3	
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w mediacjach i negocjacjach i komunikacji społecznej. Zaznajomienie studentów z				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie		K_W01 K_W06	
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych			
Umiejętności				
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym		K_U01	
Kompetencje społeczne				
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wybrane współczesne ujęcia teoretyczne problemu komunikacji społecznej: konstruktywizm, teoria			5 st, 3 nst	
Wprowadzenie w problematykę negocjacji. Negocjacje profesjonalistów, przygotowanie strategii			5 st, 3 nst	
Typy partnerów negocjacyjnych			5 st, 3 nst	
Pojęcie i idea mediacji.			5 st, 3 nst	
Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich			4 st, 2 nst	
Warsztaty negocjacji i mediacji – gry zespołowe			6 st, 4 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	McKay M., Davis M., Fanning P. Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk 2002			
2	Stewart J. Mosty zamiast murów. Warszawa 2005			
3	Moore Ch. Mediacje: praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów. Warszawa 2009			
Uzupelniająca				
1	Cialdini R., Wywieranie wpływu na innych. Teoria i praktyka, Gdańsk 2001, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne			
2	Fisher R., Ury W. Dochodząc do TAK: negocjowanie bez poddawania się. Warszawa 2013			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>MEDIA W RESOCJALIZACJI</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Uświadomienie roli mediów we współczesnym świecie i ich wpływu na funkcjonowanie człowieka w społeczeństwie. Przedstawienie rodzajów przestępstw, w których wiodącą rolę odegrały media. Ukazanie programów i akcji medialnych (TV, Internet, prasa) stworzonych na rzecz osób skazanych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Ogólna wiedza na temat współczesnych mediów.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		<b>K_W02 K_W03 K_W13</b>
<b>W2</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		
<b>W3</b>	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		<b>K_U03 K_U07 K_U16</b>
<b>U2</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		
<b>U3</b>	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		<b>K_K01 K_K02 K_K04</b>
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Rodzaje mediów oraz ich wpływ na życie współczesnego człowieka		2 st, 1 nst		
Problematyka pedagogiki medialnej. Cele i zadania edukacji medialnej		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Przestępstwa związane z mediami - dokonane pod wpływem przekazu medialnego bądź wykonane z wykorzystaniem mediów. Cyberprzemoc		6 st, 4 nst		
Przegląd literatury na temat osadzonych oraz literatury pisanej przez osadzonych			2 st, 1 nst	
Programy radiowe i telewizyjne poświęcone resocjalizacji i mające na celu ułatwienie osadzonym powrotu do życia społecznego. Próba nagrania audycji.		2 st, 1 nst	4 st, 3 nst	
Programy i akcje internetowe na rzecz osadzonych		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Edukacyjny wymiar mediów w resocjalizacji		1 st, 1 nst	1 st, 1 nst	
Tworzenie projektu multimedialnego poświęconego resocjalizacji			4 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	T. Huk, Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Wyd. Impuls, Kraków 2014.			
2	B. Szmigielska (red.) Psychologiczne konteksty Internetu, Kraków 2009			
Uzupełniająca				
1	D. Kubicka, A. Kołodziejczyk, Psychologia wpływów mediów, Kraków 2007			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Problemy niedostosowania społecznego</b>		Kod przedmiotu <b>14.0-IH-PEDPPNS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie (kwint)esencji niedostosowania społecznego - nieprzystosowania społecznego/wykolejenia społecznego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki społecznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Wiedza o koncepcjach niedostosowania, wykolejenia.		<b>K_W04 K_W05 K_W10</b>
<b>W2</b>	Wiedza o objawach i mechanizmach nieprzystosowania.		
<b>W3</b>	Wiedza o przyczynach i skutkach nieprzystosowania.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umiejętność analizy i interpretacji koncepcji niedostosowania, wykolejenia.		<b>K_U01 K_U02 K_U05</b>
<b>U2</b>	Umiejętność analizy i oceny objawów oraz mechanizmów nieprzystosowania.		
<b>U3</b>	Umiejętność analizy i oceny przyczyn oraz skutków nieprzystosowania.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.		<b>K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08</b>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Niedostosowanie społeczne jako zjawisko. Niedostosowanie społeczne jako proces.			10 st, 6 nst	
Rozwój niedostosowania w kierunku przestępczości (antyspołeczności, aspołeczności).			5 st, 3 nst	
Koncepcje niedostosowania - biologiczne, psychologiczne, socjologiczne.			5 st, 3 nst	
Syndrom niedostosowania/Symptomy niedostosowania.			5 st, 3 nst	
Etiologia niedostosowania/Geneza niedostosowania.			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Wiedza o koncepcjach niedostosowania, wykojenia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Wiedza o objawach i mechanizmach nieprzystosowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Wiedza o przyczynach i skutkach nieprzystosowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umiejętność analizy i interpretacji koncepcji niedostosowania, wykojenia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umiejętność analizy i oceny objawów oraz mechanizmów nieprzystosowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umiejętność analizy i oceny przyczyn oraz skutków nieprzystosowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.			
2	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza, Warszawa 2010.			
Uzupełniająca				
1	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.			
2	Opora R., Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk 2009.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Interwencje kryzysowe</b>		Kod przedmiotu <b>05.6-IH-PEDP-IK</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Celem zajęć jest wprowadzenie w problematykę Interwencji Kryzysowej jako subdyscypliny, opanowanie przez studentów podstawowych zagadnień z interwencji kryzysowej, pomocy psychologicznej oraz kształtowanie umiejętności działaniowych w obszarze pomocy oraz interwencji w różnych sytuacjach kryzysowych, jak również wyrobienie u studentów właściwych postaw społeczno-zawodowych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej B. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<b>K_U03</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/ NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Teoria i praktyka interwencji kryzysowej, definicje kryzysu oraz obszary występowania.			2 st, 1 nst	
Umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej, ocena interwencji kryzysowej			2 st, 1 nst	
Postępowanie z osobą przeżywającą kryzys, strategie prowadzenia poradnictwa przez telefon			2 st, 1 nst	
Zagrożenia związane z terapią, wydarzenia krytyczne i ich rola w etiologii kryzysu			2 st, 1 nst	
Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego w różnych środowiskach			2 st, 1 nst	
Kryzys zagrożenia życia. Kryzys psychologiczny.			4 st, 3 nst	
Napaść seksualna i przemoc ze strony partnera.			4 st, 3 nst	
Indywidualna pomoc w kryzysie.			4 st, 3 nst	
Uniewersalne strategie zmagania się i oddziaływania w interwencji kryzysowej			2 st, 1 nst	
Interwencja kryzysowa w kontekście społecznym			2 st, 1 nst	
Wybrane problemy interwencji kryzysowej			2 st, 1 nst	
Kryzys psychologiczny			2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie- diagnoza, interwencja, pomoc; Warszawa 2014			
2	Kubacka-Jasiecka D, Interwencja kryzysowa, Warszawa 2010			
Uzupełniająca				
1	M. Szpringer, Profilaktyka społeczna, Kielce 2004			
2	J. Mazur, Przemoc w rodzinie, Warszawa 2002			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Bezpieczeństwo społeczności lokalnych i kształtowanie bezpiecznych przestrzeni</b>		Kod przedmiotu
			<b>14.0-III-PEDP-BSLKB</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z wiedzą w zakresie bezpieczeństwa społeczności lokalnych oraz kształtowania bezpiecznych przestrzeni, a także ze strategiami bezpieczeństwa społeczności lokalnych. Wyształcenie wśród studentów umiejętności identyfikowania czynników wpływających na bezpieczeństwo społeczności lokalnych oraz przewidywania zagrożeń społeczności lokalnych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu wiedzy o społeczeństwie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania reakcji społecznych.	<b>K_W06</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze.	<b>K_U22</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	<b>K_K07</b>	
TREŚCI PROGRAMOWE			
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE			
Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z treścią wykładów/ćwiczeń, podanie literatury przedmiotu.		1 st, 1 nst	
Stan bezpieczeństwa i zapobieganie przestępczości- podstawowe potrzeby społeczności lokalnych.		1 st, 1 nst	
Kompetencja i zakres działań władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa zadania własne gmin, zapobieganie narkomanii, alkoholizmu, powołanie straży miejskiej.		1 st, 1 nst	
Lokalne strategie zapewnienia bezpieczeństwa.		1 st, 1 nst	
Zachowania prospołeczne, a poprawa bezpieczeństwa- rządowy program poprawy bezpieczeństwa obywateli "Razem bezpiecznie"- wprowadzenie		1 st, 1 nst	
Pobudzenie aktywności obywatelskiej na rzecz bezpieczeństwa.		1 st, 1 nst	
Community policing.		1 st, 1 nst	
Rozwiązywanie problemów społeczności lokalnych.		1 st, 1 nst	
Zadania władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego.		2 st, 1 nst	
Zachowania prospołeczne, a poprawa bezpieczeństwa: bezpieczeństwo w miejscach publicznych, i miejscu zamieszkania, przemoc domowa, bezpieczeństwo w szkole, w środkach komunikacji, ruchu drogowym.		2 st, 1 nst	

Zachowania społeczne i antyspołeczne. Typologia zachowań przestępczych.			2 st, 1 nst	
Zagraniczne przykłady lokalnych programów prewencyjnych.			2 st, 1 nst	
Budowa systemu bezpieczeństwa i porządku publicznego społeczności lokalnej.			2 st, 1 nst	
Konstruowanie programów prewencyjnych.			2 st, 1 nst	
Europejska sieć prewencji kryminalnej, a bezpieczeństwo społeczności lokalnych.			2 st, 1 nst	
Bezpieczeństwo przestrzeni publicznej.			2 st, 1 nst	
System informacji i ich znaczenie w kontekście bezpieczeństwa przestrzeni miejskiej.			2 st, 1 nst	
Zwarte oddziały Policji w działaniach na rzecz bezpieczeństwa obszarów miejskich.			2 st, 1 nst	
Mieszkańcy miast polskich w obliczu niepokojów i zagrożeń.			2 st	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>Kod</b>	<b>Opis</b>	<b>Egzamin/ Prace kontrolne</b>	<b>Projekty</b>	<b>Aktywność na zajęciach</b>
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania reakcji społecznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Oleksiewicz I., Stepień K., (red.), Zagrożenie i wyzwania bezpieczeństwa współczesnego świata: wymiar ekonomiczno-społeczny, Warszawa 2016			
2	Serafin T., Powiatowe programy prewencyjne, Warszawa 2017			
3	Parszowski S., Imprezy masowe, Warszawa 2015			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Marcinkowski A., Europejskie, narodowe i regionalne aspekty bezpieczeństwa, Piła 2010.			
2	Hadnagy C., Socjotechnika : metody manipulacji i ludzki aspekt bezpieczeństwa, Gliwice 2021.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna</b>		Kod przedmiotu <b>05.6-IH-PEDP-RSPP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu penitencjaryстики, resocjalizacji penitencjarnej, pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej. Ukazanie znaczenia resocjalizacji penitencjarnej, jako metody służącej "poprawianiu niepoprawnych"; Wyjaśnienie złożoności procesu społecznej readaptacji jednostek marginalizowanych i stygmatyzowanych; Wskazanie roli społeczeństwa w udzielaniu pomocy postpenitencjarnej oraz aktywności			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	<b>K_W19</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	<b>K_U18</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<b>K_K08</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Definicja pomocy postpenitencjarnej, jej historia, treść i zakres pojęcia opieka postpenitencjarna.			2 st, 1 nst	
Akty prawne regulujące opiekę postpenitencjarną w Polsce.			2 st, 1 nst	
Przygotowanie do życia na wolności w warunkach izolacji więziennej. Miejsce pomocy postpenitencjarnej w ogólnym systemie pomocy społecznej.			2 st, 1 nst	
Problemy readaptacyjne kobiet po pobytach w warunkach izolacji społecznej.			2 st, 1 nst	
Kontrakt socjalny i obowiązki pracownika socjalnego w zakresie świadczenia pomocy.			2 st, 1 nst	
Formy pomocy i wsparcia dla osób opuszczających zakład karny i źródła ich finansowania (Fundusz Pomocy Postpenitencjarnej)			2 st, 1 nst	
Przygotowanie skazanego do życia na wolności. Tworzenie programu wolnościowego.			1 st, 1 nst	
Kuratorzy sądowi jako organ pomocy postpenitencjarnej.			2 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gucwa Porębska J "Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo, opuszczających zakłady karne" Kraków 2015			
2	Stanek J "Wsparcie i pomoc postpenitencjarna w opinii skazanych" Humanitas 2015			
Uzupełniająca				
1	Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pomoc postpenitencjarna w Polsce</b>		Kod przedmiotu <b>14.5-IH-PEDP-PPP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi warunkami i celami pomocy postpenitencjarnej, która polega na świadczeniu pomocy socjalnej więźniom przebywającym w zakładzie karnym i tym wychodzącym na wolność, a także na tworzeniu i realizowaniu różnego typu programów, które mają na celu pomóc skazanym ponownie zaistnieć w społeczeństwie.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Studenci uczestniczący w zajęciach tego modułu winni posiadać podstawową wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki penitencjarnej oraz resocjalizacyjnej. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<b>K_W07</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<b>K_U27</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<b>K_K07</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Definicja pomocy postpenitencjarnej, jej historia.			1 st, 1 nst	
Podstawy prawne funkcjonowania pomocy postpenitencjarnej w Polsce (Konstytucja RP, Kodeks Karny Wykonawczy, Ustawa o Służbie Więziennej z 31 maja 1966 roku. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dn.22.04.2015 r w/s Funduszu Pomocy Postpenitencjarnej, Ustawa o Pomocy Społecznej)			2 st, 1 nst	
Readaptacja społeczna skazanych w świetle standardów międzynarodowych Europejskie Reguły Więzienne. Konwencja o ochronie Praw człowieka i podstawowych wolności. Reguły minimum postępowania z więźniami.			1 st, 1 nst	
Pomoc postpenitencjarna udzielana skazanym opuszczającym zakłady karne. Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego. Zasady i formy pomocy postpenitencjarnej. Organizacja pomocy postpenitencjarnej.			2 st, 1 nst	
Wybrane środki oddziaływania penitencjarnego niezbędne w społecznej readaptacji skazanych. Aktywizacja zawodowa skazanych Edukacja szkolna skazanych. Działalność kulturalno-oświatowa			2 st, 1 nst	
Wybrane programy resocjalizacyjne realizowane w zakładach karnych. Programy rozwijania twórczości własnej skazanych. Programy z zakresu kształcenia umiejętności społecznych (Bona, Duet, 4 pory roku) Programy przygotowujące do życia na wolności. Programy z zakresu profilaktyki uzależnień, agresji i autoagresji, przemocy w rodzinie, redukcji stresu itp, Programy wzmacniania więzi rodzinnych. Program terapii sprawców przestępstw seksualnych. Program z zakresu profilaktyki i edukacji zdrowotnej.			2 st, 1 nst	
Programy z zakresu kultury fizycznej Przez sport do wolności.			1 st, 1 nst	
Rola środowiska lokalnego w społecznej readaptacji skazanych. Kościoły związki wyznaniowe, Stowarzyszenia i fundacje m.in..Barka, Patronat. Organizacje państwowe i samorządowe m.in..Sądownictwo, Urząd Pracy, Policja, Udział samorządu terytorialnego w społecznej readaptacji osób zagrożonych marginalizacją społeczną.			1 st, 1 nst	
Punkt Pomocy Postpenitencjarnej Polskiego Towarzystwa Penitencjarnego jako zorganizowana forma udzielenia pomocy osobom opuszczającym jednostki penitencjarne.			1 st, 1 nst	
Udział samorządu terytorialnego w społecznej readaptacji osób zagrożonych marginalizacją społeczną			1 st	
Rola kuratora sądowego, wykonującego orzeczenia w sprawach karnych, w profilaktyce powrotów do naruszenia porządku prawnego			1 st	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecialistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.			
2	Gucwa-Porebska K., Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo opuszczających zakłady karne, Kraków 2015.			
Uzupełniająca				
1	Stępiak Piotr. Pomoc postpenitencjarna i społeczna readaptacja w świetle rozwiązań prawnych . W. Urban Bronisław, Stanik Jan (red.) Resocjalizacja Teoria i praktyka pedagogiczna T.2 PWN. Warszawa 2007a			
2	Stępiak Piotr. Pomoc społeczna i pomoc postpenitencjarna jako wsparcie społecznej readaptacji skazanych. Pojęcia, geneza i rozwój. W. Urban Bronisław, Stanik Jan (red.) Resocjalizacja Teoria i praktyka pedagogiczna T.2. PWN, Warszawa 2007b			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wybrane zagadnienia prawa karnego i wykroczeń</b>		Kod przedmiotu <b>10.4-IH-PEDPWZ PKW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	15	Praca własna studenta	21
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>30</b>
ECTS	<b>1</b>	ECTS	<b>1</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie przepisów prawa karnego. Poznanie przepisów prawa wykroczeń.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość zagadnień kryminologii. Znajomość zagadnień patologii społecznej. Znajomość zagadnień wiktymologii.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Wiedza z zakresu prawa karnego materialnego ogólnego.		<b>K_W13 K_W14 K_W15</b>
<b>W2</b>	Wiedza z zakresu prawa karnego materialnego szczegółowego.		
<b>W3</b>	Wiedza z zakresu prawa wykroczeń.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa karnego materialnego ogólnego.		<b>K_U01 K_U02 K_U03</b>
<b>U2</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa karnego materialnego szczegółowego.		
<b>U3</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa wykroczeń.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Kompetencje samonauczania, samowychowania, profesjonalizmu.		<b>K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08</b>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Przestępstwo, elementy przestępstwa. Wykroczenie, elementy wykroczenia.		2 st, 1 nst		
Ustawowe znamiona przestępstwa. Ustawowe znamiona wykroczenia.		3 st, 2 nst		
Formy popełnienia przestępstwa. Formy popełnienia wykroczenia.		3 st, 2 nst		
Zbieg przepisów ustawy. Zbieg przestępstw. Zbieg wykroczeń. Zbieg przestępstwa i wykroczenia.		3 st, 2 nst		
Kary za przestępstwa oraz wykroczenia. Środki karne za przestępstwa oraz wykroczenia.		4 st, 2 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Wiedza z zakresu prawa karnego materialnego ogólnego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Wiedza z zakresu prawa karnego materialnego szczegółowego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Wiedza z zakresu prawa wykroczeń.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa karnego materialnego ogólnego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa karnego materialnego szczegółowego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa wykroczeń.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Kompetencje samonauzania, samowychowania, profesjonalizmu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	15	21	
<b>Suma</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>ECTS</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kodeks karny: część ogólna : komentarz / red. nauk. Jacek Giezek, Warszawa 2012.			
2	Warylewski J., Prawo karne: część ogólna, Warszawa 2005.			
Uzupelniająca				
3	ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Projektowanie programów oddziaływań resocjalizacyjnych</b>		Kod przedmiotu <b>05.6-IH-PEDP-PPOR</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów ze sposobami projektowania działalności resocjalizacyjnej w oparciu o wyniki badań diagnostycznych. Przekazanie wiedzy na temat tworzenia programów resocjalizacyjnych z uwzględnieniem celów wychowania resocjalizującego, stosowanych form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole w zakresie opracowywania projektów programów resocjalizacyjnych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki resocjalizacji. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student zna terminologię związaną z projektowaniem programów oddziaływań resocjalizacyjnych.	<b>K_W01</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student konstruuje programy resocjalizacyjne z wykorzystaniem działań twórczych, określa cel ogólny, szczegółowe, konstruuje treści w oparciu o koncepcji pedagogiki resocjalizacyjnej skierowane do pedagogicznych.	<b>K_U06</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji działań w zakresie resocjalizacyjnym.	<b>K_K02, K_K08</b>	
<b>K2</b>	Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw pedagogicznych służących wzmocnieniu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja			4 st, 3 nst	
Etapy konstruowania programów resocjalizacyjnych.			2 st, 2 nst	
Rola diagnozy w projektowaniu działalności resocjalizacyjnej.			2 st, 1 nst	
Możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych w wybranych środowiskach wychowawczych.			4 st, 3 nst	
Programy resocjalizacyjne z zakresu kształcenia umiejętności społecznych i poznawczych.			2 st, 1 nst	
Programy resocjalizacyjne poprzez pracę z osobami niepełnosprawnymi.			2 st, 1 nst	
Programy resocjalizacyjne poprzez aktywizację zawodową.			2 st, 1 nst	
Programy przygotowujące do życia na wolności.			2 st, 1 nst	
Programy z zakresu profilaktyki agresji.			2 st, 1 nst	
Program profilaktyki zachowań agresywnych i autoagresywnych w zakładzie karnym.			2 st, 1 nst	
Programy z zakresu profilaktyki przemocy w rodzinie.			2 st, 1 nst	
Program terapii sprawców przestępstw seksualnych.			2 st, 1 nst	
Program z zakresu profilaktyki uzależnień.			2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student zna terminologię związaną z projektowaniem programów oddziaływań resocjalizacyjnych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student konstruuje programy resocjalizacyjne z wykorzystaniem działań twórczych, określa cel ogólny, szczegółowe, konstruuje treści w oparciu o koncepcji pedagogiki resocjalizacyjnej skierowane do pedagogicznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji działań w zakresie resocjalizacyjnym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw pedagogicznych służących wzmocnieniu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Krukowski J. (red.), Profilaktyka czy resocjalizacja : między teorią a praktyką : artykuły, rozprawy, studia. Tarnów : Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej , 2011.			
2	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służby Więzienne w Polsce, Impuls, Kraków 2009			
Uzupełniająca				
1	Pytka L., Pedagogika Resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, Diagnostyczne i metodyczne, Warszawa : Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej , 2005.			
2	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Projektowanie programów profilaktycznych</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi projektowania programów. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do problemu projektowania działań prewencyjnych w ujęciu systemowym oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki resocjalizacji. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi projektować własne projekty programów profilaktycznych.	<b>K_U12, K_U22</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi pracować w zespole w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych celów wspólnych zespołu.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw profilaktycznych służących wzmacnianiu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.	<b>K_K08</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja.			4 st, 3 nst	
Typy i modele programów profilaktycznych: programy informacyjne, edukacyjne, alternatywne, interwencyjne, zmian środowiskowych, zmian przepisów społecznych. Cechy skutecznego programu profilaktycznego. Przyczyny niskiej skuteczności programu profilaktycznego.			4 st, 3 nst	
Analiza i interpretacja struktury programu na przykładzie wybranego programu profilaktycznego (np..Saper)			4 st, 3 nst	
Wyznaczniki projektowania autorskich programów- stanowisko Hanny Komorowskiej.			4 st, 2 nst	
Trzy wymiary programu według E. Wragga.			2 st, 1 st	
Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji w ujęciu Z. Gasia.			4 st, 2 nst	
Przykładowa sesja kształtowania umiejętności podopiecznych (warsztat profilaktyczny Charakter, na bzie programu Crossroads).			4 st, 2 nst	
Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych.			4 st, 2 nst	
Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych. Prezentacja własnych scenariuszy zajęć przez studentów- omówienie prac.		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student potrafi projektować własne projekty programów profilaktycznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student potrafi pracować w zespole w sposób umożliwiający osiąganie zakładanych celów wspólnych zespołu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw profilaktycznych służących wzmocnieniu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., Teoretyczno- metodyczne aspekty zachowań. Programy profilaktyczne, PEKW"GAJA", Zielona Góra 2004,			
Uzupełniająca				
1	Szpringer M., Profilaktyka Społeczna, Rodzina, Środowisko lokalne, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2004			
2	Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012			