

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|--|-------------------------------|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży | | Kod przedmiotu |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | Kierunkowy | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | III | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | 15 | Wykład | 9 |
| Ćwiczenia | 15 | Ćwiczenia | 9 |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 30 | Razem | 18 |
| Praca własna studenta | 70 | Praca własna studenta | 82 |
| Razem | 100 | Razem | 100 |
| ECTS | 4 | ECTS | 4 |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Zapożyczenie studentów z przyczynami, objawami i następstwami zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| wiedza z psychologii ogólnej | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | zna procesy oddziaływania genetyki i środowiska w powstawaniu zaburzeń | K_W10 K_W12 | |
| W2 | ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce klinicznej. | | |
| Umiejętności | | | |
| U1 | na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zaburzonych zachowań | K_U02 | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny | K_K05 | |

| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | |
| | | W | C | L/P |
| Zaburzenia psychiczne, klasyfikacje i typy, specyfika zaburzeń dziecięcych | | 2 st, 1 nst | 2 st, 1 nst | |
| Zaburzenia destrukcyjne, nawykowe, emocjonalne i rozwojowe | | | 8 st, 5 nst | |
| Nerwice, psychozy, psychosomatyka, uzależnienia | | 8 st, 5 nst | | |
| Pomoc psychologiczna w leczeniu zaburzeń dzieci i młodzieży | | 2 st, 1 nst | 3 st, 2 nst | |
| Pedagog a diagnoza zaburzeń psychicznych | | 3 st, 2 nst | 2 st, 1 nst | |
| RAZEM | | 15 st, 9 nst | 15 st, 9 nst | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kod | Opis | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| Waga w weryfikacji efektów uczenia się | | 70% | 20% | 10% |
| W1 | zna procesy oddziaływania genetyki i środowiska w powstawaniu zaburzeń | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| W2 | ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce klinicznej. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U1 | na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zaburzonych zachowań | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K1 | postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | |
| | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | 30 | 18 | |
| 2 | Praca własna studenta | 70 | 82 | |
| Suma | | 100 | 100 | |
| ECTS | | 4 | 4 | |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | R.Meyer, Psychopatologia , Gdańsk 2008 | | | |
| Uzupelniajaca | | | | |
| 1 | R.Carson, Psychologia zaburzeń , Gdańsk 2003. | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|---|--|------------------------|--------------------------|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | Podstawy pedagogiki specjalnej | | Kod przedmiot |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | Kierunkowy | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | II | Forma zaliczenia | Egzamin |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | 15 | Wykład | 9 |
| Ćwiczenia | 15 | Ćwiczenia | 9 |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 30 | Razem | 18 |
| Praca własna studenta | 70 | Praca własna studenta | 57 |
| Razem | 100 | Razem | 100 |
| ECTS | 3 | ECTS | 3 |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu wieloaspektowej problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, fizyczną, społeczną a także zasad wychowania, edukacji i rewalidacji tych osób w wymiarze indywidualnym i systemowym | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w obszarze pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę | | K_W03 K_W05 |
| W2 | Wykazuje znajomość roli i miejsca pedagogiki specjalnej w systemie nauk o człowieku | | |
| W3 | Zna i posługuje się podstawowymi pojęciami pedagogiki specjalnej, zna zakres i wyjaśnia cele pedagogiki specjalnej w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji | | |
| Umiejętności | | | |
| U1 | Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizy różnorodnych problemów osób z niepełnosprawnością intelektualną, fizyczną czy społeczną, prezentuje sposoby wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością oraz osób w podeszłym wieku. | | K_U03 K_U05 K_U15 |
| U2 | Potrafi zastosować wybrane formy pracy rewalidacyjnej z zakresu poprawy umiejętności komunikacyjnych u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | |
| U3 | Oceni znaczenie współdziałania rodziny i szkoły oraz analizuje rolę wzajemnych relacji w kontekście zmian w zakresie rehabilitacji zawodowej i integracji społecznej oraz normalizacji życia osób niepełnosprawnych | | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla kształtowania i wzmacniania prawidłowych postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością | | K_K01 K_K02 K_K04 |
| K2 | posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej | | |
| K3 | ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką | | |

| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | |
| | | W | C | L/P |
| Wprowadzenie w problematykę pedagogiki specjalnej; pedagogika specjalna jako nauka | | 3 st, 2 nst | | |
| Podstawowe zagadnienia terminologiczne . Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej , indywidualne i społeczne potrzeby, cele i zadania w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji | | 5 st, 3 nst | | |
| Tendencje rozwojowe w zakresie edukacji i rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową czy społeczną oraz osób w wieku starszym | | 7 st, 4 nst | | |
| Wybrane problemy rehabilitacji zawodowej i integracji społecznej oraz normalizacji życia osób z różnym rodzajem niepełnosprawności | | | 5 st, 3 nst | |
| Pedagogika lecznicza - problemy osób przewlekle chorych | | | 3 st, 2 nst | |
| Pedagogika dzieci zdolnych i uzdolnionych | | | 2 st, 1 nst | |
| Współpraca szkoły specjalnej i rodziny – problemy opieki i społecznego wsparcia w zakresie stymulowania rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, fizycznie, społecznie | | | 5 st, 3 nst | |
| RAZEM | | 15 st, 9 nst | 15 st, 9 nst | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kod | Opis | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | Waga w weryfikacji efektów uczenia się | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w obszarze pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| W2 | Wykazuje znajomość roli i miejsca pedagogiki specjalnej w systemie nauk o człowieku | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| W3 | Zna i posługuje się podstawowymi pojęciami pedagogiki specjalnej, zna zakres i wyjaśnia cele pedagogiki specjalnej w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| U1 | Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizy różnorodnych problemów osób z niepełnosprawnością intelektualną, fizyczną czy społeczną , prezentuje sposoby wspomaganie rozwoju osób z niepełnosprawnością oraz osób w podeszłym wieku. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| U2 | Potrafi zastosować wybrane formy pracy rewalidacyjnej z zakresu poprawy umiejętności komunikacyjnych u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| U3 | Ocenia znaczenie współdziałania rodziny i szkoły oraz analizuje rolę wzajemnych relacji w kontekście zmian w zakresie rehabilitacji zawodowej i integracji społecznej oraz normalizacji życia osób niepełnosprawnych | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| K1 | Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla kształtowania i wzmacniania prawidłowych postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| K2 | posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| K3 | ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | |
| | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | 30 | 18 | |
| 2 | Praca własna studenta | 70 | 57 | |
| Suma | | 100 | 100 | |
| ECTS | | 3 | 3 | |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe, Poznań 2002. Dykcik W. Szychowiak B. (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2001. | | | |
| Uzupelniajaca | | | | |
| 1,2 | Lipińska Lokś J. (2011), Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych .Zielona Góra. Obuchowska I.(1995),(red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa. | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | Socjologia wychowania | | Kod przedmiotu 05.1-IH-PEDP-SW |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | Kierunkowy | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | III | Forma zaliczenia | Egzamin |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | 15 | Wykład | 9 |
| Ćwiczenia | 15 | Ćwiczenia | 9 |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 30 | Razem | 18 |
| Praca własna studenta | 70 | Praca własna studenta | 82 |
| Razem | 100 | Razem | 100 |
| ECTS | 4 | ECTS | 4 |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami socjologii wychowania. Przygotowanie ich do uwzględniania aspektu socjologicznego w badaniach środowisk i procesów wychowawczych oraz posługiwania się pojęciami i wynikami badań socjologicznych w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych. | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| Brak | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | K_W01 K_W04 K_W13 | |
| W2 | Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty | | |
| W3 | Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością | | |
| Umiejętności | | | |
| U1 | Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | K_U01 K_U06 K_U19 | |
| U2 | Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej | | |
| U3 | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej. | | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | K_K01 K_K02 K_K08 | |
| K2 | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | | |
| K3 | Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | | |

| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | |
| | | W | C | L/P |
| Zarys socjologii wychowania. Przedmiot, funkcje socjologii wychowania. | | 2 st, 2 nst | 2 st, 2 nst | |
| Kształtowanie poczucia podmiotowości. Ustytuowanie podmiotowości w różnych perspektywach | | 2 st, 1 nst | 2 st, 1 nst | |
| Środowisko społeczne i wychowawcze. Społeczność lokalna i jej struktura. Grupy rówieśnicze. | | 2 st, 1 nst | 2 st, 1 nst | |
| Więź społeczna. Styczność społeczna. System kontroli społecznej. Organizacja społeczna. | | 2 st, 1 nst | 2 st, 1 nst | |
| Rodzina jako podstawa środowiska wychowawczego. | | 2 st, 1 nst | 2 st, 1 nst | |
| Socjalizacja i jej mechanizmy. Instytucja szkoły. | | 2 st, 1 nst | 2 st, 1 nst | |
| Kody językowe B. Berensteina. Świadomość. Przedświadomość. Teoria osobowości. | | 3 st, 2 nst | 3 st, 2 nst | |
| RAZEM | | 15 st, 9 nst | 15 st, 9 nst | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kod | Opis | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| Waga w weryfikacji efektów uczenia się | | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | | | |
| W2 | Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty | | | |
| W3 | Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością | | | |
| U1 | Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | | | |
| U2 | Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej | | | |
| U3 | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej. | | | |
| K1 | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | | | |
| K2 | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | | | |
| K3 | Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | | | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | |
| | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | 30 | 18 | |
| 2 | Praca własna studenta | 70 | 82 | |
| Suma | | 100 | 100 | |
| ECTS | | 4 | 4 | |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | Adamski F. Rodzina: wymiar społeczno-kulturowy. Kraków 2002 | | | |
| 2 | Znaniecki F. Socjologia wychowania. T. 1-2. Warszawa 2001 | | | |
| Uzupelniajaca | | | | |
| 1 | Meighan R. Socjologia edukacji. Toruń 1993 | | | |
| 2 | Lipińska - Lokś J., Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasie integracyjnej, Zielona Góra 2011 | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|--|--------------------------|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | Pedagogika rodziny | | Kod przedmiotu |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | Instytut Humanistyczny | | |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | Kierunkowy | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | III | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | 15 | Wykład | 9 |
| Ćwiczenia | 15 | Ćwiczenia | 9 |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 30 | Razem | 18 |
| Praca własna studenta | 70 | Praca własna studenta | 82 |
| Razem | 100 | Razem | 100 |
| ECTS | 4 | ECTS | 4 |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| <p>Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego. Charakterystyka wpływu rodziny na kształtowanie się osobowości dziecka. Wskazanie na czynniki dezintegracji współczesnej rodziny. Charakterystyka działań interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych w rodzinie.</p> | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| <p>Znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, znajomość dziedzin i celów wychowania oraz podstawowych form i metod wychowania</p> | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych | K_W06 K_W07 K_W10 | |
| W2 | Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności | | |
| W3 | Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów | | |
| Umiejętności | | | |
| U1 | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) | K_U02 K_U03 K_U05 | |
| U2 | Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | | |
| U3 | Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się | | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny | K_K05 K_K08 | |
| K2 | Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | | |

| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | |
| | | W | C | L/P |
| Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze | | 3 st, 2 nst | 3 st, 2 nst | |
| Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji | | 2 st, 1 nst | 2 st, 1 nst | |
| Postawy rodzicielskie i style wychowania. | | 2 st, 1 nst | 2 st, 1 nst | |
| Metody wychowania w rodzinie | | 2 st, 1 nst | 2 st, 1 nst | |
| Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie. | | 2 st, 1 nst | 2 st, 1 nst | |
| Sytuacja społeczno – moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę | | 4 st, 3 nst | 4 st, 3 nst | |
| RAZEM | | 15 st, 9 nst | 15 st, 9 nst | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kod | Opis | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| Waga w weryfikacji efektów uczenia się | | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| W2 | Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| W3 | Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U1 | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U2 | Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U3 | Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K1 | Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K2 | Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| OBciążENIE PRACĄ STUDENTA | | | | |
| | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | 30 | 18 | |
| 2 | Praca własna studenta | 70 | 82 | |
| Suma | | 100 | 100 | |
| ECTS | | 4 | 4 | |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | S. Kawula, A. Janke, J. Brągiel, Pedagogika rodziny, Toruń 2009 | | | |
| 2 | B. Harwas-Napierała, Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Warszawa 200 | | | |
| Uzupełniająca | | | | |
| 1 | I. Pospiszyl, Patologie społeczne, Warszawa 2010 | | | |
| 2 | A. Janke (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku : rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań: praca zbiorowa, Toruń 2004 | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|---|------------------------|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | Problemy współczesnej rodziny | | Kod przedmiotu |
| | | | 05.1-IH-PEDP-PWR |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | Kierunkowy | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | III | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | 15 | Wykład | 9 |
| Ćwiczenia | 15 | Ćwiczenia | 9 |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 30 | Razem | 18 |
| Praca własna studenta | 70 | Praca własna studenta | 82 |
| Razem | 100 | Razem | 100 |
| ECTS | 4 | ECTS | 4 |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| <p>Ukazanie przemian w strukturze i funkcjach współczesnej rodziny, poznanie specyfiki funkcjonowania współczesnej rodziny; Charakterystyka wpływu rodziny na kształtowanie się osobowości dziecka; Wskazanie na czynniki dezintegracji współczesnej rodziny; Ukazanie czynników odpowiedzialnych za nową jakość relacji pomiędzy rodzicami a dziećmi.</p> | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| <p>Znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, znajomość dziedzin i celów wychowania oraz podstawowych form i metod wychowania</p> | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów | K_W07 NW_e | |
| W2 | Posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących | | |
| Umiejętności | | | |
| U1 | Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk | K_U17 | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | K_K02 | |

| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | |
|--|---|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | |
| | | W | C | L/P |
| Rodzina jako środowisko wychowawcze w kontekście przemian społeczno-kulturowych. | | 2 st, 1 nst | 2 st, 1 nst | |
| Funkcje współczesnej rodziny oraz formy i obszary ich realizacji. | | 1 st, 1 nst | 1 st, 1 nst | |
| Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian w obrębie struktury i więzi rodzinne. | | 2 st, 1 nst | 2 st, 1 nst | |
| Diagnostyka funkcji wychowawczej rodziny. | | 1 st, 1 nst | 1 st, 1 nst | |
| Wspomaganie rodziny w jej problemach | | 1 st, 1 nst | 1 st, 1 nst | |
| Funkcja ekonomiczna rodziny oraz formy i obszary jej realizacji | | 1 st, 1 nst | 1 st, 1 nst | |
| Zapoznanie się z chrześcijańską koncepcją wychowania w rodzinie. | | 1 st, 1 nst | 1 st, 1 nst | |
| Przemiany w postawach rodzicielskich i stylach wychowania rodziców. | | 1 st, 1 nst | 1 st, 1 nst | |
| Metody wychowania w rodzinie. | | 1 st, 1 nst | 1 st, 1 nst | |
| Wpływ dezintegracji współczesnej rodziny na jednostkę. | | 1 | 1 | |
| Sytuacja społeczno – moralna współczesnej rodziny polskiej. | | 1 | 1 | |
| Rozwój dziecka w rodzinie. | | 2 | 2 | |
| RAZEM | | 15st, 9 nst | 15 st, 9 nst | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kod | Opis | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | Waga w weryfikacji efektów uczenia się | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów | | | |
| W2 | Posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących | | | |
| U1 | Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk | | | |
| K1 | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | | | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | |
| | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | 30 | 18 | |
| 2 | Praca własna studenta | 70 | 82 | |
| Suma | | 100 | 100 | |
| ECTS | | 4 | 4 | |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | Adamski F., Wychowanie w rodzinie, Kraków 2010. | | | |
| 2 | Drożdż A., Kurzela P., (red.), Rodzina wartością – wartości rodzinne, Katowice 2009, s. 88-106. Garbarz A, Grzybek G. (red.), Wokół rodziny. Wychowanie. Kultura. Społeczeństwo, Rzeszów 2011. | | | |
| 3 | Garbarz A, Grzybek G. (red.), Wokół rodziny. Wychowanie. Kultura. Społeczeństwo, Rzeszów 2011. | | | |
| 4 | Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny, Toruń 2005. | | | |
| Uzupelniajaca | | | | |
| 1 | Szlendak T., Socjologia rodziny, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2010. | | | |
| 2 | Kwak A., Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005. | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|---|--|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich | | Kod przedmiotu 10.3-IHPEDPW ZPRON |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | Kierunkowy | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | VI | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | 15 | Wykład | 9 |
| Ćwiczenia | | Ćwiczenia | |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 15 | Razem | 9 |
| Praca własna studenta | 35 | Praca własna studenta | 41 |
| Razem | 50 | Razem | 50 |
| ECTS | 2 | ECTS | 2 |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Poznanie przepisów prawa rodzinnego. Poznanie przepisów prawa opiekuńczego. Poznanie przepisów prawa nieletnich. | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| Znajomość zagadnień pedagogiki rodziny. Znajomość zagadnień pedagogiki opieki. Znajomość zagadnień rozwoju dzieci i młodzieży. | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | Wiedza z zakresu prawa rodzinnego. | K_W13 K_W14 K_W15 | |
| W2 | Wiedza z zakresu prawa opiekuńczego. | | |
| W3 | Wiedza z zakresu prawa nieletnich. | | |
| Umiejętności | | | |
| U1 | Umiejętność analizy, interpretacji prawa rodzinnego. | K_U01 K_U02 K_U03 | |
| U2 | Umiejętność analizy, interpretacji prawa opiekuńczego. | | |
| U3 | Umiejętność analizy, interpretacji prawa nieletnich. | | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | Kompetencje samonauczania, samowychowania, profesjonalizmu. | K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08 | |
| K2 | Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce. | | |
| K3 | Kompetencje etyczne, moralne. | | |

| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | |
| | | W | C | L/P |
| Kwestie małżeństwa w aspekcie prawnym. | | 2 st, 1 nst | | |
| Kwestie przysposobienia w kontekście prawnym. | | 3 st, 2 nst | | |
| Kwestie opieki w ujęciu prawnym. | | 3 st, 2 nst | | |
| Prawna ochrona dziecka. Prawna ochrona rodziny. | | 3 st, 2 nst | | |
| Status nieletnich. Postępowanie wobec nieletnich. | | 4 st, 2 nst | | |
| RAZEM | | 15 st, 9 nst | 0 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kod | Opis | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| Waga w weryfikacji efektów uczenia się | | <input checked="" type="checkbox"/> 0% | <input checked="" type="checkbox"/> % | 10% |
| W1 | Wiedza z zakresu prawa rodzinnego. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| W2 | Wiedza z zakresu prawa opiekuńczego. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| W3 | Wiedza z zakresu prawa nieletnich. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U1 | Umiejętność analizy, interpretacji prawa rodzinnego. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U2 | Umiejętność analizy, interpretacji prawa opiekuńczego. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U3 | Umiejętność analizy, interpretacji prawa nieletnich. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K1 | Kompetencje samonauzania, samowychowania, profesjonalizmu. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K2 | Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K3 | Kompetencje etyczne, moralne. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | |
| | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | 15 | 9 | |
| 2 | Praca własna studenta | 35 | 41 | |
| Suma | | 50 | 50 | |
| ECTS | | 2 | 2 | |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | Krajewski R., Podstawy prawa rodzinnego, Warszawa 2003. | | | |
| 2 | Zatorka J., Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Warszawa 2011 | | | |
| Uzupełniająca | | | | |
| 1 | Korcyl-Wolska M., Postępowanie w sprawach nieletnich, Warszawa 2008. | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|---|-------------------------------|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | Poradnictwo rodzinne i wychowawcze | | Kod przedmiotu P04 |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | Kierunkowy | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | VI | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | 15 | Wykład | 9 |
| Ćwiczenia | | Ćwiczenia | |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 15 | Razem | 9 |
| Praca własna studenta | 35 | Praca własna studenta | 41 |
| Razem | 50 | Razem | 50 |
| ECTS | 2 | ECTS | 2 |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu poradnictwa, szczególnie pedagogicznego, rodzinnego | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki (opiekuńczo - wychowawczej, rodziny), psychologii i socjologii | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych, o różnym charakterze, w tym poradnianym | K_W06 K_W08 | |
| W2 | Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń | | |
| Umiejętności | | | |
| U1 | Potrafi wskazać i omówić rodzaj wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej), w zależności od obszaru problemu wymagającego interwencji o charakterze poradnictwa | K_U03 K_U05 K_U25 | |
| U2 | Potrafi omówić zasady poradnictwa i metody działania poradniczego | | |
| U3 | Wskazuje na rolę i zadania jednostek optymalizujących proces wychowania: organizatorów życia środowiska oraz pracę rodziców, nauczycieli, pracowników i innych instytucji wychowawczych | | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | Ceni profesjonalizm specjalistów i własny, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych z zakresu poradnictwa, jest zdolny do refleksji, także dotyczącej słabych stron, nad własną praktyką | K_K04 K_K08 | |

| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | |
| | | W | C | L/P |
| Wprowadzenie w poradnictwo (istota, cele, podmiot, przedmiot, rodzaje) | | 2 st, 1 nst | | |
| Poradnictwo rodzinne, wychowawcze, psychologiczno - pedagogiczne - wybrane aspekty i procedury osiągnięć | | 5 st, 3 nst | | |
| Istota poradnictwa jako działania społecznego | | 2 st, 1 nst | | |
| Metody, techniki i środki w poradnictwie | | 4 st, 3 nst | | |
| Poradnictwo zorganizowane - charakterystyka instytucji poradnianych | | 2 st, 1 nst | | |
| RAZEM | | 15 st, 9 nst | 0 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kod | Opis | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| Waga w weryfikacji efektów uczenia się | | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych, o różnym charakterze, w tym poradnianym | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| W2 | Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| U1 | Potrafi wskazać i omówić rodzaj wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej), w zależności od obszaru problemu wymagającego interwencji o charakterze poradnictwa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| U2 | Potrafi omówić zasady poradnictwa i metody działania poradniczego | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| U3 | Wskazuje na rolę i zadania jednostek optymalizujących proces wychowania: organizatorów życia środowiska oraz pracę rodziców, nauczycieli, pracowników i innych instytucji wychowawczych | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| K1 | Ceni profesjonalizm specjalistów i własny, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych z zakresu poradnictwa, jest zdolny do refleksji, także dotyczącej słabszych stron, nad własną praktyką | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| OBciążENIE PRACĄ STUDENTA | | | | |
| | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | 15 | 9 | |
| 2 | Praca własna studenta | 35 | 41 | |
| Suma | | 50 | 50 | |
| ECTS | | 2 | 2 | |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | Skałbania B., Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009 | | | |
| Uzupełniająca | | | | |
| 1 | Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa. Odmiany paradygmatycznego dyskursu, Warszawa 2006 | | | |
| 2 | Kaja B. Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz 2001 | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|--|----------------------------|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | Podstawy poradownictwa i poradnictwa pedagogicznego | | Kod przedmiotu |
| | | | 05.9-III-PEDP-PPPP |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | Kierunkowy | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | VI | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | 15 | Wykład | 9 |
| Ćwiczenia | | Ćwiczenia | |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 15 | Razem | 9 |
| Praca własna studenta | 35 | Praca własna studenta | 41 |
| Razem | 50 | Razem | 50 |
| ECTS | 2 | ECTS | 2 |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu poradnictwa, szczególnie pedagogicznego, rodzinnego. Wyposażenie w umiejętności, doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce teorii i podstaw metodyki poradnictwa. | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki (opiekuńczo - wychowawczej, rodziny), psychologii i socjologii | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | Zna istotę poradownictwa i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych, o różnym charakterze, w tym poradnianym. | K_W06, K_W016, NW_b | |
| W2 | Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do działalności pedagogicznej o charakterze poradnictwa. | | |
| W3 | Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń. | | |
| Umiejętności | | | |
| U1 | Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się, szczególnie te ze znamionami problemów wymagające oddziaływań pomocowych - poradniczych. | K_U05, K_U12, K_U27 | |
| U2 | Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, szczególnie w kontakcie o charakterze poradnictwa pedagogicznego wobec dzieci, młodzieży i dorosłych. | | |
| U3 | Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej), w zależności od obszaru problemu wymagającego interwencji o charakterze poradnictwa. | | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | Potrafi hierarchizować własne cele działań, optymalizować własną działalność pedagogiczną, także w aspekcie poradnictwa pedagogicznego dla dzieci, młodzieży i dorosłych. | K_K03, K_K04, K_K07 | |
| K2 | Ceni profesjonalizm specjalistów i własny, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych z zakresu poradnictwa, jest zdolny do refleksji, także dotyczącej słabych stron, nad własną praktyką. | | |
| K3 | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | | |

| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | |
|---|--|-----------------------------|----------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | |
| | | W | C | L/P |
| Poradownictwo jako nauka. Poradnictwo jako aspekt poradownictwa. Wymiary poradnictwa. | | 2 st, 2 nst | | |
| Wprowadzenie w poradnictwo (istota, cele, podmiot, przedmiot, rodzaje) | | 2 st, 1 nst | | |
| Poradnictwo rodzinne, wychowawcze, psychologiczno - pedagogiczne - wybrane aspekty | | 3 st, 2 nst | | |
| Poradnictwo zawodowe (istota, etapy, zadania na poszczególnych etapach edukacji - preorientacja zawodowa) | | 2 st, 1 nst | | |
| Wybrane aspekty poradnictwa - interakcji osobowej | | 2 st, 1 nst | | |
| Istota poradnictwa jako działania społecznego | | 2 st, 1 nst | | |
| Poradnictwo - ujęcie systemowe | | 2 st, 1 nst | | |
| Typy doradców - cechy i zadania oraz realizowane strategie i style poradnictwa | | | | |
| Metody, techniki i środki w poradnictwie | | | | |
| Poradnictwo zorganizowane - charakterystyka instytucji poradnianych | | | | |
| Poradnictwo zawodowe, warsztat kompetencyjny | | | | |
| Metody radzenia sobie w sytuacjach trudnych, procedury osiągania celów | | | | |
| RAZEM | | 15 st, 9 nst | 0 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kod | Opis | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | Waga w weryfikacji efektów uczenia się | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Zna istotę poradownictwa i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych, o różnym charakterze, w tym poradnianym. | | | |
| W2 | Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do działalności pedagogicznej o charakterze poradnictwa. | | | |
| W3 | Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń. | | | |
| U1 | Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się, szczególnie te ze znamionami problemów wymagające oddziaływań pomocowych - poradniczych. | | | |
| U2 | Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, szczególnie w kontakcie o charakterze poradnictwa pedagogicznego wobec dzieci, młodzieży i dorosłych. | | | |
| U3 | Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej), w zależności od obszaru problemu wymagającego interwencji o charakterze poradnictwa. | | | |
| K1 | Potrafi hierarchizować własne cele działań, optymalizować własną działalność pedagogiczną, także w aspekcie poradnictwa pedagogicznego dla dzieci, młodzieży i dorosłych. | | | |
| K2 | Ceni profesjonalizm specjalistów i własny, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych z zakresu poradnictwa, jest zdolny do refleksji, także dotyczącej słabych stron, nad własną praktyką. | | | |
| K3 | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | | | |
| | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | 15 | 9 | |
| 2 | Praca własna studenta | 35 | 41 | |
| Suma | | 50 | 50 | |
| ECTS | | 2 | 2 | |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | Skałbiana B., Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009 | | | |
| 2 | Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa. Odmiany poradowniczego dyskursu, Warszawa 2006 | | | |
| Uzupełniająca | | | | |
| 1 | Jarosz E., Wysocka E. Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006 * | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|---|-------------------------------|---|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | Patologie środowisk wychowawczych | | Kod przedmiotu 14.9-IH-PEDP-PŚW |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | Kierunkowy | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | I | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | | Wykład | |
| Ćwiczenia | 15 | Ćwiczenia | 9 |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 15 | Razem | 9 |
| Praca własna studenta | 35 | Praca własna studenta | 41 |
| Razem | 50 | Razem | 50 |
| ECTS | 2 | ECTS | 2 |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej, poznanie różnych form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uwrażliwienie na wykrywanie wczesnych lub mniej oczywistych form patologii; uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im. | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
| W1 | Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | K_W01 K_W06 | |
| W2 | Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych | | |
| Umiejętności | | | |
| U1 | Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | K_U01 | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny | K_K05 | |

| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | |
|--|---|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE/ NIESTACJONARNE | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | |
| | | W | C | L /P |
| Wprowadzenie do problematyki normy i patologii społecznej. Pojęcie normy i patologii w nauce i praktyce klinicznej. Kulturowo- społeczny kontekst kryteriów normalności. Schemat społecznych, kulturowych i indywidualnych czynników ryzyka zaburzeń zachowania. | | | 1 st, 1 nst | |
| Agresywne formy społecznych patologii. Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinną, szkolną, uliczną, medialną, mobbing w pracy. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapki emocjonalne i poznawcze a bierność wobec przemocy. Zjawisko wiktyimizacji. | | | 2 st, 2 nst | |
| Teorie wyjaśniające ryzyko wystąpienia przemocy interpersonalnej. Socjologiczne i psychologiczne czynniki ryzyka. Wzorce kulturowe i rodzinne. Indywidualne czynniki ryzyka: Sylwetka ofiary i prześladowcy, Czynniki sytuacyjne i społeczne, Polska Karta Praw Ofiary, Metody interwencji i zapobiegania przemocy. | | | 2 st, 1 nst | |
| Przemoc wobec dzieci. Rys historyczny. Ruch w obronie praw dziecka. Formy przemocy wobec dzieci. Syndrom dziecka maltretowanego. Metody diagnostyki śladów przemocy. Rodzaje i obszary następstw doświadczeń traumatycznych. | | | 2 st, 1 nst | |
| Zachowania autodestrukcyjne. Samobójstwo. Syndrom presuicydalny. Cechy charakterystyczne kryzysu samobójczego. Sygnały zamiaru samobójczego. Formy prewencji i postwencji. | | | 2 st, 1 nst | |
| Samookaleczenia. Kulturowe, społeczne i kliniczne tło samookaleczeń. Funkcje i motywy samookaleczeń | | | 2 st, 1 nst | |
| Behawioralne uzależnienia wśród młodych ludzi. | | | 2 st, 1 nst | |
| Zaburzenia odżywiania. Rodzaje i kryteria diagnostyczne. Społeczno-kulturowe i indywidualne czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania. Leczenie i zapobieganie zaburzeniom odżywiania. | | | 2 st, 1 nst | |
| RAZEM | | 0 | 15 st, 9 nst | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kod | Opis | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| Waga w weryfikacji efektów uczenia się | | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | | | |
| W2 | Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych | | | |
| U1 | Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | | | |
| K1 | Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny | | | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | |
| | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | 15 | 9 | |
| 2 | Praca własna studenta | 35 | 41 | |
| Suma | | 50 | 50 | |
| ECTS | | 2 | 2 | |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | Borowski M. (red.), Patologie społeczne, Płock 2009 | | | |
| 2 | Jagodzińska M. (red.), Patologie społeczne, Płock 2014 | | | |
| Uzupelniajaca | | | | |
| 1 | Józefik B., Anoreksja i bulimia psychiczna, wyd. Kraków Coll. Medicum UJ, 1999 | | | |
| 2 | Pospiszyl I., Razem przeciw przemocy, Wyd. Akademickie Żak, 1999 | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|---|------------------------|---------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | Patologia społeczna | | Kod przedmiotu 14.9-IH-PEDP-PS |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | Kierunkowy | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | I | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | | Wykład | |
| Ćwiczenia | 15 | Ćwiczenia | 9 |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 15 | Razem | 9 |
| Praca własna studenta | 35 | Praca własna studenta | 41 |
| Razem | 50 | Razem | 50 |
| ECTS | 2 | ECTS | 2 |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej, poznanie różnych form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uwrażliwienie na wykrywanie wczesnych lub mniej oczywistych form patologii; uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im. | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | K_W01 K_W06 | |
| W2 | Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych | | |
| Umiejętności | | | |
| U1 | Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | K_U01 | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny | K_K05 | |

| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | |
| | | W | C | L /P |
| Wprowadzenie do problematyki normy i patologii społecznej. Interdyscyplinarny status dziedziny. Miejsce wiedzy z zakresu Patologii społecznych w praktyce zawodowej pedagoga. Pojęcie normy i patologii w nauce i praktyce klinicznej. Kulturowo- społeczny kontekst kryteriów normalności. | | | 2 st, 1 nst | |
| Agresywne formy społecznych patologii. Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinną, szkolną, uliczną, medialną, mobbing w pracy. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapki emocjonalne i poznawcze a bierność wobec przemocy. Zjawisko wiktymizacji. | | | 2 st, 1 nst | |
| Teorie wyjaśniające ryzyko wystąpienia przemocy interpersonalnej. Socjologiczne i psychologiczne czynniki ryzyka. Wzorce kulturowe i rodzinne. Indywidualne czynniki ryzyka: Sylwetka ofiary i prześladowcy, Czynniki sytuacyjne i społeczne, Polska Karta Praw Ofiary, Metody interwencji i zapobiegania przemocy. | | | 2 st, 1 nst | |
| Przemoc wobec dzieci. Rys historyczny. Ruch w obronie praw dziecka; Formy przemocy wobec dzieci; Syndrom dziecka maltretowanego; Metody diagnostyki śladów przemocy; Rodzaje i obszary następstw doświadczeń traumatycznych; Czynniki znaczące z punktu widzenia siły urazu i odporności; Formy interwencji i zapobieganie przemocy wobec dzieci. | | | 2 st, 1 nst | |
| Zachowania autodestrukcyjne. Samobójstwo. Syndrom presuicydalny. Cechy charakterystyczne kryzysu samobójczego. Sygnały zamiaru samobójczego. Formy prewencji i postwencji. | | | 2 st, 1 nst | |
| Zaburzenia odżywiania. Rodzaje i kryteria diagnostyczne; Społeczno-kulturowe i indywidualne czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania; Leczenie i zapobieganie zaburzeniom odżywiania | | | 1 st, 1 nst | |
| Behawioralne uzależnienia wśród młodych ludzi. | | | 1 st, 1 nst | |
| Problematyka uzależnienia od alkoholu, środków psychoaktywnych i seksu. | | | 2 st, 1 nst | |
| Samookaleczenia. Kulturowe, społeczne i kliniczne tło samookaleczeń. Funkcje i motywy samookaleczeń. | | | 1 st, 1 nst | |
| RAZEM | | 0 | 15 st, 9 nst | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kod | Opis | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| Waga w weryfikacji efektów uczenia się | | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | | | |
| W2 | Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych | | | |
| U1 | Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | | | |
| K1 | Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny | | | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | |
| | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | 15 | 9 | |
| 2 | Praca własna studenta | 35 | 41 | |
| Suma | | 50 | 50 | |
| ECTS | | 2 | 2 | |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | Pierzchała K., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2008 | | | |
| 2 | Jędrzejko M., Człowiek i uzależnienia, Pułtusk 2010 | | | |
| 3 | Borowski M., Patologie społeczne, Płock 2009 | | | |
| 4 | Jagodzińska M., Patologie społeczne, Płock 2014 | | | |
| 5 | Słowik-Garylska A., Patologie społeczne, Szczecin 2006 | | | |
| 6 | Libiszowska-Żótkowska, M. (red.), Agresja w szkole, Warszawa 2008 | | | |
| Uzupelniajaca | | | | |
| 1 | Józefik B., Anoreksja i bulimia psychiczna, wyd. Kraków Coll. Medicum UJ, 1999 | | | |
| 2 | Prokosz M. (red.), Dewiacyjne aspekty współczesnego środowiska: przejawy, zapobieganie, terapie, Toruń 2004 | | | |
| 3 | Pospiszyl I., Razem przeciw przemocy, Wyd. Akademickie Żak, 1999 | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | Metody i techniki badań pedagogicznych | | Kod przedmiotu 05.0-III-PEDP-MTBP |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | Kierunkowy | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | III | Forma zaliczenia | Egzamin |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | 15 | Wykład | 9 |
| Ćwiczenia | 15 | Ćwiczenia | 9 |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 30 | Razem | 18 |
| Praca własna studenta | 70 | Praca własna studenta | 82 |
| Razem | 100 | Razem | 100 |
| ECTS | 4 | ECTS | 4 |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Przekazanie studentom wiedzy z dziedziny badań pedagogicznych. Wykształcenie wśród studentów umiejętności posługiwania się wybranymi technikami badawczymi, samodzielnego konstruowania narzędzi badawczych, opracowywania badań, projektowania procedury postępowania badawczego w zależności od postawionych celów badawczych a także (od przedmiotu oraz zakresu badań) ze zwróceniem uwagi na dobór metod i technik badawczych. | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| Studenci uczestniczący w zajęciach tego modułu winni posiadać wiedzę z podstaw pedagogiki, teorii wychowania. Studenci nawiązując komunikację społeczną są gotowi do wymiany poglądów w grupie. | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; potrafi wskazać podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. | K_W02 | |
| Umiejętności | | | |
| U1 | Student posiada elementarne umiejętności badawcze: formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod i technik badawczych; stosowanie adekwatnych metod analizy danych, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, opracowywanie i prezentowanie wyników badań; pozwalające na rozwiązywanie typowych problemów w obrębie pedagogiki i jej poszczególnych subdyscyplin. | K_U09 K_U10 | |
| U2 | Student umie opracować podstawowe narzędzia badawcze oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej. | | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | W wyniku przeprowadzonych zajęć student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, ceni profesjonalizm, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | K_K04 | |

| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | |
|--|--|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | |
| | | W | C | L/P |
| Podstawowe pojęcia z zakresu nauki. Pedagogiczne badania naukowe i ich specyfika. | | 2 st, 1 nst | | |
| Typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę. Problemy i hipotezy. Zmienne, ich rodzaje i formułowanie. Wskaźniki i ich rodzaje. | | 2 st, 1 nst | | |
| Pojęcie modelu w badaniach społecznych. Klasyfikacja jako narzędzie poznania. | | 2 st, 1 nst | | |
| Metody badań pedagogicznych - Procedury ilościowe w badaniach pedagogicznych. | | 3 st, 2 nst | | |
| Techniki i narzędzia badań pedagogicznych. | | 3 st, 2 nst | | |
| Pomiar w badaniach pedagogicznych. | | 2st, 1 nst | | |
| Etyczne aspekty badań pedagogicznych. | | 2st, 1 nst | | |
| Organizacja i etapy badań naukowych faza koncepcji, faza badań. | | | 3 st, 2 nst | |
| Konstruowanie próby badawczej. | | | 2 st, 1 nst | |
| Konstruowanie i zastosowanie narzędzi badawczych. | | | 2 st, 1 nst | |
| Zasady opracowania materiałów badawczych. Tabele i rysunki. | | | 2 st, 1 nst | |
| Analiza celu, przedmiotu i zakresu badania na podstawie wybranego opracowania na dany temat (np. praca dyplomowa). Opracowanie własnej procedury badań, określenie harmonogramu i terenu badań. Dobór technik i narzędzi badawczych opracowywanie i uzasadnienie, charakterystyka grupy badawczej. | | | 3 st, 2 nst | |
| Podstawowe założenia badań jakościowych i ich rodzaje, metody zbierania materiałów badawczych, opracowanie danych jakościowych. | | | 3 st, 2 nst | |
| RAZEM | | 15 st, 9 nst | 15 st, 9 nst | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kod | Opis | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | Waga w weryfikacji efektów uczenia się | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; potrafi wskazać podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. | | | |
| W2 | Student posiada elementarne umiejętności badawcze: formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod i technik badawczych; stosowanie adekwatnych metod analizy danych, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, opracowywanie i prezentowanie wyników badań; pozwalające na rozwiązywanie typowych problemów w obrębie pedagogiki i jej poszczególnych subdyscyplin. | | | |
| U1 | Student posiada elementarne umiejętności badawcze: formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod i technik badawczych; stosowanie adekwatnych metod analizy danych, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, opracowywanie i prezentowanie wyników badań; pozwalające na rozwiązywanie typowych problemów w obrębie pedagogiki i jej poszczególnych subdyscyplin. | | | |
| K1 | W wyniku przeprowadzonych zajęć student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, ceni profesjonalizm, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | | | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | |
| | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | 30 | 18 | |
| 2 | Praca własna studenta | 70 | 82 | |
| Suma | | 100 | 100 | |
| ECTS | | 4 | 4 | |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | Piłch T., Bauman T., (2010), Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa. | | | |
| 2 | Rubacha K., (2008), Metodologia badań na edukacją, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa. | | | |
| Uzupelniajaca | | | | |
| 1 | Babbie E. (2004), Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. | | | |
| 2 | Frankfort-Nachmias CH., Nachmias D., (2001), Metody badawcze w naukach społecznych, Zysk i S-ka, Poznań. | | | |
| 3 | Mróz T., Siwińska M., (2014), Empiryczne prace na studiach pedagogicznych, Wydawnictwo PWSZ w Głogowie, Głogów. | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|---|--------------------------------|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | Pedagogika społeczna | | Kod przedmiotu |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | Instytut Humanistyczny | | |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia | Profil studiów | Ogólnoakademicki |
| Kierunek studiów | Pedagogika | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | Kierunkowy | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | III | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | 15 | Wykład | 9 |
| Ćwiczenia | | Ćwiczenia | |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 15 | Razem | 9 |
| Praca własna studenta | 15 | Praca własna studenta | 21 |
| Razem | 30 | Razem | 30 |
| ECTS | 1 | ECTS | 1 |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Wprowadzenie studentów w podstawową problematykę pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej. Przekazanie podstawowej wiedzy diagnostycznej dotyczącej poziomu rozwoju społecznego oraz szkolnych i pozaszkolnych działań uspołeczniająco-wychowawczych, pogłębienie refleksji nad problematyką tradycyjnych i nowych zagrożeń społecznych. | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | K_W01 K_W04 K_W18 | |
| W2 | zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty | | |
| W3 | zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery | | |
| Umiejętności | | | |
| U1 | potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | K_U01 K_U06 K_U26 K_U28 | |
| U2 | potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej | | |
| U3 | posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej | K_K02 K_K08 | |
| K2 | posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | | |
| K3 | jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | | |

| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE/ NIESTACJONARNE | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | |
| | | W | C | L/P |
| Podstawowe zagadnienia, funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej | | 2 st, 2 nst | | |
| Strategie badawcze i funkcje użytkarne badań w pedagogice społecznej. Dorobek i aktualny stan badań pedagogiki społecznej w Polsce | | 2 st, 1 nst | | |
| Najważniejsze środowiska życia człowieka, ich funkcje i przemiany, zagrożenia. Organizacje i stowarzyszenia. Globalizacja. | | 2 st, 1 nst | | |
| Funkcje organizacji i stowarzyszeń społecznych w środowisku lokalnym oraz w miejscu pracy | | 2 st, 1 nst | | |
| Diagnostyka w pedagogice społecznej i instytucje diagnozujące. | | 2 st, 1 nst | | |
| Wybrane dziedziny aktywności człowieka. Kultura. Czas wolny, rekreacja | | 2 st, 1 nst | | |
| Źródła zagrożeń społecznych. Zagadnienia ubóstwa, bezrobocia i bezdomności | | 3 st, 2 nst | | |
| RAZEM | | 15 st, 9 nst | 0 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kod | Opis | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | Waga w weryfikacji efektów uczenia się | 70% | 20% | 10% |
| W1 | zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| W2 | zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| W3 | zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| U1 | potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U2 | potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| U3 | posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K1 | potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| K2 | posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| K3 | jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| OBciążENIE PRACĄ STUDENTA | | | | |
| | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | 15 | 9 | |
| 2 | Praca własna studenta | 15 | 21 | |
| Suma | | 30 | 30 | |
| ECTS | | 1 | 1 | |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | T. Pilch, L. Lepalczyk, <i>Pedagogika społeczna</i> , Warszawa, 2005 | | | |
| 2 | S. Kawula, L. Brągiel, <i>Pedagogika rodziny</i> , Toruń, 2002 | | | |
| Uzupełniająca | | | | |
| 1 | M. Łobocki, <i>Metody badań pedagogicznych</i> , Kraków, 2000 | | | |
| 2 | D. Jankowski, <i>Szkola w społeczności lokalnej</i> , Kalisz, 2003 | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|--|-------------------------------|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | Psychologia społeczna i wychowania | | Kod przedmiotu |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | Kierunkowy | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | VI | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | 15 | Wykład | 9 |
| Ćwiczenia | 15 | Ćwiczenia | 9 |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 30 | Razem | 18 |
| Praca własna studenta | 70 | Praca własna studenta | 82 |
| Razem | 100 | Razem | 100 |
| ECTS | 4 | ECTS | 4 |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| zapoznanie studentów z kontekstem społecznym ludzkich zachowań | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| Orientacja w zagadnieniach psychologii ogólnej | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty | K_W04 | |
| Umiejętności | | | |
| U1 | na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań społecznych | K_U02 | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny | K_K05 | |

| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | |
| | | W | C | L/P |
| Przedmiot psychologii społecznej, człowiek a świat społeczny, analiza tekstu wyjaśniającego | | 2 st, 1 nst | 2 st, 1 nst | |
| Komunikacja, rodzaje, poziomy, ćwiczenie asertywnej komunikacji | | | 8 st, 5 nst | |
| Spostrzeganie społeczne , interakcje, relacje, rodzaje więzi | | 8 st, 5 nst | | |
| Grupy społeczne, prawidłowości budowania i trwania | | 2 st, 1 nst | 3 st, 2 nst | |
| Pedagog a wpływy społeczne | | 3 st, 2 nst | 2 st, 1 nst | |
| RAZEM | | 15 st, 9 nst | 15 st, 9 nst | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kod | Opis | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| Waga w werfikacji efektów uczenia się | | 70% | 20% | 10% |
| W1 | zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U1 | na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań społecznych | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K1 | postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | |
| | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | 30 | 18 | |
| 2 | Praca własna studenta | 70 | 82 | |
| Suma | | 100 | 100 | |
| ECTS | | 4 | 4 | |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | B.Wojciszke, Człowiek wśród ludzi, Warszawa 2009 | | | |
| Uzupełniająca | | | | |
| 1 | stosownie do wymagań bieżących | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|---|---|------------------------|--------------------|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | Savoir Vivre | | Kod przedmiotu |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | Kierunkowy | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | II | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | | Wykład | |
| Ćwiczenia | 30 | Ćwiczenia | 18 |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 30 | Razem | 18 |
| Praca własna studenta | 45 | Praca własna studenta | 57 |
| Razem | 75 | Razem | 75 |
| ECTS | 3 | ECTS | 3 |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Celem zajęć jest przybliżenie jego uczestnikom zasad i zwyczajów obowiązujących w kontaktach zawodowych oraz towarzyskich, w tym dostarczenie wiedzy na temat zachowania się w różnych sytuacjach biznesowych/ zawodowych | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| Umiejętność współpracy z różnymi jednostkami organizacyjnymi w szczególności sektora publicznego | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | K_W01 K_W02 K_W03 | |
| W2 | ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie | | |
| W3 | ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów | | |
| Umiejętności | | | |
| U1 | potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | K_U01 K_U02 K_U03 | |
| U2 | na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | | |
| U3 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) | | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej | K_K01 K_K02 K_K03 | |
| K2 | posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | | |
| K3 | potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną | | |

| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | |
| | | W | C | L/P |
| Etykieta – czym jest i w jakim celu ją stosować, co zyskujemy przestrzegając zasad „kodeksu ruchu towarzyskiego”. Etykieta codzienna oraz biznesowa – rola savoir-vivre’u w życiu towarzyskim i zawodowym. | | | 8 st, 5 nst | |
| Pierwszy kontakt i jego rola – siła pierwszego wrażenia w kontaktach zawodowych Wygląd zewnętrzny – kształtowanie poczucia estetyki i dobrego smaku. Kultura słowa i gestu (mowa werbalna i mowa ciała) – sztuka prowadzenia konwersacji. Spotkanie biznesowe, seminarium, konferencja. Kontakty towarzyskie wspierające biznes – przyjęcia i uroczystości Posiłek – zachowanie przy stole. Kwiaty, upominki i prezenty w kontaktach zawodowych | | | 10 st, 6 nst | |
| Bilety wizytowe. Korespondencja – kultura słowa w piśmie. Savoir-vivre w sieci – netykieta Podróże i wyjazdy służbowe, w tym wizyty/delegacje zagraniczne oraz elementy międzynarodowego savoir-vivre’u | | | 8 st, 5 nst | |
| Faux pas – jak wybrnąć z trudnych sytuacji. Empatia, tolerancja i asertywność jako podstawa prawidłowych relacji biznesowych | | | 4 st, 2 nst | |
| RAZEM | | 0 | 30 st, 18 nst | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kod | Opis | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| Waga w weryfikacji efektów uczenia się | | 70% | 20% | 10% |
| W1 | zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| W2 | ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| W3 | ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| U1 | potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| U2 | na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U3 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| K1 | posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K2 | posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| K3 | potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| OBciążENIE PRACĄ STUDENTA | | | | |
| | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | 30 | 18 | |
| 2 | Praca własna studenta | 45 | 57 | |
| Suma | | 75 | 75 | |
| ECTS | | 3 | 3 | |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | Jabłonowska L., Myśliwiec G.: Współczesna etykieta pracy, Wydawnictwo: Szkoła Główna Handlowa. Oficyna wydawnicza, Warszawa 2006 | | | |
| 2 | Sawicka E.: Savoir-vivre. Podręcznik dobrych manier, Wydawnictwo: Park, Bielsko-Biała 2007 | | | |
| Uzupełniająca | | | | |
| 1 | Orłowski T.: Protokół dyplomatyczny. Ceremoniał i etykieta, Wydawnictwo: Polski Instytut Spraw Międzynarodowych, Warszawa 2006 | | | |
| 2 | Kamińska-Radomska I.: Etykieta biznesu, Wydawnictwo: Studio Emka, Warszawa 2003 | | | |
| 3 | Bortnowski A.W.: Protokół dyplomatyczny i savoir-vivre dla każdego, Wydawnictwo: P.W.P „Gryf: S.A., Ciechanów 2003 | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------------|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | KULTURA JĘZYKA | | Kod przedmiotu |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | Kierunkowy | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | I | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | | Wykład | |
| Ćwiczenia | 30 | Ćwiczenia | 18 |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 30 | Razem | 18 |
| Praca własna studenta | 70 | Praca własna studenta | 82 |
| Razem | 100 | Razem | 100 |
| ECTS | 4 | ECTS | 4 |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Celem przedmiotu jest uświadomienie studentowi roli kultury i etyki językowej w zawodzie pedagoga oraz nauka normy języka w zakresie ortofonii, ortografii, gramatyki oraz interpunkcji. | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| Przynajmniej średni poziom kultury ogólnej i językowej. Wiedza na temat reguł pisowni i gramatyki na poziomie licealnym. | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie | | K_W02 K_W03 K_W08 K_W13 |
| W2 | ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów | | |
| W3 | zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością | | |
| W4 | zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością | | |
| Umiejętności | | | |
| U1 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) | | K_U03 K_U16 K_U27 |
| U2 | potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) | | |
| U3 | potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej) | | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej | | K_K01 K_K02 K_K07 |
| K2 | posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | | |
| K3 | jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | | |

| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | |
|---|---|-------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | |
| | | W | C | L/P |
| Najważniejsze pojęcia kultury języka: norma, uzus, norm / poziomy normy, innowacja a błąd, typologia błędów | | | 4 st, 3 nst | |
| Kryteria poprawności językowej (oraz ich funkcjonalność w obliczu przeobrażeń w sferze komunikacyjnej) | | | 2 st, 1 nst | |
| Wybrane zagadnienia poprawności ortograficznej, interpunkcyjnej | | | 4 st, 3nst | |
| Wybrane zagadnienia poprawności gramatycznej | | | 4 st, 3 nst | |
| Wybrane zagadnienia poprawności leksykalno-frazeologicznej | | | 4 st, 3 nst | |
| Etyka językowa | | | 4 st, 2 nst | |
| Wybrane zagadnienia poprawności stylistycznej | | | 4 st, 2 nst | |
| Grzeczność językowa a wulgaryzacja języka | | | 4 st, 2 nst | |
| RAZEM | | 0 | 30 st, 18 nst | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kod | Opis | Egzamin/ Prace | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | Waga w weryfikacji efektów uczenia się | 70% | 20% | 10% |
| W1 | ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie | <input type="checkbox"/> | | |
| W2 | ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| W4 | zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| U1 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) | <input type="checkbox"/> | | |
| U2 | potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) | <input type="checkbox"/> | | |
| U3 | potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej) | <input checked="" type="checkbox"/> | [| |
| K1 | posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej | <input type="checkbox"/> | [| |
| K2 | posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| K3 | jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | <input type="checkbox"/> | | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | |
| | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | 30 | 18 | |
| 2 | Praca własna studenta | 70 | 82 | |
| Suma | | 100 | 100 | |
| ECTS | | 4 | 4 | |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2008. | | | |
| 2 | Jadacka H., Kultura języka polskiego : fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2008. | | | |
| 3 | T. Karpowicz, Kultura języka polskiego : wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009. | | | |
| Uzupełniająca | | | | |
| 1 | Bralczyk J., Mówi się: porady językowe profesora Bralczyka, wyd. 2, Warszawa 2008. | | | |
| 2 | J. Podracki, A. Gałązka, Gdzie postawić przecinek?: poradnik ze słownikiem, Warszawa 2010. | | | |