

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika penitencjarna		Kod przedmiotu 05.6-IH-PEDP-PP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	16
Razem	25	Razem	25
ECTS	1	ECTS	1
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu pedagogiki penitencjarnej, obejmującej terminologię, teorię oraz jej zakres, cele i zadania jak również organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki penitencjarnej z jej praktycznym wykorzystaniem oraz kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga funkcjonującego w instytucji totalnej (zakład karny).			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Zaprezentowanie studentom najnowszej literatury dotyczącej omawianej tematyki; B. Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej;			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w odrębnie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01, K_W16	
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01, K_U03, K_U14	
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edykacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
Kompetencje społeczne			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01, K_K02, K_K03	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K3	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Status pedagogiki penitencjarnej jako nauki, jej teoretyczny i praktyczny wymiar. Zarys historyczny rozwoju więziennictwa.		2 st, 2 nst		
Cele, przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej, aparatura pojęciowa stosowana w obszarze pedagogiki penitencjarnej.		2 st, 1 nst		
System penitencjarny i jego składowe. Zasady na których opiera się polski system penitencjarny.		2 st, 1 nst		
Cechy zakładu karnego jako instytucji totalnej. Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. Czynniki utrudniające readaptację skazanych		2 st, 1 nst		
Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia k.o; sport i rekreacja		2 st, 1 nst		
Koncepcje i funkcje kary kryminalnej.		2 st, 1 nst		
Typologia i klasyfikacja skazanych. Podkultura więzienna.		2 st, 1 nst		
Instytucja kuratora penitencjarnego. Przedmiot diagnozy penitencjarnej.		1 st, 1 nst		
RAZEM		15 st, 9 nst	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w odrębnie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>		
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>		
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edykacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>		
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>		
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>		
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>		
K3	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	<input checked="" type="checkbox"/>		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	9	
2	Praca własna studenta	10	16	
Suma		25	25	
ECTS		1	1	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gołembowska M., Resocjalizować, ale jak we współczesnej rzeczywistości społecznej?, Bydgoszcz 2017.			
2	Sołtysiak T., Wybrane aspekty pracy penitencjarnej, Bydgoszcz 2012.			
Uzupelniająca				
1	Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej- casus polski. Kraków 2006.			
2	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk 2003.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika resocjalizacyjna		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Przekazanie studentom wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień dotyczących teorii i praktyki resocjalizacji jednostek niedostosowanych społecznie. Z uwagi na wprowadzający charakter przedmiotu, kierunkujący zainteresowania studentów celem jest uświadomienie im różnych problemów resocjalizacyjnych, którymi będą zajmować się podczas studiów w obrębie specjalistycznych przedmiotów.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza ogólna z pedagogiki i psychologii dotycząca psychospołecznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01, K_W03	
W2	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania młodzieży społecznie nieprzystosowanej, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.		
Umiejętności			
U1	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań młodzieży nieprzystosowanej społecznie	K_U03	
Kompetencje społeczne			
K1	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami społecznie nieprzystosowanymi.	K_K04	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Pedagogika resocjalizacyjna jako dyscyplina naukowa. Definicje resocjalizacji- w różnych ujęciach		2 st, 2 nst		
Cele i zadania wychowania resocjalizacyjnego.		2 st, 1 nst		
Struktura procesu resocjalizacji i zasady wychowania resocjalizującego.		2 st, 1 nst		
Charakterystyka osobowości jednostek wychowywanych.		2 st, 1 nst		
Etiologia nieprzystosowania społecznego i patologii społecznej.		2 st, 1 nst		
Behowioralny model diagnozy i terapii wychowawczej.		2 st, 1 nst		
Kierunki rozwoju polskiego systemu resocjalizacji.		2 st, 1 nst		
Zapobieganie zaburzeniom w rozwoju społecznym dzieci i młodzieży.		1 st, 1 nst		
Pojęcie i istota niedostosowania społecznego.			2 st, 1 nst	
Typologia niedostosowania społecznego, zaburzeń zachowania oraz ich symptomy.			2 st, 1 nst	
Charakterystyka sprawców zabójstw.			2 st, 1 nst	
Pedofilia i przemoc seksualna wobec dzieci.			2 st, 1 nst	
Mediacje.			2 st, 1 nst	
Negocjacje			2 st, 1 nst	
Profilaktyka uzależnienia od alkoholu i seksu.			1 st, 1 nst	
Przestępczość nieletnich. Kradzieże kieszonkowe.			1 st, 1 nst	
Rodzinne domy terapeutyczne.			1 st, 1 nst	
RAZEM		15 st, 9 nst	15 st, 9 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.			
W2	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania młodzieży społecznie nieprzystosowanej, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.			
U1	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań młodzieży nieprzystosowanej społecznie			
K1	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami społecznie nieprzystosowanymi.			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008			
2	Sakowicz T., Dysfunkcjonalność rodziny a resocjalizacja, Kraków 2006			
Uzupelniająca				
1	Konopezyńska M., Twórcza resocjalizacja. Warszawa 2007.			
2	Urban B., Stanik J., Resocjalizacja. Warszawa 2007.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy socjoterapii		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w socjoterapii, zZaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej oraz nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10 K_W12	
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02 K_U12	
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
Kompetencje społeczne			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wprowadzenie do socjoterapii		3 st, 2 nst		
Rozumienie psychoterapii		3 st, 2 nst		
Rozumienie diagnozy		3 st, 2 nst		
Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu latencji		3 st, 2 nst		
Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu adolescencji		3 st, 1 nst		
Diagnoza w relacji socjoterapeutycznej			4 st, 2 nst	
Funkcjonowanie w grupie socjoterapeutycznej			4 st, 2 nst	
Stosunek wobec zasad w grupie socjoterapeutycznej. Zajęcia warsztatowe			7 st, 5 nst	
RAZEM		15 st, 9 nst	15 st, 9 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka; Poznań 2015			
2	Lasota A., Franczyk J. (red.), Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy; Warszawa 2015			
Uzupelniajaca				
1	Mackenzie R. i wsp. Podstawy terapii grupowej. GWP, Gdańsk 2000			
2	Gould P. i wsp. Rysunek w psychoterapii. GWP, Gdańsk 1999			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia resocjalizacyjna		Kod przedmiotu 14.4-IH-PEDPPR
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie koncepcji odchyleń od normy, związku zaburzeń psychicznych z niedostosowaniem społecznym, koncepcji resocjalizacji.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Wiedza o koncepcjach odchyleń od normy.		K_W04 K_W05 K_W10
W2	Wiedza o związku zaburzeń psychicznych z nieprzystosowaniem.		
W3	Wiedza o koncepcjach resocjalizacji.		
Umiejętności			
U1	Umiejętność analizy, interpretacji koncepcji odchyleń od normy.		K_U01 K_U02 K_U05
U2	Umiejętność analizy, oceny związku zaburzeń psychicznych z nieprzystosowaniem.		
U3	Umiejętność analizy, interpretacji koncepcji resocjalizacji.		
Kompetencje społeczne			
K1	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.		K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
K3	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Koncepcje odchyłeń od normy. Podejście psychologiczne.		6 st, 4 nst		
Zaburzenia zachowania. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.		2 st, 1 nst		
Charakteropatia. Psychopatia. Socjopatia. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.		2 st, 1 nst		
Osobowość antisocjalna. Osobowość dysocjalna. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.		2 st, 1 nst		
Koncepcje resocjalizacji. Podejście psychologiczne.		3 st, 2 nst		
RAZEM		15 st, 9 nst	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Wiedza o koncepcjach odchyłeń od normy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	Wiedza o związku zaburzeń psychicznych z nieprzystosowaniem.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W3	Wiedza o koncepcjach resocjalizacji.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	Umiejętność analizy, interpretacji koncepcji odchyłeń od normy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	Umiejętność analizy, oceny związku zaburzeń psychicznych z nieprzystosowaniem.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U3	Umiejętność analizy, interpretacji koncepcji resocjalizacji.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K3	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna, Warszawa 2013.			
Uzupełniająca				
1	Dykcik W., red., Pedagogika specjalna, Poznań 1997.			
2	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	ELEMENTY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGICZNEJ		Kod przedmiotu 08.5-III-EDP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w umiejętności praktycznej realizacji działań związanych z zastosowaniem podstawowych technik diagnostycznych dotyczących rozwoju dziecka i jego środowiska wychowawczego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z pedagogiki, psychologii w zakresie znajomości modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej, znajomość zasad etyki zawodowej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.		K_W01 K_W12
W2	Student ma wiedzę z zakresu podstawowych technik diagnostycznych z uwzględnieniem wybranych koncepcji diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego.		
Umiejętności			
U1	Student rozróżnia czynniki opisujące funkcjonowanie rodziny jako środowiska wychowawczego, postawy uczniów i nauczycieli oraz rodziców a także wzorce komunikowania się na terenie klasy, szkoły, domu rodzinnego i grupy rówieśniczej.		K_U03 K_U06
U2	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		
Kompetencje społeczne			
K1	Student postępuje zgodnie z zasadami etyki pedagogicznej i terapeutycznej		K_K05 K_K07
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Teoretyczne podstawy diagnozowania potrzeb i problemów społecznych w aktualnie zmieniającej się rzeczywistości społeczno-ekonomicznej			4	
Podstawowe reguły i zasady diagnozowania psychopedagogicznego, przebieg procesu diagnostycznego			3	
Diagnoza błędów wychowawczych jako kategorii diagnozy sytuacji szkolnej i stanu środowiska rodzinnego			3	
Studia przypadku (analizy przypadku - obserwacyjne studium przypadku, analiza sytuacyjna: zadaniowa, kontaktów społecznych)			3	
Rola pedagoga i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w diagnozowaniu pedagogicznym			2	
RAZEM			15	
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Teoretyczne podstawy diagnozowania potrzeb i problemów społecznych w aktualnie zmieniającej się rzeczywistości społeczno-ekonomicznej			2	
Podstawowe reguły i zasady diagnozowania psychopedagogicznego, przebieg procesu diagnostycznego			2	
Diagnoza błędów wychowawczych jako kategorii diagnozy sytuacji szkolnej i stanu środowiska rodzinnego			2	
Studia przypadku (analizy przypadku - obserwacyjne studium przypadku, analiza sytuacyjna: zadaniowa, kontaktów społecznych)			2	
Rola pedagoga i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w diagnozowaniu pedagogicznym			1	
RAZEM			9	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	Student zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.			
W2	Student ma wiedzę z zakresu podstawowych technik diagnostycznych z uwzględnieniem wybranych koncepcji diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego.			
U1	Student rozróżnia czynniki opisujące funkcjonowanie rodziny jako środowiska wychowawczego, postawy uczniów i nauczycieli oraz rodziców a także wzorce komunikowania się na terenie klasy, szkoły, domu rodzinnego i grupy rówieśniczej.			
U2	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze ergoterapeutycznym			
K1	Student postępuje zgodnie z zasadami etyki pedagogicznej i terapeutycznej			
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jarosław E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.			
2	Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna : wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls" , 2013			
Uzupełniająca				
1	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji : obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym. Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe , 2008			
2	K. Stemplewska-Żakowicz, Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk 2011.			
3	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii : ujęcie psychodynamiczne. Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne , 2014			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Prawne podstawy resocjalizacji		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	16
Razem	25	Razem	25
ECTS	1	ECTS	1
CEL PRZEDMIOTU			
Celem jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z problematyki resocjalizacyjnej, prezentacja teorii kary, podstawowych zasad prawa karnego wykonawczego, celów wykonywania kary, systemu penitencjalnego, praw i obowiązków skazanych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak wymagań wstępnych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	student posiada podstawową wiedzę w zakresie procesów resocjalizacyjnych, jej cele, założenia		K_W11
W2	student zna pojęcie kary, jej rodzaje oraz wychowawcze założenia		
W3	student posiada podstawową wiedzę z zakresu prawnych aspektów funkcjonowania systemu penitencjalnego		
Umiejętności			
U1	student potrafi wskazać kierunki pracy resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnego obszaru praktyki społecznej		K_U23
U2	student potrafi podjąć/ przewidzieć podstawowe czynności związane z wykonywaniem kar przez osoby skazane oraz w postępowaniu dla nieletnich		
U3	student potrafi rozróżnić zakresy kompetencyjne organów postępowania wykonawczego		
Kompetencje społeczne			
K1	student ma świadomość konieczności ciągłej aktualizacji wiedzy w obszarze resocjalizacji		K_K07
K2	Student jest świadomy współpracy z innymi specjalistami oraz niespecjalistami działającymi w obszarze resocjalizacji		
K3	Student jest gotowy do podjęcia pracy / współpracy w szeroko pojętym obszarze systemu penitencjalnego		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Cele i założenia systemu penitencjarnego, teorie kary, kodeks karny wykonawczy i przepisy wykonawcze.		5 st, 3 nst		
Środki oddziaływania penitencjarnego i zapobiegawczo-wychowawczego, prawa i obowiązki skazanych.		5 st, 3 nst		
Organizacja służby penitencjarnej, służba więzienna, zakłady karne, areszt śledczy, dozór elektroniczny, monitoring.		5 st, 3 nst		
RAZEM		15 st, 9 nst	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	student posiada podstawową wiedzę w zakresie procesów resocjalizacyjnych, jej cele, założenia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
W2	student zna pojęcie kary, jej rodzaje oraz wychowawcze założenia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
W3	student posiada podstawową wiedzę z zakresu prawnych aspektów funkcjonowania systemu penitencjarnego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U1	student potrafi wskazać kierunki pracy resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnego obszaru praktyki społecznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	student potrafi podjąć/ przewidzieć podstawowe czynności związane z wykonywaniem kar przez osoby skazane oraz w postępowaniu dla nieletnich	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U3	student potrafi rozróżnić zakresy kompetencyjne organów postępowania wykonawczego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	student ma świadomość konieczności ciągłej aktualizacji wiedzy w obszarze resocjalizacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K2	Student jest świadomy współpracy z innymi specjalistami oraz niespecjalistami działającymi w obszarze resocjalizacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K3	Student jest gotowy do podjęcia pracy / współpracy w szeroko pojętym obszarze systemu penitencjarnego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	10	16	
Suma		25	25	
ECTS		1	1	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kowalczyk M., Szykut M., (red.) Demoralizacja, resocjalizacja i readaptacja: aktualne problemy, wyzwania i możliwości; Toruń 2016			
2	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008			
Uzupelniajaca				
1	Stanik, J; Urbanik B; Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, wyd. naukowe PWN, Warszawa 2008			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka pracy kuratora sądowego		Kod przedmiotu 05.6-IH-PEDP-MPKS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie przez studentów podstawowych pojęć z zakresu prawa karnego oraz opiekuńczego jako obszarów pracy kuratora sądowego. Zapoznanie z zarysem metodyki pracy kuratora sądowego. Ukazanie relacji między nadzorem, a dozorem. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną przez kuratorów sądowych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy socjologii, pedagogiki.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w odrębnie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01, K_W04, K_W07	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przyjawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01, K_U05	
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji		
U3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
Kompetencje społeczne			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01, K_K05, K_K08	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
K3	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Powstanie i rozwój kurateli sądowej			4 st, 3 nst	
Prawne podstawy funkcjonowania kurateli sądowej			4 st, 3 nst	
Podstawowe zadania i rola kuratora rodzinnego i dla dorosłych			4 st, 2 nst	
Metody pracy kuratorów sądowych. Realizacja zadań kontrolnych w dozorze. Działalność ośrodków kuratorskich			4 st, 3 nst	
Dozór i nadzór sądowy. Szczególne przypadki dozoru i ich realizacja.			4 st, 2 nst	
Uprawnienia i obowiązki dozorowanego i dozoruującego			4 st, 2 nst	
Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi			4 st, 2 nst	
Metodyka pracy kuratora sądowego.			2 st, 1 nst	
RAZEM		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w odrębnie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input type="checkbox"/>		
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>		
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input type="checkbox"/>		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przykłady zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>		
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	<input type="checkbox"/>		
U3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>		
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>		
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>		
K3	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
Suma		75	75	
ECTS		3	3	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jedynak T. Komentarz do ustawy o kuratorach sądowych. Warszawa 2008.			
2	T. Jedynak, K. Stasiak, Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2018.			
Uzupelniająca				
1	Chmielewska A.D., Ochrona i wsparcie rodziny w pracy z osobami objętymi dozorem kuratora sądowego, Toruń 2014.			
2	Lewicka-Zelent A. (red.), Przemoc rodzinna: aspekty psychologiczne, pedagogiczne i prawne, Warszawa 2017.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Środowiskowe i instytucjonalne działania resocjalizacyjne		Kod przedmiotu 05.06-IH-PEDPŚID R
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie sposobów postępowania wobec osób niedostosowanych społecznie.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Zaznajomienie z podstawami pedagogiki specjalnej. Zaznajomienie z podstawami pedagogiki resocjalizacyjnej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Wiedza na temat definicji resocjalizacji, granic resocjalizacji, koncepcji resocjalizacji.		K_W14 K_W15 K_W16
W2	Wiedza na temat resocjalizacji instytucjonalnej, nieinstytucjonalnej wobec nieletnich.		
W3	Wiedza na temat resocjalizacji instytucjonalnej, nieinstytucjonalnej wobec dorosłych.		
Umiejętności			
U1	Umiejętność planowania, programowania zabiegów resocjalizacyjnych.		K_U20 K_U22 K_U26
U2	Umiejętność prowadzenia instytucjonalnych oddziaływań resocjalizacyjnych.		
U3	Umiejętność prowadzenia nieinstytucjonalnych oddziaływań resocjalizacyjnych.		
Kompetencje społeczne			
K1	Kompetencje samokształcenia, samorozwoju, profesjonalizmu.		K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
K3	Kompetencje etyczne, moralne, dojrzałości, obowiązkowości, odpowiedzialności.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Resocjalizacja jako continuum (proces) - instytucjonalna, nieinstytucjonalna.			10 st, 6 nst	
Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku zamkniętym wobec nieletnich.			5 st, 3 nst	
Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku otwartym wobec nieletnich.			5 st, 3 nst	
Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku zamkniętym wobec dorosłych.			5 st, 3 nst	
Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku otwartym wobec dorosłych.			5 st, 3 nst	
RAZEM		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Wiedza na temat definicji resocjalizacji, granic resocjalizacji, koncepcji resocjalizacji.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	Wiedza na temat resocjalizacji instytucjonalnej, nieinstytucjonalnej wobec nieletnich.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W3	Wiedza na temat resocjalizacji instytucjonalnej, nieinstytucjonalnej wobec dorosłych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	Umiejętność planowania, programowania zabiegów resocjalizacyjnych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	Umiejętność prowadzenia instytucjonalnych oddziaływań resocjalizacyjnych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U3	Umiejętność prowadzenia nieinstytucjonalnych oddziaływań resocjalizacyjnych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	Kompetencje samokształcenia, samorozwoju, profesjonalizmu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K3	Kompetencje etyczne, moralne, dojrzałości, obowiązkowości, odpowiedzialności.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
Suma		75	75	
ECTS		3	3	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Urban B., Stanik J.M., red., Resocjalizacja, t. 1, Warszawa 2007.			
2	Urban B., Stanik J.M., red., Resocjalizacja, t. 2, Warszawa 2007.			
Uzupelniająca				
1	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.			
2	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Diagnoza w resocjalizacji		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Celem zajęć jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej, terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne, organizowanie warunków do kształtowania wśród studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej z jej praktycznym wykorzystaniem, jak również kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga w zakresie podstawowych czynności diagnostycznych i tworzenia na ich bazie projektów korekcyjnych dla jednostek zaburzonych i społecznie niedostosowanych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swojej wiedzy.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student ma elementarną wiedzę z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne	K_W02	
Umiejętności			
U1	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować podstawowe dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02, K_U15	
U2	Student umie wybrać metody		
Kompetencje społeczne			
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy związane z diagnozą w resocjalizacji	K_K04	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice.			2 st, 2nst	
Diagnoza, a badania diagnostyczno-rozpoznawcze.			2 st, 2 nst	
Błędy diagnostyczne.			2 st, 2 nst	
Diagnoza nozologiczna i problemowa w spektrum działań resocjalizacyjnych. Rola diagnozy w konstruowaniu indywidualnych planów resocjalizacji i terapii			2 st, 1 nst	
Rodzaje i typy diagnozy pedagogicznej			2 st, 1 nst	
Szczegółowa analiza narzędzia "Skala Niedostosowania Społecznego" wg.Lesława Pytki i innych narzędzi diagnostycznych.			2 st, 1 nst	
Teorie i typologie niedostosowania społecznego.			2 st, 1 nst	
Główne dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego.			2 st, 1 nst	
Charakterystyka osobowości dojrzałej i niedojrzałej.			2 st, 1 nst	
Uwarunkowania procesu diagnostycznego.			2 st, 1 nst	
Podstawowe techniki diagnostyczne w psychologii i pedagogice.			2 st, 1 nst	
Specyfika diagnozy resocjalizacyjnej.			2 st, 1 nst	
Psychopedagogiczne i społeczne modele diagnozy resocjalizacyjnej.			2 st, 1 nst	
Metody diagnozowania elementów środowiska rodzinnego.			2 st, 1 nst	
Funkcje Rodzinnych Ośrodków Diagnostyczno-Konsultacyjnych.			2 st, 1 nst	
RAZEM		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	Student ma elementarną wiedzę z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne	<input checked="" type="checkbox"/>		
U1	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować podstawowe dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>		
U2	Student umie wybrać metody diagnozowania elementów środowiska rodzinnego biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>		
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy związane z diagnozą w resocjalizacji	<input checked="" type="checkbox"/>		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Wojnarska A.,(red.),Diagnostyka resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia, Lublin 2010			
2	Wysocka E.,Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008			
Uzupełniająca				
1	Pytko L., Pedagogika Resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, Diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2001			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Wprowadzenie do psychoterapii		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z zasadami teoretycznymi i praktycznymi psychoterapii			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji terapeutycznych		K_W06
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (gł, pomocowych)		K_U03
Kompetencje społeczne			
K1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/ NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Definicje i rodzaje psychoterapii			2 st, 1 nst	
Terapia behawioralna i psychoanalityczna			4 st, 2 nst	
Terapia humanistyczna i poznawcza			4 st, 2 nst	
Terapia systemowa i grupowa			4 st, 2 nst	
Ćwiczenie konkretnych umiejętności w ramach dialogu motywującego			16 st, 11 nst	
RAZEM		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji terapeutycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (gł. pomocowych)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	S.Rollnick, W. Miller, Dialog motywujący, Kraków 2014			
2	L. Grzesiuk , Psychoterapia, Warszawa 2008.			
Uzupełniająca				
1	Lazarus A., Wyobraźnia w psychoterapii, Gdańsk 2003.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie i opanowanie zasad metodycznej pracy resocjalizacyjnej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z zakresu teorii resocjalizacji i metodyki wychowania			
EFEKTY UCZENIA SIĘDŁA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		K_W01 K_W04
W2	zna procesy tworzenia się i oddziaływania środowisk resocjalizujących, ma wiedzę o występujących w nich problemach		
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki resocjalizacyjnej		K_U03
Kompetencje społeczne			
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności resocjalizacyjnej		K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Metodyka wychowania resocjalizacyjnego i jej teoretyczne podstawy			2 st, 1 nst	
Zasady pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi			6 st, 4 nst	
Specyfika pracy w warunkach izolacji więziennej z uwzględnieniem zasad pracy z jednostkami dys socjalnymi			6 st, 4 nst	
Metodyka pracy postpenitencjarnej			4 st, 2 nst	
Strategie i techniki wychowania resocjalizacyjnego			12 st, 7 nst	
RAZEM		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	zna procesy tworzenia się i oddziaływania środowisk resocjalizujących, ma wiedzę o występujących w nich problemach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki resocjalizacyjnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności resocjalizacyjnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995.			
2	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza, Warszawa 2010.			
Uzupełniająca				
1	Górski S., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE
INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Działania wspierające proces resocjalizacji		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie i opanowanie zasad metodycznej pracy resocjalizacyjnej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z zakresu teorii resocjalizacji i metodyki wychowania			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		K_W03 K_W10
W2	zna procesy tworzenia się i oddziaływania środowisk resocjalizujących, ma wiedzę o występujących w nich problemach		
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki resocjalizacyjnej		K_U03
Kompetencje społeczne			
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności resocjalizacyjnej		K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			

STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Metodyka twórczego wychowania resocjalizacyjnego i jej teoretyczne podstawy			6 st, 4 nst	
Zasady pracy twórczej - resocjalizacyjnej z nieletnimi			4 st, 2 nst	
Arteterapia i biblioterapia w zakładzie karnym			4 st, 2 nst	
Ruch AA i terapia uzależnień na terenie zakładu karnego			4 st, 2 nst	
Strategie i techniki wychowania resocjalizacyjnego			12, 8 nst	
RAZEM		0	30 st, 18nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w werfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna procesy tworzenia się i oddziaływania środowisk resocjalizujących, ma wiedzę o występujących w nich problemach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki resocjalizacyjnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności resocjalizacyjnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	L.Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995			
Uzupełniająca				
1	M.Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2008.			
2	Urban B, Stanik J.M Resocjalizacja			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Elementy wiktyologii i kryminologii		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w umiejętności sytuowania fenomenu przestępczości oraz przeciwdziałania jej w różnych koncepcjach modelu społeczeństwa oraz założeniach deterministycznych i indeterministycznych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu kryminologii i wiktyologii; 2. uświadomienie wieloczynnikowych warunkowań zachowań przestępczych oraz kierunków zapobiegania; 3. ukazanie psychospołecznych następstw pokrzywdzenia w wyniku przestępstwa 4. kształtowanie pożądanych postaw zorientowanych na przeciwdziałanie negatywnej stygmatyzacji społecznej 			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
<p>A. Zaprezentowanie studentom najnowszej literatury dotyczącej omawianej tematyki; B. Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W07 K_W16	
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02 K_U03 K_U14	
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
Kompetencje społeczne			
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02 K_K03	
K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Kryminologia jako dyscyplina nauki. Działy kryminologii i jej związki z innymi dyscyplinami			3 st, 2 nst	
Pojęcie, geneza, podstawowe pojęcia wiktymologii. Teorie wiktymologiczne.			4 st, 2 nst	
Specyfika przestępczości z użyciem przemocy. Przemoc a agresja. Specyfika relacji sprawca - ofiara. ofiara przestępstwa jako przedmiot badań wiktymologicznych			5 st, 3 nst	
Interpretacja „rozmiaru przestępczości” poprzez analizę relacji: przestępczość rzeczywista-ujawniona- stwierdzona i osądzona. Problematyka handlu ludźmi.			5 st, 3 nst	
Ciemna liczba przestępstwa. Pranie brudnych pieniędzy.			5 st, 3 nst	
Przestępczość zorganizowana, mafijna i akty terrorystyczne.			5 st, 3 nst	
Psychologia zeznań. Przesłuchanie jako proces komunikacji interpersonalnej.			3 st, 2 nst	
RAZEM		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Hołyst B., Wiktymologia, wyd. LexisNexis 2006			
2	Bielicki E., Z problematyki resocjalizacyjnej, Bydgoszcz 2005			
3	Hołyst B., Kryminologia, wyd. LexisNexis 2006			
Uzupełniająca				
1	Bielicki E., Z problematyki resocjalizacyjnej, Bydgoszcz 2005			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Subkultury dewiacyjne		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS		ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów ze specyfiką dewiacyjności			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z psychologii klinicznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01 K_W02 K_W10
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U02 K_U06 K_U12
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
Kompetencje społeczne			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01 K_K05 K_K08
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Analiza kanoniczna wprowadzających tekstów i podstawowe pojęcia			4 st, 2 nst	
Podstawowe teorie dewiacji i anomii			6 st, 4 nst	
Stygmatazacja ,naznaczenie,wykluczenie, dewiacja			4 st, 2 nst	
Praca korekcyjna z zachowaniami dewiacyjnymi			6 st, 4 nst	
Rodzaje subkultur a specyfika dewiacyjna			10 st, 6 nst	
RAZEM		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
Suma		50	50	
ECTS		0	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	R.Merton, Teoria socjologiczna i struktura społeczna, Warszawa 02			
2	B.Urban, Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków 2010			
Uzupełniająca				
1	I.Pospiszyl, Patologie społeczne, Warszawa 2008.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika zaburzeń zachowania		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów ze specyfiką zaburzeń zachowania			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z psychologii klinicznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W02 K_W10	
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02 K_U06 K_U12	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
Kompetencje społeczne			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01 K_K05 K_K08	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Analiza kanoniczna wprowadzających tekstów i podstawowe pojęcia			4 st, 2 nst	
Podstawowe teorie zaburzeń zachowania			6 st, 4 nst	
Stygmatyzacja ,naznaczenie,wykluczenie, dewiacja			4 st, 2 nst	
Praca korekcyjna z zachowaniami zaburzonymi			6 st, 4 nst	
Następstwa psychopedagogiczne zaburzeń zachowania			10 st, 6 nst	
RAZEM		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Borecka-Biernat D. Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych. Kraków 2011			
2	W.Kendall, Zaburzenia wieku dziecięcego i okresu dorastania, Gdańsk 2008.			
Uzupełniająca				
1	Kaja B. Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz 2001			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Trening umiejętności socjoterapeutycznych		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej. Nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej. Poznanie przez studentów oraz nabycie umiejętności wykorzystywania metod, technik i narzędzi stosowanych w pracy z grupą. Przekazanie studentom wiedzy z zakresu celów edukacyjnych, terapeutycznych i rozwojowych socjoterapii oraz metodycznych przesłanek wykorzystania określonych technik socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W06 K_W10	
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01 K_U02 K_U12	
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
Kompetencje społeczne			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pojęcie i istota socjoterapii, psychoedukacji i psychoterapii: etymologia pojęcia, socjoterapia w ujęciu socjologicznym, medycznym, pedagogicznym i psychologicznym, socjoterapia jako metoda terapeutyczna stosowana w Polsce, różnica pomiędzy socjoterapią a terapią grupową			3 st, 2 nst	
Rola i zadania socjoterapeuty: podstawy teoretyczne, portret socjoterapeuty, umiejętności interpersonalne niezbędne osobom prowadzącym grupy socjoterapeutyczne, etyka pracy socjoterapeuty			3 st, 2 nst	
Proces tworzenia grupy: sprecyzowanie planu pracy grupowej, zapoznanie uczestników grupy, organizacja pierwszego spotkania grupy.			4 st, 2 nst	
Spotkanie grupowe, jego przebieg i struktura w I etapie pracy z grupą: krąg otwierający i jego rola, zajęcia integracyjne, budowanie poczucia bezpieczeństwa, zamknięcie zajęć (podsumowanie)			4 st, 2 nst	
Różnorodność celów terapeutycznych, edukacyjnych, rozwojowych stanowiących istotę programu socjoterapeutycznego opracowanego pod kątem określonej grupy: z problemami uzależnień, nieśmiałości, poczucia własnej wartości, zdobywania nowych umiejętności			4 st, 2 nst	
Techniki sprzyjające odreagowaniu napięć emocjonalnych i uczeniu się nowych umiejętności psychologicznych: socjodrama, burza mózgów,			4 st, 2 nst	
Trening umiejętności komunikacyjnych- trening interpersonalny uczący zachowań grupowych - otwartości, asertywności, negocjacji, mediacji, rozwiązywania konfliktów, zasady, formy			4 st, 3 nst	
Metody i techniki stosowane w pracy grupowej: relaksacja, burze mózgów, praca z ciałem, praca w parach			4 st, 3 nst	
RAZEM		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
Suma		75	75	
ECTS		3	3	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka, Poznań 2015			
2	Lasota A., Franczyk J. (red.) Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015			
Uzupełniająca				
1	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Warszawa 2015; Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 2, Warszawa 2016; Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 3, Warszawa 2016.			
2	Paszkievicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Metody pracy ze sprawcą przemocy		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Ogólnoakademicki
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Celem zajęć jest omówienie uzależnienia i współuzależnienia jako form przemocy w rodzinie, omówienie funkcjonowania sprawcy przemocy domowej oraz uświadomienie konsekwencji i mechanizmów występujących u dziecka i osoby dorosłej w wyniku doznawania przemocy w dzieciństwie w rodzinie pochodzenia, zarówno u ofiary jak i u sprawcy. Omówienie podstawowych zasad pracy ze sprawcą przemocy			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Gotowość poznawcza i emocjonalna do pogłębiania wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06 K_W07	
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02 K_U06 K_U24	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
U3	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych		
Kompetencje społeczne			
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05 K_K08	
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Omówienie prawnych aspektów przemocy domowej na podstawie (kodeksu karnego, kodeksu karnego wykonawczego, ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej, ustawy o pomocy społecznej, zarządzeniu dot. Niebieskiej karty, Krajowego Programu Przeciwdziałania przemocy domowej).			4 st, 2 nst	
Przemoc w perspektywie psychologicznej, prawnej, społecznej i moralnej.			4 st, 2 nst	
Uwarunkowania przemocy w rodzinie, postawy wobec przemocy w rodzinie (mity i stereotypy, fakty).			4 st, 2 nst	
Objawy oraz krótko i długotrwałe konsekwencje przemocy w rodzinie dla ofiar dorosłych i dzieci, osobiste strategie radzenia sobie z przemocą			4 st, 2 nst	
Przygotowanie i omówienie metod pracy ze sprawcą przemocy domowej: nawiązanie kontaktu, wywiad kliniczny (dane ogólne, historia życia, badanie relacji w rodzinie, wyjaśnienie procesu wkroczenia na drogę przestępstwa) badanie poziomu i form przejawianej agresji oraz cech osobowości. Sposoby przeprowadzania badania. Kontakt indywidualny określenie obszaru problemowego, motywowanie do pracy nad zmianą.			4 st, 2 nst	
Ćwiczenia z kontaktu ze sprawcą przemocy domowej, rozmowa kliniczna.			5 st, 4 nst	
Przegląd instytucjonalnych form wsparcia rodziny dotkniętej przemocą, interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy (definicje, zasady, System Oceny Selekcyjnej), tworzenie sieci wsparcia dla ofiar przemocy, skuteczny interwent (cechy, umiejętności, wiedza).			5 st, 4 nst	
RAZEM		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input type="checkbox"/>		
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>		
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>		
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>		
U3	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	<input type="checkbox"/>		
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>		
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input type="checkbox"/>		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
Suma		75	75	
ECTS		3	3	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Borecka-Biernat D., Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Kraków 2011			
2	Krüger A., Pierwsza pomoc dla pokrzywdzonych dzieci, Kraków 2009;			
3	Maćkiewicz J., Przemoc w wychowaniu rodzinnym, Kraków 2009;			
Uzupełniająca				
1	Mazur J., Przemoc w rodzinie. Teoria i rzeczywistość, Warszawa 2002;			
2	Pospiszyl K., Przestępstwa seksualne, Warszawa 2006;			
3	Ilnicka R. M., Cichla J. (red.), Wybrane aspekty przemocy: diagnoza i profilaktyka, Toruń 2009;			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Praca z rodziną dysfunkcyjną		Kod przedmiotu 05.6-IH-PEDPPRD
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie ze sposobami pracy z rodziną dysfunkcyjną, rodziną zdeorganizowaną.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstaw pedagogiki rodziny, socjologii rodziny. Znajomość podstaw dewiacji społecznych, patologii społecznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Wiedza o normie w rodzinie oraz patologii w rodzinie.		K_W10 K_W12 K_W16
W2	Wiedza o pracy z rodziną z bezdomnością, bezrobociem, ubóstwem, niewydolnością.		
W3	Wiedza o pracy z rodziną z przemocą, uzależnieniem, przestępczością.		
Umiejętności			
U1	Umiejętność analizy i oceny normy i patologii w rodzinie.		K_U03 K_U06 K_U15
U2	Umiejętność pracy z rodziną z bezdomnością, bezrobociem, ubóstwem, niewydolnością.		
U3	Umiejętność pracy z rodziną z przemocą, uzależnieniem, przestępczością.		
Kompetencje społeczne			
K1	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne.		K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
K3	Kompetencje etyczne, moralne.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Definicje rodziny. Funkcje rodziny. Koncepcje rodziny. Norma w rodzinie. Patologia w rodzinie.			10 st, 6 nst	
Praca z rodziną, w której występuje bezdomność, bezrobocie, ubóstwo, niewydolność.			5 st, 3 nst	
Praca z rodziną, w której występuje agresja, przemoc.			5 st, 3 nst	
Praca z rodziną, w której występuje uzależnienie, współuzależnienie.			5 st, 3 nst	
Praca z rodziną, w której występuje przestępczość, karalność.			5 st, 3 nst	
RAZEM		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Wiedza o normie w rodzinie oraz patologii w rodzinie.	<input checked="" type="checkbox"/>		
W2	Wiedza o pracy z rodziną z bezdomnością, bezrobociem, ubóstwem, niewydolnością.	<input checked="" type="checkbox"/>		
W3	Wiedza o pracy z rodziną z przemocą, uzależnieniem, przestępczością.	<input checked="" type="checkbox"/>		
U1	Umiejętność analizy i oceny normy i patologii w rodzinie.		<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	Umiejętność pracy z rodziną z bezdomnością, bezrobociem, ubóstwem, niewydolnością.		<input checked="" type="checkbox"/>	
U3	Umiejętność pracy z rodziną z przemocą, uzależnieniem, przestępczością.		<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne.			
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.			
K3	Kompetencje etyczne, moralne.			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Brągiel J., Janke A., Kawula S., Pedagogika rodziny, Warszawa 2014.			
2	Sakowicz T., Dysfunkcyjność rodziny a resocjalizacja, Kraków 2006.			
Uzupełniająca				
1	Szlendak T., Socjologia rodziny, Warszawa 2012.			
2	Płopa P., Więzy uczuciowe w małżeństwie i rodzinie, Kraków 2005.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu (modułu)	TECHNIKI NEGOCJACJI I MEDIACJI		Kod przedmiotu	15.9-IH- PEDP-TNM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią	
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18	
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem	18	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57	
Razem	75	Razem	75	
ECTS	3	ECTS	3	
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w mediacjach i negocjacjach. Zaznajomienie studentów z istotą mediacji i				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie		K_W01 K_W06	
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych			
Umiejętności				
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym		K_U01	
Kompetencje społeczne				
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/ NIESTACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Wprowadzenie w problematykę negocjacji.		5 st, 3 nst		
Negocjacje profesjonalistów, przygotowanie strategii negocjacji, profesjonalne techniki negocjacji		5 st, 3 nst		
Typy partnerów negocjacyjnych		5 st, 3 nst		
Pojęcie i idea mediacji.		5 st, 3 nst		
Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich		4 st, 2 nst		
Warsztaty negocjacji i mediacji – gry zespołowe		6 st, 4 nst		
RAZEM	0	30 st, 18 nst	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zal.	Aktywność
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym			
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
	Suma	75	75	
	ECTS	3	3	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Chelpa, S., Witkowski, T., Psychologia konfliktów, Wrocław, Unus 1999			
2	Moore Ch., Mediacje. Praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009			
Uzupełniająca				
1	Fischer, R., Ury, W., Dochodząc do TAK, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2013			
2	Ury, W., Odchodząc od NIE - negocjowanie od konfrontacji do kooperacji. Warszawa: PWE 2004			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu (modułu)	NEGOCJACJE, MEDIACJE I KOMUNIKACJA SPOŁECZNA		Kod przedmiotu	15.9-IH- PEDP- NMKS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią	
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18	
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem	18	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57	
Razem	75	Razem	75	
ECTS	3	ECTS	3	
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w mediacjach i negocjacjach i komunikacji społecznej. Zaznajomienie studentów z				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie		K_W01 K_W06	
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych			
Umiejętności				
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym		K_U01	
Kompetencje społeczne				
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wybrane współczesne ujęcia teoretyczne problemu komunikacji społecznej: konstruktywizm, teoria			5 st, 3 nst	
Wprowadzenie w problematykę negocjacji. Negocjacje profesjonalistów, przygotowanie strategii			5 st, 3 nst	
Typy partnerów negocjacyjnych			5 st, 3 nst	
Pojęcie i idea mediacji.			5 st, 3 nst	
Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich			4 st, 2 nst	
Warsztaty negocjacji i mediacji – gry zespołowe			6 st, 4 nst	
RAZEM		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zal.	Aktywność
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie			
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym			
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
Suma		75	75	
ECTS		3	3	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	McKay M., Davis M., Fanning P. Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk 2002			
2	Stewart J. Mosty zamiast murów. Warszawa 2005			
3	Moore Ch. Mediacje: praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów. Warszawa 2009			
Uzupełniająca				
1	Cialdini R., Wywieranie wpływu na innych. Teoria i praktyka, Gdańsk 2001, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne			
2	Fisher R., Ury W. Dochodząc do TAK: negocjowanie bez poddawania się. Warszawa 2013			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	MEDIA W RESOCJALIZACJI		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Uświadomienie roli mediów we współczesnym świecie i ich wpływu na funkcjonowanie człowieka w społeczeństwie. Przedstawienie rodzajów przestępstw, w których wiodącą rolę odegrały media. Ukazanie programów i akcji medialnych (TV, Internet, prasa) stworzonych na rzecz osób skazanych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Ogólna wiedza na temat współczesnych mediów.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		K_W02 K_W03 K_W13
W2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		
W3	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03 K_U07 K_U16
U2	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		
U3	potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		
Kompetencje społeczne			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01 K_K02 K_K04
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K3	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Rodzaje mediów oraz ich wpływ na życie współczesnego człowieka		2 st, 1 nst		
Problematyka pedagogiki medialnej. Cele i zadania edukacji medialnej		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Przestępstwa związane z mediami - dokonane pod wpływem przekazu medialnego bądź wykonane z wykorzystaniem mediów. Cyberprzemoc		6 st, 4 nst		
Przegląd literatury na temat osadzonych oraz literatury pisanej przez osadzonych			2 st, 1 nst	
Programy radiowe i telewizyjne poświęcone resocjalizacji i mające na celu ułatwienie osadzonym powrotu do życia społecznego. Próba nagrania audycji.		2 st, 1 nst	4 st, 3 nst	
Programy i akcje internetowe na rzecz osadzonych		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Edukacyjny wymiar mediów w resocjalizacji		1 st, 1 nst	1 st, 1 nst	
Tworzenie projektu multimedialnego poświęconego resocjalizacji			4 st, 2 nst	
RAZEM		15 st, 9 nst	15 st, 9 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
W2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W3	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U2	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U3	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K3	cení profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
Suma		75	75	
ECTS		3	3	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	T. Huk, Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Wyd. Impuls, Kraków 2014.			
2	B. Szmigielska (red.) Psychologiczne konteksty Internetu, Kraków 2009			
Uzupełniająca				
1	D. Kubicka, A. Kołodziejczyk, Psychologia wpływów mediów, Kraków 2007			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Problemy niedostosowania społecznego		Kod przedmiotu 14.0-IH-PEDPPNS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie (kwint)esencji niedostosowania społecznego - nieprzystosowania społecznego/wykolejenia społecznego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki społecznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Wiedza o koncepcjach niedostosowania, wykolejenia.		K_W04 K_W05 K_W10
W2	Wiedza o objawach i mechanizmach nieprzystosowania.		
W3	Wiedza o przyczynach i skutkach nieprzystosowania.		
Umiejętności			
U1	Umiejętność analizy i interpretacji koncepcji niedostosowania, wykolejenia.		K_U01 K_U02 K_U05
U2	Umiejętność analizy i oceny objawów oraz mechanizmów nieprzystosowania.		
U3	Umiejętność analizy i oceny przyczyn oraz skutków nieprzystosowania.		
Kompetencje społeczne			
K1	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.		K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
K3	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Niedostosowanie społeczne jako zjawisko. Niedostosowanie społeczne jako proces.			10 st, 6 nst	
Rozwój niedostosowania w kierunku przestępczości (antyspołeczności, aspołeczności).			5 st, 3 nst	
Koncepcje niedostosowania - biologiczne, psychologiczne, socjologiczne.			5 st, 3 nst	
Syndrom niedostosowania/Symptomy niedostosowania.			5 st, 3 nst	
Etiologia niedostosowania/Geneza niedostosowania.			5 st, 3 nst	
RAZEM		0	15 st, 9 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	Wiedza o koncepcjach niedostosowania, wykojenia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	Wiedza o objawach i mechanizmach nieprzystosowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W3	Wiedza o przyczynach i skutkach nieprzystosowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	Umiejętność analizy i interpretacji koncepcji niedostosowania, wykojenia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	Umiejętność analizy i oceny objawów oraz mechanizmów nieprzystosowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U3	Umiejętność analizy i oceny przyczyn oraz skutków nieprzystosowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K3	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.			
2	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza, Warszawa 2010.			
Uzupelniająca				
1	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.			
2	Opora R., Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk 2009.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Interwencje kryzysowe		Kod przedmiotu 05.6-IH-PEDP-IK
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Celem zajęć jest wprowadzenie w problematykę Interwencji Kryzysowej jako subdyscypliny, opanowanie przez studentów podstawowych zagadnień z interwencji kryzysowej, pomocy psychologicznej oraz kształtowanie umiejętności działaniowych w obszarze pomocy oraz interwencji w różnych sytuacjach kryzysowych, jak również wyrobienie u studentów właściwych postaw społeczno-zawodowych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej B. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01	
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03	
Kompetencje społeczne			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/ NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Teoria i praktyka interwencji kryzysowej, definicje kryzysu oraz obszary występowania.			2 st, 1 nst	
Umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej, ocena interwencji kryzysowej			2 st, 1 nst	
Postępowanie z osobą przeżywającą kryzys, strategie prowadzenia poradnictwa przez telefon			2 st, 1 nst	
Zagrożenia związane z terapią, wydarzenia krytyczne i ich rola w etiologii kryzysu			2 st, 1 nst	
Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego w różnych środowiskach			2 st, 1 nst	
Kryzys zagrożenia życia. Kryzys psychologiczny.			4 st, 3 nst	
Napaść seksualna i przemoc ze strony partnera.			4 st, 3 nst	
Indywidualna pomoc w kryzysie.			4 st, 3 nst	
Uniewersalne strategie zmagania się i oddziaływania w interwencji kryzysowej			2 st, 1 nst	
Interwencja kryzysowa w kontekście społecznym			2 st, 1 nst	
Wybrane problemy interwencji kryzysowej			2 st, 1 nst	
Kryzys psychologiczny			2 st, 1 nst	
RAZEM		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie- diagnoza, interwencja,pomoc; Warszawa 2014			
2	Kubacka-Jasiecka D, Interwencja kryzysowa, Warszawa 2010			
Uzupełniająca				
1	M. Szpringer, Profilaktyka społeczna, Kielce 2004			
2	J. Mazur, Przemoc w rodzinie, Warszawa 2002			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Bezpieczeństwo społeczności lokalnych i kształtowanie bezpiecznych przestrzeni		Kod przedmiotu 14.0-III-PEDP-BSLKB
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z wiedzą w zakresie bezpieczeństwa społeczności lokalnych oraz kształtowania bezpiecznych przestrzeni, a także ze strategiami bezpieczeństwa społeczności lokalnych, Wykształcenie wśród studentów umiejętności identyfikowania czynników wpływających na bezpieczeństwo społeczności lokalnych oraz przewidywania zagrożeń społeczności lokalnych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu wiedzy o społeczeństwie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania reakcji społecznych.	K_W06	
Umiejętności			
U1	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze.	K_U22	
Kompetencje społeczne			
K1	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	K_K07	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z treścią wykładów/ćwiczeń, podanie literatury przedmiotu.			1 st, 1 nst	
Stan bezpieczeństwa i zapobieganie przestępczości- podstawowe potrzeby społeczności lokalnych.			1 st, 1 nst	
Kompetencja i zakres działań władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa zadania własne gmin, zapobieganie narkomanii, alkoholizmu, powołanie straży miejskiej.			1 st, 1 nst	
Lokalne strategie zapewnienia bezpieczeństwa.			1 st, 1 nst	
Zachowania prospołeczne, a poprawa bezpieczeństwa- rządowy program poprawy bezpieczeństwa obywateli "Razem bezpiecznie"- wprowadzenie			1 st, 1 nst	
Pobudzenie aktywności obywatelskiej na rzecz bezpieczeństwa.			1 st, 1 nst	
Community policing.			1 st, 1 nst	
Rozwiązywanie problemów społeczności lokalnych.			1 st, 1 nst	
Zadania władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego.			2 st, 1 nst	
Zachowania prospołeczne, a poprawa bezpieczeństwa: bezpieczeństwo w miejscach publicznych, i miejscu zamieszkania, przemoc domowa, bezpieczeństwo w szkole, w środkach komunikacji, ruchu drogowym.			2 st, 1 nst	
Zachowania aspołeczne i antyspołeczne. Typologia zachowań przestępczych.			2 st, 1 nst	
Zagraniczne przykłady lokalnych programów prewencyjnych.			2 st, 1 nst	
Budowa systemu bezpieczeństwa i porządku publicznego społeczności lokalnej.			2 st, 1 nst	
Konstruowanie programów prewencyjnych.			2 st, 1 nst	
Europejska sieć prewencji kryminalnej, a bezpieczeństwo społeczności lokalnych.			2 st, 1 nst	
Bezpieczeństwo przestrzeni publicznej.			2 st, 1 nst	
System informacji i ich znaczenie w kontekście bezpieczeństwa przestrzeni miejskiej.			2 st, 1 nst	
Zwarte oddziały Policji w działaniach na rzecz bezpieczeństwa obszarów miejskich.			2 st, 1 nst	
Mieszkańcy miast polskich w obliczu niepokojów i zagrożeń.			2 st	
RAZEM		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania reakcji społecznych.			
U1	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze.			
K1	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Oleksiewicz I., Stępień K., (red.), Zagrożenie i wyzwania bezpieczeństwa współczesnego świata: wymiar ekonomiczno-społeczny, Warszawa 2016			
2	Serafin T., Powiatowe programy prewencyjne, Warszawa 2017			
3	Parszowski S., Imprezy masowe, Warszawa 2015			
Uzupelniająca				
1	Marcinkowski A., Europejskie, narodowe i regionalne aspekty bezpieczeństwa, Piła 2010.			
2	Hadnagy C., Socjotechnika : metody manipulacji i ludzki aspekt bezpieczeństwa, Gliwice 2021.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Readaptacja społeczna i pomoc postpenitancjarna		Kod przedmiotu 05.6-IH-PEDP-RSPP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu penitencjarystki, resocjalizacji penitencjarnej, pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej. Ukazanie znaczenia resocjalizacji penitencjarnej, jako metody służącej "poprawianiu niepoprawnych"; Wyjaśnienie złożoności procesu społecznej readaptacji jednostek marginalizowanych i stygmatyzowanych; Wskazanie roli społeczeństwa w udzielaniu pomocy postpenitencjarnej oraz aktywności			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	K_W19	
Umiejętności			
U1	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	K_U18	
Kompetencje społeczne			
K1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K08	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Definicja pomocy postpenitencjarnej, jej historia, treść i zakres pojęcia opieka postpenitencjarna.			2 st, 1 nst	
Akty prawne regulujące opiekę postpenitencjarną w Polsce.			2 st, 1 nst	
Przygotowanie do życia na wolności w warunkach izolacji więziennej. Miejsce pomocy postpenitencjarnej w ogólnym systemie pomocy społecznej.			2 st, 1 nst	
Problemy readaptacyjne kobiet po pobytach w warunkach izolacji społecznej.			2 st, 1 nst	
Kontrakt socjalny i obowiązki pracownika socjalnego w zakresie świadczenia pomocy.			2 st, 1 nst	
Formy pomocy i wsparcia dla osób opuszczających zakład karny i źródła ich finansowania (Fundusz Pomocy Postpenitencjarnej)			2 st, 1 nst	
Przygotowanie skazanego do życia na wolności. Tworzenie programu wolnościowego.			1 st, 1 nst	
Kuratorzy sądowi jako organ pomocy postpenitencjarnej.			2 st, 2 nst	
RAZEM		0	15 st, 9 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne			
U1	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum			
K1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gucwa Porębska J "Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo, opuszczających zakłady karne" Kraków 2015			
2	Stanek J "Wsparcie i pomoc postpenitencjarna w opinii skazanych" Humanitas 2015			
Uzupełniająca				
1	Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Pomoc postpenitencjarna w Polsce		Kod przedmiotu 14.5-IH-PEDP-PPP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi warunkami i celami pomocy postpenitencjarnej, która polega na świadczeniu pomocy socjalnej więźniom przebywającym w zakładzie karnym i tym wychodzącym na wolność, a także na tworzeniu i realizowaniu różnego typu programów, które mają na celu pomóc skazanym ponownie zaistnieć w społeczeństwie.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Studenci uczestniczący w zajęciach tego modułu winni posiadać podstawową wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki penitencjarnej oraz resocjalizacyjnej. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07	
Umiejętności			
U1	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U27	
Kompetencje społeczne			
K1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecialistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Definicja pomocy postpenitencjarnej, jej historia.			1 st, 1 nst	
Podstawy prawne funkcjonowania pomocy postpenitencjarnej w Polsce (Konstytucja RP, Kodeks Karny Wykonawczy, Ustawa o Służbie Więziennej z 31 maja 1966 roku. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dn.22.04.2015 r w/s Funduszu Pomocy Postpenitencjarnej, Ustawa o Pomocy Społecznej)			2 st, 1 nst	
Readaptacja społeczna skazanych w świetle standardów międzynarodowych Europejskie Reguły Więzienne. Konwencja o ochronie Praw człowieka i podstawowych wolności. Reguły minimum postępowania z więźniami.			1 st, 1 nst	
Pomoc postpenitencjarna udzielana skazanym opuszczającym zakłady karne. Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego. Zasady i formy pomocy postpenitencjarnej. Organizacja pomocy postpenitencjarnej.			2 st, 1 nst	
Wybrane środki oddziaływania penitencjarnego niezbędne w społecznej readaptacji skazanych. Aktywizacja zawodowa skazanych Edukacja szkolna skazanych. Działalność kulturalno-oświatowa			2 st, 1 nst	
Wybrane programy resocjalizacyjne realizowane w zakładach karnych. Programy rozwijania twórczości własnej skazanych. Programy z zakresu kształcenia umiejętności społecznych (Bona, Duet, 4 pory roku) Programy przygotowujące do życia na wolności. Programy z zakresu profilaktyki uzależnień, agresji i autoagresji, przemocy w rodzinie, redukcji stresu itp, Programy wzmacniania więzi rodzinnych. Program terapii sprawców przestępstw seksualnych. Program z zakresu profilaktyki i edukacji zdrowotnej.			2 st, 1 nst	
Programy z zakresu kultury fizycznej Przez sport do wolności.			1 st, 1 nst	
Rola środowiska lokalnego w społecznej readaptacji skazanych. Kościoły związki wyznaniowe, Stowarzyszenia i fundacje m.in..Barka, Patronat. Organizacje państwowe i samorządowe m.in..Sądownictwo, Urząd Pracy, Policja, Udział samorządu terytorialnego w społecznej readaptacji osób zagrożonych marginalizacją społeczną.			1 st, 1 nst	
Punkt Pomocy Postpenitencjarnej Polskiego Towarzystwa Penitencjarnego jako zorganizowana forma udzielenia pomocy osobom opuszczającym jednostki penitencjarne.			1 st, 1 nst	
Udział samorządu terytorialnego w społecznej readaptacji osób zagrożonych marginalizacją społeczną			1 st	
Rola kuratora sądowego, wykonującego orzeczenia w sprawach karnych, w profilaktyce powrotów do naruszenia porządku prawnego			1 st	
RAZEM		0	15 st, 9 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	[
U1	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edykacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)			
K1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	[
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.			
2	Gucwa-Porebska K., Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo opuszczających zakłady karne, Kraków 2015.			
Uzupełniająca				
1	Stępiak Piotr. Pomoc postpenitencjarna i społeczna readaptacja w świetle rozwiązań prawnych . W. Urban Bronisław, Stanik Jan (red.) Resocjalizacja Teoria i praktyka pedagogiczna T.2 PWN. Warszawa 2007a			
2	Stępiak Piotr. Pomoc społeczna i pomoc postpenitencjarna jako wsparcie społecznej readaptacji skazanych. Pojęcia, geneza i rozwój. W. Urban Bronisław, Stanik Jan (red.) Resocjalizacja Teoria i praktyka pedagogiczna T.2. PWN, Warszawa 2007b			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Wybrane zagadnienia prawa karnego i wykroczeń		Kod przedmiotu 10.4-IH-PEDPWZP KW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie przepisów prawa karnego. Poznanie przepisów prawa wykroczeń.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość zagadnień kryminologii. Znajomość zagadnień patologii społecznej. Znajomość zagadnień wiktymologii.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Wiedza z zakresu prawa karnego materialnego ogólnego.		K_W13 K_W14 K_W15
W2	Wiedza z zakresu prawa karnego materialnego szczegółowego.		
W3	Wiedza z zakresu prawa wykroczeń.		
Umiejętności			
U1	Umiejętność analizy, interpretacji prawa karnego materialnego ogólnego.		K_U01 K_U02 K_U03
U2	Umiejętność analizy, interpretacji prawa karnego materialnego szczegółowego.		
U3	Umiejętność analizy, interpretacji prawa wykroczeń.		
Kompetencje społeczne			
K1	Kompetencje samonauczania, samowychowania, profesjonalizmu.		K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
K3	Kompetencje etyczne, moralne.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Przestępstwo, elementy przestępstwa. Wykroczenie, elementy wykroczenia.		2 st, 1 nst		
Ustawowe znamiona przestępstwa. Ustawowe znamiona wykroczenia.		3 st, 2 nst		
Formy popełnienia przestępstwa. Formy popełnienia wykroczenia.		3 st, 2 nst		
Zbieg przepisów ustawy. Zbieg przestępstw. Zbieg wykroczeń. Zbieg przestępstwa i wykroczenia.		3 st, 2 nst		
Kary za przestępstwa oraz wykroczenia. Środki karne za przestępstwa oraz wykroczenia.		4 st, 2 nst		
RAZEM		15 st, 9 nst	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Wiedza z zakresu prawa karnego materialnego ogólnego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	Wiedza z zakresu prawa karnego materialnego szczegółowego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W3	Wiedza z zakresu prawa wykroczeń.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	Umiejętność analizy, interpretacji prawa karnego materialnego ogólnego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	Umiejętność analizy, interpretacji prawa karnego materialnego szczegółowego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U3	Umiejętność analizy, interpretacji prawa wykroczeń.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	Kompetencje samonauczania, samowychowania, profesjonalizmu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K2	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K3	Kompetencje etyczne, moralne.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kodeks karny: część ogólna : komentarz / red. nauk. Jacek Giezek, Warszawa 2012.			
2	Warylewski J., Prawo karne: część ogólna, Warszawa 2005.			
Uzupełniająca				
3	ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Projektowanie programów oddziaływań resocjalizacyjnych		Kod przedmiotu 05.6-IH-PEDP-PPOR
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
Razem	100	Razem	100
ECTS	4	ECTS	4
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów ze sposobami projektowania działalności resocjalizacyjnej w oparciu o wyniki badań diagnostycznych. Przekazanie wiedzy na temat tworzenia programów resocjalizacyjnych z uwzględnieniem celów wychowania resocjalizującego, stosowanych form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole w zakresie opracowywania projektów programów resocjalizacyjnych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki resocjalizacji. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna terminologię związaną z projektowaniem programów oddziaływań resocjalizacyjnych.	K_W01	
Umiejętności			
U1	Student konstruuje programy resocjalizacyjne z wykorzystaniem działań twórczych, określa cel ogólny, szczegółowe, konstruuje treści w oparciu o koncepcji pedagogiki resocjalizacyjnej skierowane do pedagogicznych.	K_U06	
Kompetencje społeczne			
K1	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji działań w zakresie resocjalizacyjnym.	K_K02, K_K08	
K2	Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw pedagogicznych służących wzmocnieniu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja			4 st, 3 nst	
Etapy konstruowania programów resocjalizacyjnych.			2 st, 2 nst	
Rola diagnozy w projektowaniu działalności resocjalizacyjnej.			2 st, 1 nst	
Możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych w wybranych środowiskach wychowawczych.			4 st, 3 nst	
Programy resocjalizacyjne z zakresu kształcenia umiejętności społecznych i poznawczych.			2 st, 1 nst	
Programy resocjalizacyjne poprzez pracę z osobami niepełnosprawnymi.			2 st, 1 nst	
Programy resocjalizacyjne poprzez aktywizację zawodową.			2 st, 1 nst	
Programy przygotowujące do życia na wolności.			2 st, 1 nst	
Programy z zakresu profilaktyki agresji.			2 st, 1 nst	
Program profilaktyki zachowań agresywnych i autoagresywnych w zakładzie karnym.			2 st, 1 nst	
Programy z zakresu profilaktyki przemocy w rodzinie.			2 st, 1 nst	
Program terapii sprawców przestępstw seksualnych.			2 st, 1 nst	
Program z zakresu profilaktyki uzależnień.			2 st, 1 nst	
RAZEM		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Student zna terminologię związaną z projektowaniem programów oddziaływań resocjalizacyjnych.	<input checked="" type="checkbox"/>		
U1	Student konstruuje programy resocjalizacyjne z wykorzystaniem działań twórczych, określa cel ogólny, szczegółowe, konstruuje treści w oparciu o koncepcji pedagogiki resocjalizacyjnej skierowane do pedagogicznych.	<input checked="" type="checkbox"/>		
K1	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji działań w zakresie resocjalizacyjnym.	<input checked="" type="checkbox"/>		
K2	Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw pedagogicznych służących wzmacnianiu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.	<input checked="" type="checkbox"/>		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
Suma		100	100	
ECTS		4	4	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Krukowski J. (red.), Profilaktyka czy resocjalizacja : między teorią a praktyką : artykuły, rozprawy, studia. Tarnów : Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej , 2011.			
2	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służby Więzienne w Polsce, Impuls, Kraków 2009			
Uzupelniająca				
1	Pytka L., Pedagogika Resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, Diagnostyczne i metodyczne, Warszawa : Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej , 2005.			
2	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Projektowanie programów profilaktycznych		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
Razem	100	Razem	100
ECTS	4	ECTS	4
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi projektowania programów. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do problemu projektowania działań prewencyjnych w ujęciu systemowym oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki resocjalizacji. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01	
Umiejętności			
U1	Student potrafi projektować własne projekty programów profilaktycznych.	K_U12, K_U22	
U2	Student potrafi pracować w zespole w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych celów wspólnych zespołu.		
Kompetencje społeczne			
K1	Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw profilaktycznych służących wzmacnianiu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.	K_K08	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja.			4 st, 3 nst	
Typy i modele programów profilaktycznych: programy informacyjne, edukacyjne, alternatywne, interwencyjne, zmian środowiskowych, zmian przepisów społecznych. Cechy skutecznego programu profilaktycznego. Przyczyny niskiej skuteczności programu profilaktycznego.			4 st, 3 nst	
Analiza i interpretacja struktury programu na przykładzie wybranego programu profilaktycznego (np..Saper)			4 st, 3 nst	
Wyznaczniki projektowania autorskich programów- stanowisko Hanny Komorowskiej.			4 st, 2 nst	
Trzy wymiary programu według E. Wragga.			2 st, 1 st	
Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji w ujęciu Z. Gasia.			4 st, 2 nst	
Przykładowa sesja kształtowania umiejętności podopiecznych (warsztat profilaktyczny Charakter, na bazie programu Crossroads).			4 st, 2 nst	
Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych.			4 st, 2 nst	
Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych. Prezentacja własnych scenariuszy zajęć przez studentów- omówienie prac.		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	Student potrafi projektować własne projekty programów profilaktycznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	Student potrafi pracować w zespole w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych celów wspólnych zespołu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw profilaktycznych służących wzmacnianiu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
Suma		100	100	
ECTS		4	4	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., Teoretyczno- metodyczne aspekty zachowań. Programy profilaktyczne, PEKW"GAJA", Zielona Góra 2004,			
Uzupełniająca				
1	Szpringer M., Profilaktyka Społeczna, Rodzina, Środowisko lokalne, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2004			
2	Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012			