

PYTANIA EGZAMINACYJNE – PEDAGOGIKA II STOPNIA

Dział kierunkowy – 12 pytań

1. Scharakteryzuj pedagogikę jako naukę. Podaj jej podstawowe działy i subdyscypliny.
2. Wymień główne nurty w teorii i praktyce pedagogicznej i omów jeden z nich.
3. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju, wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne, wychowanie a manipulacja.
4. Kompetencje kluczowe niezbędne współczesnemu człowiekowi do funkcjonowania w społeczeństwie. Zaprezentuj wybraną kompetencję.
5. Czym jest pedagogika porównawcza? – wyjaśnij pojęcie według wybranego autora, omów przedmiot jej zainteresowań badawczych, wymień jej podstawowe zadania.
6. Kto jest twórcą metody badań stosowanej w pedagogice porównawczej opartej na geografii szkolnictwa i na czym ona polega?
7. Jaki był wkład Julliena de Paris w rozwój pedagogiki porównawczej?
8. Czym są Europejskie Ramy Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie i jakie są ich podstawowe cele?
9. Test socjometryczny (Moreno) jako podstawowa technika metody socjometrycznej.
10. Naturalizm i antynaturalizm jako ogólne stanowiska metodologiczne w nauce.
11. Motywy kształcenia się ludzi dorosłych.
12. Rola Uniwersytetów III Wieku w ograniczaniu wykluczenia społecznego ludzi starszych.

Dział specjalnościowy – 18 pytań

Terapia pedagogiczna z socjoterapią

1. Istota diagnozy pedagogicznej i jej rodzaje
2. Obszary diagnozy pedagogicznej
3. Kompetencje diagnosty i zasady diagnozy pedagogicznej
4. Metody, techniki i narzędzia diagnozy pedagogicznej
5. Cele i zasady terapii pedagogicznej.
6. Metody terapii stosowane w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Zakresy znaczeniowe terminów: dysleksja rozwojowa, dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, specjalne potrzeby edukacyjne, specyficzne trudności w uczeniu się, terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia reedukacyjne, zajęcia wyrównawcze.
8. Symptomy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
9. Metody, techniki i narzędzia terapii pedagogicznej
10. Metody terapii we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka
11. Metody terapii dzieci z trudnościami w nauce
12. Pojęcie socjoterapii w ujęciu pedagogicznym i psychologicznym
13. Procesy grupowe w socjoterapii dzieci i młodzieży

14. Etapy postępowania diagnostycznego w socjoterapii
15. Techniki socjoterapeutyczne
16. Określ pojęcie, przedmiot i zakres diagnozy niedostosowania społecznego.
17. Przedstaw etapy diagnozy i jej przebieg.
18. Jaki jest związek między czynnikami determinującymi, dynamizującymi i zakłócającymi przebieg procesu diagnozy resocjalizacyjnej?

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

1. Pedagogika przedszkolna - pojęcie, zadania, cele, przedmiot badań.
2. Współczesny nauczyciel - specyfika pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.
3. Dziecko i dzieciństwo w kontekście przemian cywilizacyjnych.
4. Adaptacja małego dziecka do środowiska przedszkolnego.
5. Aktywność zabawowa i jej znaczenie dla rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.
6. Pedagogika wczesnoszkolna - pojęcie, zadania, cele, przedmiot badań.
7. Współczesny nauczyciel - specyfika pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.
8. Integracja - jako zasada pedagogiczna; cechy kształcenia zintegrowanego, płaszczyzny integracji w edukacji wczesnoszkolnej.
9. Metody kształcenia i wychowania - metody wspierania aktywności edukacyjnej dzieci, metody aktywizujące.
10. Współpraca z rodzicami - formy, zasady, warunki współpracy, pedagogizacja rodziców.
11. Czym są leśne przedszkola? – omów ich istotę, cele, zasady, rolę nauczyciela, argumenty za i przeciw tej koncepcji, podaj przykłady takich przedszkoli w Polsce.
12. Czym jest ścieżka edukacyjna i jakie są jej rodzaje? – wyjaśnij pojęcie ścieżka edukacyjna, podaj jej walory, wymień i podaj przykłady rodzajów ścieżek edukacyjnych.
13. Jakie elementy (np. kulturowe, przyrodnicze) można wykorzystać w programie ścieżek dydaktycznych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym? – podaj przykłady.
14. Przedstaw rodzaje kontroli i oceny wyników procesu kształcenia.
15. Jakie znaczenie w planowaniu procesu dydaktycznego mają potrzeby edukacyjne uczniów?
16. Znaczenie kodu niewerbalnego w komunikacji interpersonalnej.
17. Omów wybrane problemy etyczne dotyczące pracy pedagoga.
18. Omów organizację systemu oświaty w Polsce.