

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		Kod przedmiotu 05.0-IH-PEDP-BPRW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	30	Wykład	18
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Przedstawienie współczesnych poglądów nauki na miejsce człowieka w świecie organizmów żywych. Zapoznanie studentów z wiedzą o środowiskowych, cywilizacyjnych i genetycznych uwarunkowaniach rozwoju ontogenetycznego człowieka. Przekazanie podstawowych informacji o budowie ciała człowieka i funkcjonowaniu układów jego narządów. Przedstawienie charakterystycznych cech rozwoju biologicznego człowieka. Wyrobienie umiejętności prawidłowej oceny rozwoju biologicznego dziecka. Wskazanie zależności występujących pomiędzy stylem życia człowieka a stanem jego zdrowia. Rozbudzenie zainteresowania studentów problemami zależności pomiędzy stanem zdrowia dziecka a jakością jego osiągnięć szkolnych.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie programu szkoły średniej. Umiejętność kojarzenia współzależności pomiędzy zjawiskami.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W04 K_W17	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		
W3	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
W4	posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	NW_a	
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01 K_U03 K_U05	
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
U3	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		
Kompetencje społeczne			
K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K04 K_K07 K_K08	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Miejsce człowieka w świecie organizmów żywych. Współczesne poglądy na drzewo genealogiczne człowieka i przebieg antropogenezy. Charakterystyczne formy istot człowiekowatych występujących w linii rozwoju filogenetycznego człowieka.		4 st, 2 nst		
Podobieństwa i różnice w budowie i funkcjonowaniu ciała człowieka w porównaniu z innymi ssakami.		1 st, 1 nst		
Wpływ warunków biogeograficznych, bytowych i kulturowych na rozwój biologiczny i zdrowie człowieka.		4 st, 2 nst		
Zróżnicowanie budowy ciała człowieka jako wynik adaptacji do różnych warunków środowiska przyrodniczego. Rasy ludzkie.		2 st, 1 nst		
Genetyczne czynniki dziedziczenia i rozwoju człowieka.		2 st, 1 nst		
Typy budowy ciała i dymorfizm płciowy człowieka.		2 st, 1 nst		
Etapy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Charakterystyka rozwoju biologicznego w okresie dziecięcym i młodzieńczym.		6 st, 4 nst		
Pojęcie normy rozwojowej i wieku rozwojowego. Metody oceny rozwoju biologicznego dzieci i młodzieży.		1 st, 1 nst		
Charakterystyka budowy i funkcjonowania narządów wewnętrznych człowieka. Podstawowe zasady higieny tych narządów.		4 st, 3 nst		
Koordynacja nerwowa i hormonalna procesów życiowych w organizmie człowieka.		2 st, 1 nst		
Odchylenia od normy w zakresie zdrowia i rozwoju występujące w okresach dzieciństwa i dojrzewania.		2 st, 1 nst		
RAZEM		30 st, 18 nst	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
Suma		75	75	
ECTS		3	3	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	1. Doleżych B., Łaszczycza P. (red.) Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej. Wyd. A. Marszałek, Toruń 2004. 2. Jaczewski A. (red.) Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju dzieci i młodzieży. Wyd. Akad. Żak, Warszawa 2001. 3. Mięgowicz I. (red.) Auksologia – rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości. Akad. Ped. Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, Warszawa 2001. 4. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K. Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania – podręcznik akademicki. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2010.			
Uzupelniajaca				
1	1. Aleksandrowicz R. Mały atlas anatomiczny człowieka. PZWL, Warszawa 2000. 2. Obuchowska I. Drogi dorastania. WSiP, Warszawa 1996. 3. Wolański N. Rozwój biologiczny człowieka. PWN, Warszawa 2005. 4. Wolański N. Ekologia człowieka. T. I i II, Wyd. Nauk. PWN sę, Warszawa 2006.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
Razem	100	Razem	100
ECTS	4	ECTS	4
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z przyczynami, objawami i następstwami zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z psychologii ogólnej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna procesy oddziaływania genetyki i środowiska w powstawaniu zaburzeń	K_W10 K_W12	
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce klinicznej.		
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zaburzonych zachowań	K_U02	
Kompetencje społeczne			
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Zaburzenia psychiczne, klasyfikacje i typy, specyfika zaburzeń dziecięcych		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Zaburzenia destrukcyjne, nawykowe, emocjonalne i rozwojowe			8 st, 5 nst	
Nerwice, psychozy, psychosomatyka, uzależnienia		8 st, 5 nst		
Pomoc psychologiczna w leczeniu zaburzeń dzieci i młodzieży		2 st, 1 nst	3 st, 2 nst	
Pedagog a diagnoza zaburzeń psychicznych		3 st, 2 nst	2 st, 1 nst	
RAZEM		15 st, 9 nst	15 st, 9 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna procesy oddziaływania genetyki i środowiska w powstawaniu zaburzeń	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce klinicznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zaburzonych zachowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
Suma		100	100	
ECTS		4	4	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	R.Meyer, Psychopatologia , Gdańsk 2008			
Uzupelniajaca				
1	R.Carson, Psychologia zaburzeń , Gdańsk 2003.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy pedagogiki specjalnej		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu wieloaspektowej problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, fizyczną, społeczną a także zasad wychowania, edukacji i rewalidacji tych osób w wymiarze indywidualnym i systemowym			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w obszarze pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę		K_W03 K_W05
W2	Wykazuje znajomość roli i miejsca pedagogiki specjalnej w systemie nauk o człowieku		
W3	Zna i posługuje się podstawowymi pojęciami pedagogiki specjalnej, zna zakres i wyjaśnia cele pedagogiki specjalnej w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji		
Umiejętności			
U1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizy różnorodnych problemów osób z niepełnosprawnością intelektualną, fizyczną czy społeczną, prezentuje sposoby wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością oraz osób w podeszłym wieku.		K_U03 K_U05 K_U15
U2	Potrafi zastosować wybrane formy pracy rewalidacyjnej z zakresu poprawy umiejętności komunikacyjnych u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
U3	Ocenia znaczenie współdziałania rodziny i szkoły oraz analizuje rolę wzajemnych relacji w kontekście zmian w zakresie rehabilitacji zawodowej i integracji społecznej oraz normalizacji życia osób niepełnosprawnych		
Kompetencje społeczne			
K1	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla kształtowania i wzmacniania prawidłowych postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością		K_K01 K_K02 K_K04
K2	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		
K3	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wprowadzenie w problematykę pedagogiki specjalnej; pedagogika specjalna jako nauka		3 st, 2 nst		
Podstawowe zagadnienia terminologiczne . Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej , indywidualne i społeczne potrzeby, cele i zadania w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji		5 st, 3 nst		
Tendencje rozwojowe w zakresie edukacji i rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową czy społeczną oraz osób w wieku starszym		7 st, 4 nst		
Wybrane problemy rehabilitacji zawodowej i integracji społecznej oraz normalizacji życia osób z różnym rodzajem niepełnosprawności			5 st, 3 nst	
Pedagogika lecznicza - problemy osób przewlekle chorych			3 st, 2 nst	
Pedagogika dzieci zdolnych i uzdolnionych			2 st, 1 nst	
Współpraca szkoły specjalnej i rodziny – problemy opieki i społecznego wsparcia w zakresie stymulowania rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, fizycznie, społecznie			5 st, 3 nst	
RAZEM		15 st, 9 nst	15 st, 9 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w obszarze pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Wykazuje znajomość roli i miejsca pedagogiki specjalnej w systemie nauk o człowieku	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Zna i posługuje się podstawowymi pojęciami pedagogiki specjalnej, zna zakres i wyjaśnia cele pedagogiki specjalnej w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizy różnorodnych problemów osób z niepełnosprawnością intelektualną, fizyczną czy społeczną , prezentuje sposoby wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością oraz osób w podeszłym wieku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi zastosować wybrane formy pracy rewalidacyjnej z zakresu poprawy umiejętności komunikacyjnych u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Ocenia znaczenie współdziałania rodziny i szkoły oraz analizuje rolę wzajemnych relacji w kontekście zmian w zakresie rehabilitacji zawodowej i integracji społecznej oraz normalizacji życia osób niepełnosprawnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla kształtowania i wzmacniania prawidłowych postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
Suma		75	75	
ECTS		3	3	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe, Poznań 2002. Dykcik W. Szychowiak B. (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2001.			
Uzupelniajaca				
1,2	Lipińska Lokś J. (2011), Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych .Zielona Góra. Obuchowska I.(1995),(red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Socjologia wychowania		Kod przedmiotu 05.1-IH-PEDP-SW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami socjologii wychowania. Przygotowanie ich do uwzględniania aspektu socjologicznego w badaniach środowisk i procesów wychowawczych oraz posługiwania się pojęciami i wynikami badań socjologicznych w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W04 K_W13	
W2	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		
W3	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
Umiejętności			
U1	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01 K_U06 K_U19	
U2	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
U3	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.		
Kompetencje społeczne			
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	K_K01 K_K02 K_K08	
K2	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Zarys socjologii wychowania. Przedmiot, funkcje socjologii wychowania.		2 st, 2 nst	2 st, 2 nst	
Kształtowanie poczucia podmiotowości. Ustytuowanie podmiotowości w różnych perspektywach		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Środowisko społeczne i wychowawcze. Społeczność lokalna i jej struktura. Grupy równieśnicze.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Więź społeczna. Styczność społeczna. System kontroli społecznej. Organizacja społeczna.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Rodzina jako podstawa środowiska wychowawczego.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Socjalizacja i jej mechanizmy. Instytucja szkoły.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Kody językowe B. Berensteina. Świadomość. Przedświadomość. Teoria osobowości.		3 st, 2 nst	3 st, 2 nst	
RAZEM		15 st, 9 nst	15 st, 9 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
Suma		75	75	
ECTS		3	3	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Adamski F. Rodzina: wymiar społeczno-kulturowy. Kraków 2002			
2	Znaniecki F. Socjologia wychowania. T. 1-2. Warszawa 2001			
Uzupelniajaca				
1	Meighan R. Socjologia edukacji. Toruń 1993			
2	Lipińska - Lokś J., Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasie integracyjnej, Zielona Góra 2011			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika rodziny		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego. Charakterystyka wpływu rodziny na kształtowanie się osobowości dziecka. Wskazanie na czynniki dezintegracji współczesnej rodziny. Charakterystyka działań interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych w rodzinie.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
<p>Znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, znajomość dziedzin i celów wychowania oraz podstawowych form i metod wychowania</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06 K_W07 K_W10	
W2	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
W3	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
Umiejętności			
U1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U02 K_U03 K_U05	
U2	Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		
U3	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		
Kompetencje społeczne			
K1	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05 K_K08	
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze		3 st, 2 nst	3 st, 2 nst	
Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Postawy rodzicielskie i style wychowania.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Metody wychowania w rodzinie		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Sytuacja społeczno – moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę		4 st, 3 nst	4 st, 3 nst	
RAZEM		15 st, 9 nst	15 st, 9 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
Suma		75	75	
ECTS		3	3	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	S. Kawula, A. Janke, J. Brągiel, Pedagogika rodziny, Toruń 2009			
2	B. Harwas-Napierała, Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Warszawa 200			
Uzupełniająca				
1	I. Pospiszyl, Patologie społeczne, Warszawa 2010			
2	A. Janke (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku : rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań: praca zbiorowa, Toruń 2004			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich		Kod przedmiotu
			10.3-IHPEDPW ZPRON
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie przepisów prawa rodzinnego. Poznanie przepisów prawa opiekuńczego. Poznanie przepisów prawa nieletnich.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość zagadnień pedagogiki rodziny. Znajomość zagadnień pedagogiki opieki. Znajomość zagadnień rozwoju dzieci i młodzieży.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Wiedza z zakresu prawa rodzinnego.	K_W13 K_W14 K_W15	
W2	Wiedza z zakresu prawa opiekuńczego.		
W3	Wiedza z zakresu prawa nieletnich.		
Umiejętności			
U1	Umiejętność analizy, interpretacji prawa rodzinnego.	K_U01 K_U02 K_U03	
U2	Umiejętność analizy, interpretacji prawa opiekuńczego.		
U3	Umiejętność analizy, interpretacji prawa nieletnich.		
Kompetencje społeczne			
K1	Kompetencje samonauczania, samowychowania, profesjonalizmu.	K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08	
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
K3	Kompetencje etyczne, moralne.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Kwestie małżeństwa w aspekcie prawnym.		2 st, 1 nst		
Kwestie przysposobienia w kontekście prawnym.		3 st, 2 nst		
Kwestie opieki w ujęciu prawnym.		3 st, 2 nst		
Prawna ochrona dziecka. Prawna ochrona rodziny.		3 st, 2 nst		
Status nieletnich. Postępowanie wobec nieletnich.		4 st, 2 nst		
RAZEM		15 st, 9 nst	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		<input checked="" type="checkbox"/> 0%	<input checked="" type="checkbox"/> %	<input checked="" type="checkbox"/> %
W1	Wiedza z zakresu prawa rodzinnego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Wiedza z zakresu prawa opiekuńczego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Wiedza z zakresu prawa nieletnich.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność analizy, interpretacji prawa rodzinnego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umiejętność analizy, interpretacji prawa opiekuńczego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umiejętność analizy, interpretacji prawa nieletnich.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Kompetencje samonauczania, samowychowania, profesjonalizmu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Kompetencje etyczne, moralne.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Krajewski R., Podstawy prawa rodzinnego, Warszawa 2003.			
2	Zatorka J., Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Warszawa 2011			
Uzupełniająca				
1	Korcyl-Wolska M., Postępowanie w sprawach nieletnich, Warszawa 2008.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze		Kod przedmiotu P04
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu poradnictwa, szczególnie pedagogicznego, rodzinnego			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki (opiekuńczo - wychowawczej, rodziny), psychologii i socjologii			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych, o różnym charakterze, w tym poradnianym	K_W06 K_W08	
W2	Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń		
Umiejętności			
U1	Potrafi wskazać i omówić rodzaj wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej), w zależności od obszaru problemu wymagającego interwencji o charakterze poradnictwa	K_U03 K_U05 K_U25	
U2	Potrafi omówić zasady poradnictwa i metody działania poradniczego		
U3	Wskazuje na rolę i zadania jednostek optymalizujących proces wychowania: organizatorów życia środowiska oraz pracę rodziców, nauczycieli, pracowników i innych instytucji wychowawczych		
Kompetencje społeczne			
K1	Ceni profesjonalizm specjalistów i własny, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych z zakresu poradnictwa, jest zdolny do refleksji, także dotyczącej słabych stron, nad własną praktyką	K_K04 K_K08	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wprowadzenie w poradnictwo (istota, cele, podmiot, przedmiot, rodzaje)		2 st, 1 nst		
Poradnictwo rodzinne, wychowawcze, psychologiczno - pedagogiczne - wybrane aspekty i procedury osiągnięć		5 st, 3 nst		
Istota poradnictwa jako działania społecznego		2 st, 1 nst		
Metody, techniki i środki w poradnictwie		4 st, 3 nst		
Poradnictwo zorganizowane - charakterystyka instytucji poradnianych		2 st, 1 nst		
RAZEM		15 st, 9 nst	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych, o różnym charakterze, w tym poradnianym	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi wskazać i omówić rodzaj wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej), w zależności od obszaru problemu wymagającego interwencji o charakterze poradnictwa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	Potrafi omówić zasady poradnictwa i metody działania poradniczego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Wskazuje na rolę i zadania jednostek optymalizujących proces wychowania: organizatorów życia środowiska oraz pracę rodziców, nauczycieli, pracowników i innych instytucji wychowawczych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Ceni profesjonalizm specjalistów i własny, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych z zakresu poradnictwa, jest zdolny do refleksji, także dotyczącej słabych stron, nad własną praktyką	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Skałbiana B., Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009			
Uzupełniająca				
1	Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa. Odmianny poradoznawczego dyskursu, Warszawa 2006			
2	Kaja B. Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz 2001			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Patologia społeczna		Kod przedmiotu 14.9-IH-PEDP-PS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej, poznanie różnych form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uwrażliwienie na wykrywanie wczesnych lub mniej oczywistych form patologii; uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W06	
W2	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		
Umiejętności			
U1	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01	
Kompetencje społeczne			
K1	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wprowadzenie do problematyki normy i patologii społecznej. Interdyscyplinarny status dziedziny. Miejsce wiedzy z zakresu Patologii społecznych w praktyce zawodowej pedagoga. Pojęcie normy i patologii w nauce i praktyce klinicznej. Kulturowo- społeczny kontekst kryteriów normalności.			2 st, 1 nst	
Agresywne formy społecznych patologii. Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinną, szkolną, uliczną, medialną, mobbing w pracy. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapki emocjonalne i poznawcze a bierność wobec przemocy. Zjawisko wiktylizacji.			2 st, 1 nst	
Teorie wyjaśniające ryzyko wystąpienia przemocy interpersonalnej. Socjologiczne i psychologiczne czynniki ryzyka. Wzorce kulturowe i rodzinne. Indywidualne czynniki ryzyka: Sylwetka ofiary i prześladowcy, Czynniki sytuacyjne i społeczne, Polska Karta Praw Ofiary, Metody interwencji i zapobiegania przemocy.			2 st, 1 nst	
Przemoc wobec dzieci. Rys historyczny. Ruch w obronie praw dziecka; Formy przemocy wobec dzieci; Syndrom dziecka maltretowanego; Metody diagnostyki śladów przemocy; Rodzaje i obszary następstw doświadczeń traumatycznych; Czynniki znaczące z punktu widzenia siły urazu i odporności; Formy interwencji i zapobieganie przemocy wobec dzieci.			2 st, 1 nst	
Zachowania autodestrukcyjne. Samobójstwo. Syndrom presuicydalny. Cechy charakterystyczne kryzysu samobójczego. Sygnały zamiaru samobójczego. Formy prewencji i postwencji.			2 st, 1 nst	
Zaburzenia odżywiania. Rodzaje i kryteria diagnostyczne; Społeczno-kulturowe i indywidualne czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania; Leczenie i zapobieganie zaburzeniom odżywiania			1 st, 1 nst	
Behawioralne uzależnienia wśród młodych ludzi.			1 st, 1 nst	
Problematyka uzależnienia od alkoholu, środków psychoaktywnych i seksu.			2 st, 1 nst	
Samookaleczenia. Kulturowe, społeczne i kliniczne tło samookaleczeń. Funkcje i motywy samookaleczeń.			1 st, 1 nst	
RAZEM		0	15 st, 9 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Pierzchała K., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2008			
2	Jędrzejko M., Człowiek i uzależnienia, Pułtusk 2010			
3	Borowski M., Patologie społeczne, Płock 2009			
4	Jagodzińska M., Patologie społeczne, Płock 2014			
5	Słowik-Garyelska A., Patologie społeczne, Szczecin 2006			
6	Libiszowska-Żółtkowska, M. (red.), Agresja w szkole, Warszawa 2008			
Uzupelniająca				
1	Józefik B., Anoreksja i bulimia psychiczna, wyd. Kraków Coll. Medicum UJ, 1999			
2	Prokosz M. (red.), Dewiacyjne aspekty współczesnego środowiska: przejawy, zapobieganie, terapie, Toruń 2004			
3	Pospizyl I., Razem przeciw przemocy, Wyd. Akademickie Żak, 1999			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Patologie środowisk wychowawczych		Kod przedmiotu 14.9-IH-PEDP-PŚW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej, poznanie różnych form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uwrażliwienie na wykrywanie wczesnych lub mniej oczywistych form patologii; uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W06	
W2	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		
Umiejętności			
U1	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01	
Kompetencje społeczne			
K1	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/ NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wprowadzenie do problematyki normy i patologii społecznej. Pojęcie normy i patologii w nauce i praktyce klinicznej. Kulturowo- społeczny kontekst kryteriów normalności. Schemat społecznych, kulturowych i indywidualnych czynników ryzyka zaburzeń zachowania.			1 st, 1 nst	
Agresywne formy społecznych patologii. Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinna, szkolna, uliczna, medialna, mobbing w pracy. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapki emocjonalne i poznawcze a bierność wobec przemocy. Zjawisko wiktymizacji.			2 st, 2 nst	
Teorie wyjaśniające ryzyko wystąpienia przemocy interpersonalnej. Socjologiczne i psychologiczne czynniki ryzyka. Wzorce kulturowe i rodzinne. Indywidualne czynniki ryzyka: Sylwetka ofiary i prześladowcy, Czynniki sytuacyjne i społeczne, Polska Karta Praw Ofiary, Metody interwencji i zapobiegania przemocy.			2 st, 1 nst	
Przemoc wobec dzieci. Rys historyczny. Ruch w obronie praw dziecka. Formy przemocy wobec dzieci. Syndrom dziecka maltretowanego. Metody diagnostyki śladów przemocy. Rodzaje i obszary następstw doświadczeń traumatycznych.			2 st, 1 nst	
Zachowania autodestrukcyjne. Samobójstwo. Syndrom presuicydalny. Cechy charakterystyczne kryzysu samobójczego. Sygnały zamiaru samobójczego. Formy prewencji i postwencji.			2 st, 1 nst	
Samookaleczenia. Kulturowe, społeczne i kliniczne tło samookaleczeń. Funkcje i motywy samookaleczeń.			2 st, 1 nst	
Behawioralne uzależnienia wśród młodych ludzi.			2 st, 1 nst	
Zaburzenia odżywiania. Rodzaje i kryteria diagnostyczne. Społeczno-kulturowe i indywidualne czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania. Leczenie i zapobieganie zaburzeniom odżywiania.			2 st, 1 nst	
RAZEM		0	15 st, 9 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Borowski M. (red.), Patologie społeczne, Płock 2009			
2	Jagodzińska M. (red.), Patologie społeczne, Płock 2014			
Uzupelniajaca				
1	Józefik B., Anoreksja i bulimia psychiczna, wyd. Kraków Coll. Medicum UJ, 1999			
2	Pospiszył I., Razem przeciw przemocy, Wyd. Akademickie Żak, 1999			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Metody i techniki badań pedagogicznych		Kod przedmiotu 05.0-IH-PEDP-MTBP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Przekazanie studentom wiedzy z dziedziny badań pedagogicznych. Wykształcenie wśród studentów umiejętności posługiwania się wybranymi technikami badawczymi, samodzielnego konstruowania narzędzi badawczych, opracowywania badań, projektowania procedury postępowania badawczego w zależności od postawionych celów badawczych a także (od przedmiotu oraz zakresu badań) ze zwróceniem uwagi na dobór metod i technik badawczych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Studenci uczestniczący w zajęciach tego modułu winni posiadać wiedzę z podstaw pedagogiki, teorii wychowania. Studenci nawiązując komunikację społeczną są gotowi do wymiany poglądów w grupie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; potrafi wskazać podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.	K_W02	
Umiejętności			
U1	Student posiada elementarne umiejętności badawcze: formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod i technik badawczych; stosowanie adekwatnych metod analizy danych, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, opracowywanie i prezentowanie wyników badań; pozwalające na rozwiązywanie typowych problemów w obrębie pedagogiki i jej poszczególnych subdyscyplin.	K_U09 K_U10	
U2	Student umie opracować podstawowe narzędzia badawcze oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		
Kompetencje społeczne			
K1	W wyniku przeprowadzonych zajęć student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, ceni profesjonalizm, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	K_K04	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawowe pojęcia z zakresu nauki. Pedagogiczne badania naukowe i ich specyfika.		2 st, 1 nst		
Typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę. Problemy i hipotezy. Zmienne, ich rodzaje i formułowanie. Wskaźniki i ich rodzaje.		2 st, 1 nst		
Pojęcie modelu w badaniach społecznych. Klasyfikacja jako narzędzie poznania.		2 st, 1 nst		
Metody badań pedagogicznych - Procedury ilościowe w badaniach pedagogicznych.		3 st, 2 nst		
Techniki i narzędzia badań pedagogicznych.		3 st, 2 nst		
Pomiar w badaniach pedagogicznych.		2st, 1 nst		
Etyczne aspekty badań pedagogicznych.		2st, 1 nst		
Organizacja i etapy badań naukowych faza koncepcji, faza badań.			3 st, 2 nst	
Konstruowanie próby badawczej.			2 st, 1 nst	
Konstruowanie i zastosowanie narzędzi badawczych.			2 st, 1 nst	
Zasady opracowania materiałów badawczych. Tabele i rysunki.			2 st, 1 nst	
Analiza celu, przedmiotu i zakresu badania na podstawie wybranego opracowania na dany temat (np. praca dyplomowa). Opracowanie własnej procedury badań, określenie harmonogramu i terenu badań. Dobór technik i narzędzi badawczych opracowywanie i uzasadnienie, charakterystyka grupy badawczej.			3 st, 2 nst	
Podstawowe założenia badań jakościowych i ich rodzaje, metody zbierania materiałów badawczych, opracowanie danych jakościowych.			3 st, 2 nst	
RAZEM		15 st, 9 nst	15 st, 9 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; potrafi wskazać podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student posiada elementarne umiejętności badawcze: formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod i technik badawczych; stosowanie adekwatnych metod analizy danych, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, opracowywanie i prezentowanie wyników badań; pozwalające na rozwiązywanie typowych problemów w obrębie pedagogiki i jej poszczególnych subdyscyplin.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student posiada elementarne umiejętności badawcze: formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod i technik badawczych; stosowanie adekwatnych metod analizy danych, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, opracowywanie i prezentowanie wyników badań; pozwalające na rozwiązywanie typowych problemów w obrębie pedagogiki i jej poszczególnych subdyscyplin.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	W wyniku przeprowadzonych zajęć student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, ceni profesjonalizm, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
Suma		75	75	
ECTS		3	3	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Piłch T., Bauman T., (2010), Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa.			
2	Rubacha K., (2008), Metodologia badań na edukację, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.			
Uzupełniająca				
1	Babbie E. (2004), Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.			
2	Frankfort-Nachmias CH., Nachmias D., (2001), Metody badawcze w naukach społecznych, Zysk i S-ka, Poznań.			
3	Mróz T., Siwińska M., (2014), Empiryczne prace na studiach pedagogicznych, Wydawnictwo PWSZ w Głogowie, Głogów.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika społeczna		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Ogólnoakademicki
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
Razem	100	Razem	100
ECTS	4	ECTS	4
CEL PRZEDMIOTU			
Wprowadzenie studentów w podstawową problematykę pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej. Przekazanie podstawowej wiedzy diagnostycznej dotyczącej poziomu rozwoju społecznego oraz szkolnych i pozaszkolnych działań uspołeczniająco-wychowawczych, pogłębienie refleksji nad problematyką tradycyjnych i nowych zagrożeń społecznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W04 K_W18	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		
W3	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery		
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01 K_U06 K_U26 K_U28	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
U3	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		
Kompetencje społeczne			
K1	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	K_K02 K_K08	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/ NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawowe zagadnienia, funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej		2 st, 2 nst	2 st, 2 nst	
Strategie badawcze i funkcje użyteczne badań w pedagogice społecznej. Dorobek i aktualny stan badań pedagogiki społecznej w Polsce		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Najważniejsze środowiska życia człowieka, ich funkcje i przemiany, zagrożenia. Organizacje i stowarzyszenia. Globalizacja.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Funkcje organizacji i stowarzyszeń społecznych w środowisku lokalnym oraz w miejscu pracy		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Diagnostyka w pedagogice społecznej i instytucje diagnozujące.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Wybrane dziedziny aktywności człowieka. Kultura. Czas wolny, rekreacja		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Źródła zagrożeń społecznych. Zagadnienia ubóstwa, bezrobocia i bezdomności		3 st, 2 nst	3 st, 2 nst	
RAZEM		15 st, 9 nst	15 st, 9 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
Suma		100	100	
ECTS		4	4	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	T. Pilch, L. Lepalczyk, <i>Pedagogika społeczna</i> , Warszawa, 2005			
2	S. Kawula, L. Brągiel, <i>Pedagogika rodziny</i> , Toruń, 2002			
Uzupełniająca				
1	M. Łobocki, <i>Metody badań pedagogicznych</i> , Kraków, 2000			
2	D. Jankowski, <i>Szkoła w społeczności lokalnej</i> , Kalisz, 2003			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Wprowadzenie do pedagogiki		Kod przedmiotu 05.1-IH-PEDP-WP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	30	Wykład	18
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z najistotniejszymi zagadnieniami pedagogiki, jej miejscem wśród innych nauk, aparatem pojęciowym, praktyką pedagogiczną, doskonalenie umiejętności dostrzegania, analizowania, dostrzegania i rozwiązywania problemów edukacyjnych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Analizuje pedagogikę jako naukę i refleksję pedagogiczną.		K_W01 K_W13
W2	Opisuje wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki, wymienia fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu.		
Umiejętności			
U1	Stosuje zasady myślenia pedagogicznego podczas analizowania obszaru wychowania.		K_U01 K_U04
U2	Porównuje wychowanie w ujęciu teoretycznym z wychowaniem w ujęciu praktycznym.		
Kompetencje społeczne			
K1	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy, umiejętności w zakresie zagadnień związanych z pedagogiką.		K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
1. Pedagogika jako nauka i jako refleksja o wychowaniu.		4 st, 2 nst		
2. Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych.		6 st, 4 nst		
3. Struktura pedagogiki w Polsce i na świecie, wybrane ujęcia. Wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki.		6 st, 4 nst		
4. Pedagogika modernistyczna i postmodernistyczna.		4 st, 2 nst		
5. Wyzwania współczesnej pedagogiki.		6 st, 4 nst		
6. Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu.		4 st, 2 nst		
RAZEM		30 st, 18 nst		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Analizuje pedagogikę jako naukę i refleksję pedagogiczną.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Opisuje wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki, wymienia fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Stosuje zasady myślenia pedagogicznego podczas analizowania obszaru wychowania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Porównuje wychowanie w ujęciu teoretycznym z wychowaniem w ujęciu praktycznym.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy, umiejętności w zakresie zagadnień związanych z pedagogiką.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
Suma		75	75	
ECTS		3	3	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 2, Warszawa 2011			
2	Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, Poznań 1999.			
Uzupelniajaca				
1	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015			
2	T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika : podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015			
3	Z. Krzysztozek, W. Rabczuk, Aksjologiczne problemy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy dydaktyki ogólnej		Kod przedmiotu
			85.1-HL-FEDP-PDO
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie się z ogólną teorią kształcenia i przygotowanie do stosowania jej w działalności praktycznej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Umiejętność posługiwania się literaturą przedmiotu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01 K_W02 K_W03 K_W08 K_W10 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o uytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
W3	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		
W4	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością		
W5	zna procesy tworzenia się i oddziaływań głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
W6	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniając aktualne potrzeby w tym zakresie		
W7	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
W8	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		
W9	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji		
W10	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U12 K_U14 K_U15 K_U18 K_U20 K_U21 K_U23 K_U25 K_U28
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		
U3	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
U4	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		
U5	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
U6	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		
U7	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej		
U8	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
U9	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
U10	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		
U11	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego universum		
U12	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		
U13	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy		
U14	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować		
U15	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekunczej, kulturalnej i/lub pomocowej		
Kompetencje społeczne			
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02 K_K05 K_K08
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Uwarunkowanie procesu kształcenia.	3 st, 2 nst			
Cele i treści kształcenia.	3 st, 2 nst			
Metody i środki kształcenia.	3 st, 2 nst			
Organizacja i przebieg pracy lekcyjnej i międzylekcyjnej.	3 st, 2 nst			
Kwalifikowanie osiągnięć szkolnych uczniów.	3 st, 1 nst			
RAZEM	15 st, 9 nst	0	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamini/Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W4	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W5	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych źródeł wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W6	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W7	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W8	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W9	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W10	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunckiej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U4	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowawców oraz osób uczących się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U5	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U6	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U7	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U8	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U9	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U10	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U11	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego universum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U12	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U13	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U14	jest zdolny do samooceeny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U15	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekunckiej, kulturalnej i/lub pomocowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
	Suma	50	50	
	ECTS	2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1995			
2	T. Mróz, M. Siwińska, Kompendium ogólnej teorii kształcenia, Szczecin 2010			
Uzupełniająca				
1	T. Mróz, M. Siwińska, Przewodnik do studiowania dydaktyki ogólnej dla nauczycieli i kandydatów na nauczycieli, Głogów 2008			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoretyczne podstawy wychowania		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	51
Razem	60	Razem	60
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Przekazane wiedzy na temat wartości, celów, form, metod oraz technik oddziaływań wychowawczych. Zapoznanie z dziedzinami wychowania, podstawowymi środowiskami wychowawczymi.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z przedmiotów humanistycznych i świadomość wyboru kierunku studiów. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W10 K_W13	
W2	Z procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
W3	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
Umiejętności			
U1	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	K_U04 K_U14 K_U24	
U2	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
U3	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych		
Kompetencje społeczne			
K1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań		2 st, 2 nst		
Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.		2 st, 1 nst		
Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości		2 st, 1 nst		
Społeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania.		2 st, 1 nst		
Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie.		2 st, 1 nst		
Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania. Źródła celów		2 st, 1 nst		
Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp.		2 st, 1 nst		
Techniki oddziaływań wychowawczych.		1 st, 1 nst		
RAZEM		15 st, 9 nst	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Z procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	45	51	
Suma		60	60	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2013			
2	T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika : podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015			
Uzupełniająca				
1	Z. Kwiecieński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 1, Warszawa 2008			
2	B. Śliwerski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 2, Warszawa 2011			
3	B. Suchodolski (red.), Pedagogika : podręcznik dla kandydatów na nauczycieli, Warszawa 1982			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	PODSTAWY LOGOPEDII		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażyć studenta w wiedzę na temat zakresu zagadnień logopedycznych, uświadomić istotę i wagę zagadnień związanych z mową i komunikacją, zweryfikować umiejętności studentów w zakresie poprawnej wymowy.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość etapów rozwoju dziecka.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01	
W2	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	K_W08	
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03	
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	K_U05	
Kompetencje społeczne			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Logopedia wśród nauk. Działy logopedii.		2ST/2NST	0	
Mowa i jej mechanizmy. Jak rodzi się głos?		2ST/1NST	1ST/1NST	
Etapy formowania się mowy ludzkiej a rozwój człowieka		2ST/1NST	1ST/1NST	
Rodzaje zaburzeń mowy i form terapii – klasyfikacje i typologie		2ST/1NST	0	
Przyczyny wad wymowy i problemów z komunikacją		2ST/1NST	0	
Alternatywne formy komunikacji		2ST/1NST	1ST/1NST	
Współczesne media a problemy z wymową i komunikacją		2ST/1NST	2ST/1 NST	
Lekcje dykcji		0	5ST/3 NST	
Warsztat lektora		1ST/1NST	5ST/2NST	
RAZEM		15 ST/9 NST	15 ST/9 NST	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Praca podczas zajęć	30	18	
2	Praca poza zajęciami	45	57	
Suma		75	75	
ECTS		3	3	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Logopedia - pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, t. 1 i 2, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 2017.			
Uzupełniająca				
1	Z zagadnień emisji głosu, red. H. Miśka, Katowice 2015.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Historia wychowania i myśli pedagogicznej		Kod przedmiotu 05.7-IH-PEDP-HWMP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	30	Wykład	18
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
Razem	100	Razem	100
ECTS	4	ECTS	4
CEL PRZEDMIOTU			
Omówienie celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym. Omówienie roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym. Opisanie ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Definiowanie, rozumienie sensu, znaczenia pojęcia "edukacja", terminu "kształcenie", "nauczanie", "uczenie się", "wychowanie".			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student ma wiedzę na temat celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	K_W03 K_W09 K_W11	
W2	Student ma wiedzę na temat roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.		
W3	Student ma wiedzę na temat ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.		
Umiejętności			
U1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	K_U03 K_U06 K_U20	
U2	Student ma umiejętność analizy i interpretacji roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.		
U3	Student ma umiejętność analizy i interpretacji ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.		
Kompetencje społeczne			
K1	Student posiada kompetencję związaną z realizowaniem teorii w praktyce, ze stosowaniem teorii w praktyce.	K_K02 K_K05 K_K08	
K2	Student posiada kompetencję związaną z etycznym postępowaniem, moralnym zachowaniem.		
K3	Student posiada kompetencję związaną z dojrzałością, odpowiedzialnością za siebie, za innych, za aktywność, czynności, działalność o charakterze pedagogicznym.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
1. Historia wychowania jako nauka.		3 st, 2 nst		
2. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce starożytności - w okresie starożytnej Grecji.		3 st, 2 nst		
3. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce starożytności - w okresie starożytnego Rzymu.		3 st, 2 nst		
4. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce średniowiecza (na świecie, w Europie oraz w Polsce).		3 st, 2 nst		
5. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie odrodzenia (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 2 nst		
6. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie baroku (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 2 nst		
7. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie oświecenia (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 2 nst		
8. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie romantyzmu (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 2 nst		
9. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie pozytywizmu (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 1 nst		
10. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce współczesności - w wieku XX (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 1 nst		
RAZEM		30 st, 18 nst	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	Student ma wiedzę na temat celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student ma wiedzę na temat roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Student ma wiedzę na temat idealów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student ma umiejętność analizy i interpretacji roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student ma umiejętność analizy i interpretacji idealów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student posiada kompetencję związaną z realizowaniem teorii w praktyce, ze stosowaniem teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student posiada kompetencję związaną z etycznym postępowaniem, moralnym zachowaniem.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Student posiada kompetencję związaną z dojrzałością, odpowiedzialnością za siebie, za innych, za aktywność, czynności, działalność o charakterze pedagogicznym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
Suma		100	100	
ECTS		4	4	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kot S., Historia wychowania, tom 1, tom 2, Warszawa 1996.			
2	Litak S., Historia wychowania, t. 1, Kraków 2005.			
3	Orczyk A., Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej, Warszawa 2008.			
4	Możdżeń S. I., Historia wychowania, t. 1-3, Sandomierz 2006.			
Uzupelniająca				
1	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, tom 1, tom 2, Warszawa 1987.			
2	Pawlak M., Zarys dziejów oświaty, Bydgoszcz 2007.			
3	Krasnodębski M., Zarys dziejów historii wychowania. Paideia od Sokratesa do Zenona, Warszawa 2011.			