

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		Kod przedmiotu 05.0-IH-PEDP-BPRW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	30	Wykład	18
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
Razem	100	Razem	100
ECTS	4	ECTS	4
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Przedstawienie współczesnych poglądów nauki na miejsce człowieka w świecie organizmów żywych. Zapoznanie studentów z wiedzą o środowiskowych, cywilizacyjnych i genetycznych uwarunkowaniach rozwoju ontogenetycznego człowieka. Przekazanie podstawowych informacji o budowie ciała człowieka i funkcjonowaniu układów jego narządów. Przedstawienie charakterystycznych cech rozwoju biologicznego człowieka. Wyrobienie umiejętności prawidłowej oceny rozwoju biologicznego dziecka. Wskazanie zależności występujących pomiędzy stylem życia człowieka a stanem jego zdrowia. Rozbudzenie zainteresowania studentów problemami zależności pomiędzy stanem zdrowia dziecka a jakością jego osiągnięć szkolnych.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie programu szkoły średniej. Umiejętność kojarzenia współzależności pomiędzy zjawiskami.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W04 K_W17	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		
W3	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
W4	posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	NW_a	
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01 K_U03 K_U05	
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
U3	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		
Kompetencje społeczne			
K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K04 K_K07 K_K08	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Miejsce człowieka w świecie organizmów żywych. Współczesne poglądy na drzewo genealogiczne człowieka i przebieg antropogenezy. Charakterystyczne formy istot człowiekowatych występujących w linii rozwoju filogenetycznego człowieka.		4 st, 2 nst		
Podobieństwa i różnice w budowie i funkcjonowaniu ciała człowieka w porównaniu z innymi ssakami.		1 st, 1 nst		
Wpływ warunków biogeograficznych, bytowych i kulturowych na rozwój biologiczny i zdrowie człowieka.		4 st, 2 nst		
Zróżnicowanie budowy ciała człowieka jako wynik adaptacji do różnych warunków środowiska przyrodniczego. Rasy ludzkie.		2 st, 1 nst		
Genetyczne czynniki dziedziczenia i rozwoju człowieka.		2 st, 1 nst		
Typy budowy ciała i dymorfizm płciowy człowieka.		2 st, 1 nst		
Etapy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Charakterystyka rozwoju biologicznego w okresie dziecięcym i młodzieńczym.		6 st, 4 nst		
Pojęcie normy rozwojowej i wieku rozwojowego. Metody oceny rozwoju biologicznego dzieci i młodzieży.		1 st, 1 nst		
Charakterystyka budowy i funkcjonowania narządów wewnętrznych człowieka. Podstawowe zasady higieny tych narządów.		4 st, 3 nst		
Koordynacja nerwowa i hormonalna procesów życiowych w organizmie człowieka.		2 st, 1 nst		
Odchylenia od normy w zakresie zdrowia i rozwoju występujące w okresach dzieciństwa i dojrzewania.		2 st, 1 nst		
RAZEM		30 st, 18 nst	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	[
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	[
W3	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	[
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki]		
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	[
U3	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się]		
K1	cení profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	[
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	[
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne]		
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
Suma		100	100	
ECTS		4	4	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	1. Doleżył B., Łaszczycza P. (red.) Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej. Wyd. A. Marszałek, Toruń 2004. 2. Jaczewski A. (red.) Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju dzieci i młodzieży. Wyd. Akad. Żak, Warszawa 2001. 3. Mięszowicz I. (red.) Auksołogia – rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości. Akad. Ped. Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, Warszawa 2001. 4. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K. Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania – podręcznik akademicki. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2010.			
Uzupełniająca				
1	1. Aleksandrowicz R. Mały atlas anatomiczny człowieka. PZWL, Warszawa 2000. 2. Obuchowska I. Drogi dorastania. WSiP, Warszawa 1996. 3. Wolański N. Rozwój biologiczny człowieka. PWN, Warszawa 2005. 4. Wolański N. Ekologia człowieka. T. I i II, Wyd. Nauk. PWN sę, Warszawa 2006.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoretyczne podstawy wychowania		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	51
Razem	60	Razem	60
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Przekazane wiedzy na temat wartości, celów, form, metod oraz technik oddziaływań wychowawczych. Zapoznanie z dziedzinami wychowania, podstawowymi środowiskami wychowawczymi.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z przedmiotów humanistycznych i świadomość wyboru kierunku studiów. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W10 K_W13	
W2	Z procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
W3	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
Umiejętności			
U1	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	K_U04 K_U14 K_U24	
U2	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
U3	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych		
Kompetencje społeczne			
K1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań		2 st, 2 nst		
Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.		2 st, 1 nst		
Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości		2 st, 1 nst		
Społeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania.		2 st, 1 nst		
Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie.		2 st, 1 nst		
Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania. Źródła celów		2 st, 1 nst		
Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp.		2 st, 1 nst		
Techniki oddziaływań wychowawczych.		1 st, 1 nst		
RAZEM		15 st, 9 nst	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
W2	Z procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
W3	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U1	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U2	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U3	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	45	51	
Suma		60	60	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2013			
2	T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika : podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015			
Uzupelniajaca				
1	Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 1, Warszawa 2008			
2	B. Śliwerski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 2, Warszawa 2011			
3	B. Suchodolski (red.), Pedagogika : podręcznik dla kandydatów na nauczycieli, Warszawa 1982			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Historia wychowania i myśli pedagogicznej		Kod przedmiotu 05.7-IH-PEDP-HWMP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	30	Wykład	18
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
Razem	100	Razem	100
ECTS	4	ECTS	4
CEL PRZEDMIOTU			
Omówienie celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym. Omówienie roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym. Opisanie ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Definiowanie, rozumienie sensu, znaczenia pojęcia "edukacja", terminu "kształcenie", "nauczanie", "uczenie się", "wychowanie".			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student ma wiedzę na temat celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	K_W03 K_W09 K_W11	
W2	Student ma wiedzę na temat roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.		
W3	Student ma wiedzę na temat ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.		
Umiejętności			
U1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	K_U03 K_U06 K_U20	
U2	Student ma umiejętność analizy i interpretacji roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.		
U3	Student ma umiejętność analizy i interpretacji ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.		
Kompetencje społeczne			
K1	Student posiada kompetencję związaną z realizowaniem teorii w praktyce, ze stosowaniem teorii w praktyce.	K_K02 K_K05 K_K08	
K2	Student posiada kompetencję związaną z etycznym postępowaniem, moralnym zachowaniem.		
K3	Student posiada kompetencję związaną z dojrzałością, odpowiedzialnością za siebie, za innych, za aktywność, czynności, działalność o charakterze pedagogicznym.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
1. Historia wychowania jako nauka.		3 st, 2 nst		
2. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce starożytności - w okresie starożytnej Grecji.		3 st, 2 nst		
3. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce starożytności - w okresie starożytnego Rzymu.		3 st, 2 nst		
4. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce średniowiecza (na świecie, w Europie oraz w Polsce).		3 st, 2 nst		
5. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie odrodzenia (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 2 nst		
6. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie baroku (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 2 nst		
7. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie oświecenia (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 2 nst		
8. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie romantyzmu (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 2 nst		
9. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie pozytywizmu (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 1 nst		
10. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce współczesności - w wieku XX (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 1 nst		
RAZEM		30 st, 18 nst	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Student ma wiedzę na temat celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>		
W2	Student ma wiedzę na temat roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>		
W3	Student ma wiedzę na temat ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>		
U1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>		
U2	Student ma umiejętność analizy i interpretacji roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>		
U3	Student ma umiejętność analizy i interpretacji ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>		
K1	Student posiada kompetencję związaną z realizowaniem teorii w praktyce, ze stosowaniem teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>		
K2	Student posiada kompetencję związaną z etycznym postępowaniem, moralnym zachowaniem.	<input checked="" type="checkbox"/>		
K3	Student posiada kompetencję związaną z dojrzałością, odpowiedzialnością za siebie, za innych, za aktywność, czynności, działalność o charakterze pedagogicznym.	<input checked="" type="checkbox"/>		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
Suma		100	100	
ECTS		4	4	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kot S., Historia wychowania, tom 1, tom 2, Warszawa 1996.			
2	Litak S., Historia wychowania, t. 1, Kraków 2005.			
3	Orczyk A., Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej, Warszawa 2008.			
4	Możdżeń S. I., Historia wychowania, t. 1-3, Sandomierz 2006.			
Uzupelniająca				
1	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, tom 1, tom 2, Warszawa 1987.			
2	Pawlak M., Zarys dziejów oświaty, Bydgoszcz 2007.			
3	Krasnodębski M., Zarys dziejów historii wychowania. Paideia od Sokratesa do Zenona, Warszawa 2011.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy dydaktyki ogólnej		Kod przedmiotu
	Instytut Humanistyczny		05.1-III-PEDP-PDO
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie się z ogólną teorią kształcenia i przygotowanie do stosowania jej w działalności praktycznej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Umiejętność posługiwania się literaturą przedmiotu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych		
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
W3	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		
W4	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością		
W5	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		K_W01 K_W02 K_W03 K_W08 K_W10 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16
W6	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniając aktualne potrzeby w tym zakresie		
W7	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
W8	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		
W9	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji		
W10	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		
U3	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
U4	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		
U5	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
U6	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		
U7	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej		K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U12 K_U14 K_U15 K_U18 K_U20 K_U21 K_U23 K_U25 K_U28
U8	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
U9	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
U10	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		
U11	dostępuje etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		
U12	dostępuje związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		
U13	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy		
U14	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować		
U15	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekunczej, kulturalnej i/lub pomocowej		
Kompetencje społeczne			
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K02 K_K05 K_K08
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Uwarunkowanie procesu kształcenia.	3 st, 2 nst			
Cele i treści kształcenia.	3 st, 2 nst			
Metody i środki kształcenia.	3 st, 2 nst			
Organizacja i przebieg pracy lekcyjnej i międzylekcyjnej.	3 st, 2 nst			
Kwalifikowanie osiągnięć szkolnych uczniów.	3 st, 1 nst			
RAZEM	15 st, 9 nst	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych			
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie			
W3	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów			
W4	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością			
W5	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów			
W6	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie			
W7	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością			
W8	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne i warunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu			
W9	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji			
W10	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki			
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki			
U3	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)			
U4	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się			
U5	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej			
U6	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej			
U7	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej			
U8	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne			
U9	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań			
U10	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej			
U11	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego universum			
U12	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej			
U13	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy			
U14	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować			
U15	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekunczej, kulturalnej i/lub pomocowej			
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
	Suma	50	50	
	ECTS	2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1995			
2	T. Mróz, M. Siwińska, Kompendium ogólnej teorii kształcenia, Szczecin 2010			
Uzupełniająca				
1	T. Mróz, M. Siwińska, Przewodnik do studiowania dydaktyki ogólnej dla nauczycieli i kandydatów na nauczycieli, Głogów 2008			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Wprowadzenie do socjologii		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma -konsultacje		Inna forma -konsultacje	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
Razem	100	Razem	100
ECTS	4	ECTS	4
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami charakterystycznymi dla socjologii, umożliwiającymi opis i porządkowanie różnych aspektów rzeczywistości społecznej. Kształtowanie umiejętności myślenia socjologicznego i stosowania perspektywy socjologicznej w działalności naukowej i praktycznej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy społecznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W02 K_W04	
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
W3	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01 K_U03 K_U17	
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		
Kompetencje społeczne			
K1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_K01 K_K05 K_K07	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
K3	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej. Socjologia jako nauka i jej powiązania z innymi naukami. Funkcje, kierunki w socjologii. Twórcy socjologii i ich dzieła.		2 st,2 nst	2 st, 2 nst	
Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne.		2 st,1 nst	2 st, 1 nst	
Rodzina jako mała grupa społeczna, rodzaje, funkcje rodzin.		2 st,1 nst	2 st, 1 nst	
Grupy społeczne, małe, duże. Zbiory ludzi. Struktury społeczne.		2 st,1 nst	2 st, 1nst	
Kultura i jej wpływ na jednostkę		2 st,1 nst	2 st, 1 nst	
System aksjonormatywny.		2 st,1 nst	2 st, 1 nst	
Zróżnicowania społeczne. Nierówności. Konflikty społeczne. Transformacja 1989 roku w Polsce.		3st,2 nst	3 st, 2 nst	
RAZEM		15 st, 9 nst	15 st, 9 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w werfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W3	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K3	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	30	82	
Suma		100	100	
ECTS		4	4	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Marody M., Giza-Poleszczuk A. Przemiany więzi społecznych: zarys teorii zmiany społecznej. Warszawa 2004			
2	Berger P. L. Zaproszenie do socjologii. Warszawa 2001			
Uzupełniająca				
2	Sztompka P. Socjologia: analiza społeczeństwa. Kraków 2002			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Wprowadzenie do pedagogiki		Kod przedmiotu 05.1-IH-PEDP-WP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	51
Razem	60	Razem	60
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z najistotniejszymi zagadnieniami pedagogiki, jej miejscem wśród innych nauk, aparatem pojęciowym, praktyką pedagogiczną, doskonalenie umiejętności dostrzegania, analizowania, dostrzegania i rozwiązywania problemów edukacyjnych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Analizuje pedagogikę jako naukę i refleksję pedagogiczną.		K_W01 K_W13
W2	Opisuje wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki, wymienia fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu.		
Umiejętności			
U1	Stosuje zasady myślenia pedagogicznego podczas analizowania obszaru wychowania.		K_U01 K_U04
U2	Porównuje wychowanie w ujęciu teoretycznym z wychowaniem w ujęciu praktycznym.		
Kompetencje społeczne			
K1	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy, umiejętności w zakresie zagadnień związanych z pedagogiką.		K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
1. Pedagogika jako nauka i jako refleksja o wychowaniu.		2 st, 1 nst		
2. Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych.		3 st, 2 nst		
3. Struktura pedagogiki w Polsce i na świecie, wybrane ujęcia. Wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki.		3 st, 2 nst		
4. Pedagogika modernistyczna i postmodernistyczna.		2 st, 1 nst		
5. Wyzwania współczesnej pedagogiki.		3 st, 2 nst		
6. Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu.		2 st, 1 nst		
RAZEM		15 st, 9 nst		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Analizuje pedagogikę jako naukę i refleksję pedagogiczną.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
W2	Opisuje wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki, wymienia fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U1	Stosuje zasady myślenia pedagogicznego podczas analizowania obszaru wychowania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	Porównuje wychowanie w ujęciu teoretycznym z wychowaniem w ujęciu praktycznym.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K1	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy, umiejętności w zakresie zagadnień związanych z pedagogiką.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	45	51	
Suma		60	60	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Z. Kwieciński, B. Śliwowski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 2, Warszawa 2011			
2	Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, Poznań 1999.			
Uzupełniająca				
1	Śliwowski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015			
2	T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika : podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015			
3	Z. Krzysztosek, W. Rabczuk, Aksjologiczne problemy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Wprowadzenie do psychologii ogólnej		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
zapoznanie z terminologią, teoriami i prawami psychologii			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w psychologii, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W05	
W2	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe		
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wyznaczonym przez psychologię obszarze społecznej praktyki	K_U01	
Kompetencje społeczne			
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy psychologicznej	K_K02	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Koncepcje psychologii współczesnej: behawioryzm, psychoanaliza, humanistyczna, poznawcza, systemowa.		5 st, 3 nst		
Procesy poznawcze i emocjonalno-motywacyjne		3 st, 2 nst		
Temperament, inteligencja, osobowość		5 st, 3 nst		
Działy psychologii		2 st, 1 nst		
RAZEM		15 st, 9 nst	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		90%		10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w psychologii, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>		
W2	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	<input checked="" type="checkbox"/>		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wyznaczonym przez psychologię obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy psychologicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	J.Strelau, D.Doliński, Psychologia, Gdańsk 2008			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Wybrane zagadnienia z filozofii		Kod przedmiotu P03
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_W15 K_W17 K_W19	
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
W4	zna różne ujęcie człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła i konteksty		
Umiejętności			
U1	potrafi opisać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowania w wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01 K_U14 K_U18 K_U19 K_U20 K_U26	
U14	umie reprezentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
U18	dostrzega etyczny wymiar działania pedagogicznego, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		
Kompetencje społeczne			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01 K_K03 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08	
K3	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność społeczną		
K5	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wprowadzenie: Filozofia jako nauka, jej działy i najważniejsze dyscypliny. Filozofia a światopogląd. Filozofia a ideologia. Filozofia a utopia.		1 st, 1 nst		
Rozumienie dziejów filozofii w „kluczu” idealizmu i realizmu oraz ich konsekwencja na gruncie edukacji		1 st, 1 nst		
Zarys dziejów filozofii (od Platońskiej racjonalizacji mitu do postmodernizmu)		8 st, 4 nst		
Główne koncepcje człowieka i ich konsekwencje na gruncie edukacji		3 st, 2 nst		
Główne aporie filozofii edukacji		2 st, 1 nst		
RAZEM		15 st, 9 nst	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
W4	zna różne ujęcie człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła i konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	potrafi opisać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowania w wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U14	umie reprezentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U18	dostrzega etyczny wymiar działania pedagogicznego, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K3	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność społeczną	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K5	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
Suma		50	50	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Tatarkiewicz W., Historia filozofii, Warszawa 2005.			
Uzupełniająca				
1	Krasnodębski M., <i>Antropologia edukacji</i> , Głogów 2018.			
3	Wolska U., <i>Terapeutyczne aspekty filozofii Sokratesa i Epikura</i> , Radzymin 2017.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia rozwoju człowieka w ciągu życia		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z ogólnymi i szczegółowymi prawami rozoju			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	KW05 K_W06	
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla rozumienia rozwoju		
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w obszarze rozwoju	K_U01	
Kompetencje społeczne			
K1	potrafi analizować różne przejawy rozwoju w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_K01	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Rozwój.Zmiany rozwojowe. Rodzaje zmian rozwojowych.		1 st, 1 nst	1 st, 1 nst	
Teorie zmian fazowych, cyklicznych, sekwencyjnych,liniowych i ich przedstawiciele(Piaget,Havinghurst,Maslow, Bandura).		8 st, 4 nst		
Okresy rozwojowe - od prenatalnego do starości.			10 st, 6 nst	
Obszary rozwoju (poznawczy, emocjonalny, społeczny, moralny).		3 st, 2 nst	2 st,1 nst	
Uwarunkowania rozwoju		3 st, 2 nst	2 st,1 nst	
RAZEM		15 st, 9 nst	15 st, 9 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w werfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla rozumienia rozwoju	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w obszarze rozwoju	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K1	potrafi analizować różne przejawy rozwoju w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
Suma		75	75	
ECTS		3	3	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	H.bee , Psychologia rozwoju człowieka, Poznań 2004			
Uzupelniajaca				
1	J.Trempała, Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki, Warszawa 2011			